

# REFERAT Børne- og Skoleudvalget (18-21) d. 04-03-2021

**Mødedato** Torsdag d. 04. marts 2021 kl. 17:15

**Mødested** Webex

**Mødedeltagere** Per Frost Henriksen (A), Ergin Øzer (A), Charlotte Sander (A), Lars Egedal (V), Tinne Borch Jacobsen (V), Lars Simonsen (B), Bettina Bové (B), Thomas von Jessen (C), Hanne Berg (F)

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Status på Covid-19-situationen februar.....	4
Ansøgning om læreruddannelse i Hillerød.....	7
Godkendelse af privat fritidsklub på Per Gyrum Skolen.....	9
Evaluerings af SFO-råd.....	12
Orientering om ulovligt elevfravær 2020.....	15
Den styrkede pædagogiske læreplan - status.....	17
Sager på vej.....	20
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	21
Meddelelser fra administrationen.....	22
Digitalt underskriftsblad den 4. marts 2021.....	23

## **Punkt 27: Godkendelse af dagsorden**

20/46886

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Godkendt.

## Punkt 28: Status på Covid-19-situationen februar

20/55579

### Beslutningstema

Der gives en aktuel status på COVID19-situationen inden for udvalgets område herunder en status for genåbning af skolernes 0.-4. klasser samt SFO pr. 24. februar 2021. Endvidere stilles forslag om beslutning om ramme ved eventuel yderligere genåbning for flere klassetrin.

### Sagsfremstilling og økonomi

Med den seneste udmelding fra statsministerens side d. 24.2 omkring delvis genåbning pr. 1. marts vil de skærpede restriktioner for dagtilbud og skoler fortsætte i hovedstadsområdet foreløbig første gang frem til 15. marts. Dagtilbud og SFO er fuldt åbne og 0.- 4. klasser har været tilbage siden 8. februar. Elever i specialklasserækkerne og på specialskoler har fortsat fuldt fremmøde og fysisk undervisning. De er undtaget de skærpede restriktioner. Elever i 5. – 10. klasse vil således fortsat være hjemsendt.

Fremmøde uge 6 - 8

Alle kommuner indberetter hver uge statistik for fremmøde til KL på en enkelt ugedag. I uge 8 er tallet indberettet for fremmøde mandag d. 22. februar.

På dagtilbudsområdet er andelen af fremmødte børn i de kommunale dagtilbud og de selvejende institutioner samt Skovlyset stigende fra 73 pct. i uge 6 til 84 pct. i uge 8. I uge 7 (vinterferien) var fremmødet 50 pct.

På skoleområdet i uge 6 og 8 er ca. 7 pct. af udsatte børn og unge fra 6 – 9. klasse, der havde været til nødpassning / nødundervisning. Fremmødeprocenten er let stigende i forhold til de foregående uger.

På SFO-området, hvor der er tilbud om SFO 1 fra 0. – 3. klasse og SFO2 tilbud for 4. klasserne er fremmødet også let stigende i forhold til de første uger i 2021. Fremmødet ligger mellem 10 og 12 pct. SFO'erne har været åbne i uge 7.

Skole

Fra den 8. februar er eleverne i skolernes 0.-4. klasser tilbage i skole og i SFO. Skolernes undervisning af de mindre børn foregår efter bekendtgørelsen om nødundervisning, der giver mulighed for at tilpasse omfang og indhold af undervisningen efter hvordan det praktisk kan lade sig gøre, når skolerne skal efterleve de gældende sundhedsfaglige retningslinjer.

Børne- og Skoleudvalget besluttede den 4. februar, at åbningstiden vil være fra 8-13 hver dag, altså i alt 25 timer ugentlig. Klokkerne 13 åbner SFO'en, som på den måde har fået udvidet åbningstid med en ekstra time dagligt.

Elever i grundskolens 5.-10. klasse må fortsat ikke modtages på skolen eller SFO og skal derfor modtage nødundervisning uden fysisk tilstedeværelse. Undtaget er elever i specialskoler, specialklasser samt elever, hvis det begrundes i særlige sociale, pædagogiske eller behandlingsmæssige behov hos eleven.

Skolerne nødunderviser de hjemsendte elever og undervisningen vil være delvis IT-understøttet med it-værktøjer, der gør det muligt at 'mødes' virtuelt, få tilsendt opgaver, arbejde selvstændigt eller i grupper med opgaverne og få feedback fra lærerne.

Nødundervisning skal "i videst mulige omfang" svare til den almindelige undervisning, uanset om der er tale om nødundervisning med fysisk tilstedeværelse eller uden fysisk tilstedeværelse.

Samtidig er der stor opmærksomhed på elevernes trivsel og det sociale element – både for de elever, der er tilbage på skolen og de elever, der er hjemsendte.

Indtrykket fra genåbningen i uge 6 er at alt er forløbet planmæssigt. Både elever, personale og forældre har generelt været glade for at få børnene tilbage i skole.

Fredensborg Naturskole tilbyder udeskoleforløb til skolernes 0.-4. klasse.

Sundhedsmæssige foranstaltninger

Børne – og Undervisningsministeriets retningslinjer for genåbning af 0. – 4. klasse danner rammen for organisering af dagligdagen. Retningslinjerne flugter de principbeslutninger, som Børne – og Skoleudvalget tog på mødet d. 4. februar.

Eleverne i 0.-4. klasse vil være sammen med deres klasse hele tiden i skolen, både i undervisning og pauser. Indenfor klassen er der ikke krav om at overholde afstandskravet.

Lærere vil primært være tilknyttet en enkelt klasse. I SFO vil børnene være opdelt i mindre faste grupper, såvidt muligt de samme klassegrupper som i skolen.

Skolerne skal have stor opmærksomhed på hygiejne og håndvask, man bør undgå trængsel på fællesområder og der stilles krav om hyppig udluftning.

Der foretages to daglige rengøringer på skoler og i sfo. Såfremt forældre eller andre besøgende er indenfor på skolen skal der bæres mundbind. Det tilstræbes, at al aflevering af børnene sker udenfor for at undgå smittespredning.

Kommunal testenhed - skolerne

Med de skærpede retningslinjer for genåbningen af skolerne 0. – 4. klasse tilbydes alt personale på skolerne og SFO test to gange om ugen. I uge 6 er der etableret en kommunal testenhed på 6 medarbejdere, som står for testning. Teamet superviseres af kommunalt ansatte sygeplejersker. Testning sker på skolerne og blev påbegyndt fredag i uge 6 på to skoler og er rullet ud på alle skoler i uge 8.

Dagtilbud er fortsat åbne

Forlængelsen af de skærpede tiltag gælder også dagtilbud. De er fortsat åbne, men forældre opfordres fortsat til at holde børn hjemme fra dagtilbud, hvis muligt. Dagtilbud skal følge de almindelige bestemmelser i dagtilbudsloven herunder pasningsgarantien og det løbende daglige arbejde med den pædagogiske læreplan.

Byrådet har den 8. februar vedtaget at give forældre en mulighed for at søge orlov fra dagtilbuddet i en periode frem til 30. april, Der er udsendt brev til alle forældre om denne mulighed tirsdag d. 9. februar. Ved udarbejdelse af denne dagsorden har 30 familier benyttet denne mulighed.

Retningslinjerne for dagtilbud revideres løbende. Der er fortsat mulighed for dimensionering af dagtilbud i ekstraordinære situationer fx hvis et større antal af medarbejdere er hjemsendt til test eller som nærkontakt i forbindelse med smitteudbrud.

Administrationen har ved udarbejdelsen af denne dagsorden for perioden oktober – februar ikke iværksat dimensionering af et dagtilbud, da lokale smitteudbrud blandt børn eller personale har kunnet håndteres. Der har, jf. tidligere orienteringer af udvalget, været hjemsendt såvel børn som medarbejdere som følge af direkte smitte eller som nære kontakter.

UngFredensborg

De fysiske aktiviteter i UngFredensborg er lukket ned. I stedet afholdes virtuel klub mandag til onsdag og gamer-klub hver torsdag. De har tilbud om online undervisningsforløb, online klassens time på udvalgte folkeskoler, eksamenscoaching, empowermentforløb for piger, virtuelle kreative, bage- og mad forløb m.m. For enkelte sårbare unge tilbydes fritidsjob, hvor de enkelte dage i løbet af ugen mødes fysisk efter skoletid, og udfører opgaver. Der er tilbud om fysiske gåture med enkelte udsatte / sårbare unge og der er telefonisk kontakt til unge, hvor der kan være en bekymring. Flere medarbejdere fra Ungfredensborg deltager endvidere i podning på både skoler og plejecentre.

Administrationens bemærkninger

Såfremt der åbnes yderligere for skolerne efter udarbejdelse af denne dagsorden, foreslår administrationen, at det sker med udgangspunkt i samme mandat til skolerne som for 0. – 4. klasserne – dog med mulighed for at åbne for flere timer end rammen på de 25 timer ugentligt, hvis det vurderes muligt og hensigtsmæssigt for at indhente eventuelt efterslæb.

## **Bevilling**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

## **Retsgrundlag**

Retningslinjer og bekendtgørelser i forbindelse med håndtering af Covid-19-pandemien, blandt andet:

Bekendtgørelse om lukning og genåbning samt andre særlige restriktioner for skoler og uddannelsesinstitutioner m.v. i forbindelse med håndtering af covid-19

Retningslinjer for grundskoler

Retningslinjer for dagtilbud på Børne- og Undervisningsministeriets område ifm. forebyggelse af smittespredning af COVID-19

## **Kompetence**

Børne – og Skoleudvalget

## **Indstilling**

At orienteringen tages til efterretning.

At såfremt der åbnes yderligere for skolerne, foreslår administrationen, at det sker med udgangspunkt i samme mandat til skolerne som for 0. – 4. klasserne – dog med mulighed for at åbne for flere timer end rammen på de 25 timer ugentligt, hvis det vurderes muligt og hensigtsmæssigt for at indhente eventuelt efterslæb.

## **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Den administrative indstilling vedtaget

Udvalget opfordrer til at arbejdet med alle elevers trivsel og den faglige forberedelse af afgangseleverne prioriteres højt inden for forsvarlige sundhedsmæssige rammer.

Et flertal i udvalget bestående af A (Per Frost Henriksen, Charlotte Sander og Ergin Özer), B (Lars Simonsen og Bettina Bové), C (Thomas Von Jessen) og F (Hanne Berg) besluttede at sende et brev til børne- og undervisningsministeren med en opfordring til, at de nationale test midlertidigt suspenderes i dette skoleår. V (Tinne Borch Jacobsen og Lars Egedal) stemte imod, da de ønsker at fastholde de nationale test.

Bemærkninger fra DLF, Fredensborg Lærerkreds indgik i behandling af sagen.

## **Bilag**

Kommentar fra Fredensborg Lærerkreds til BSU møde 4.marts 2021 - punkt 28 - Covid status.pdf

## Punkt 29: Ansøgning om læreruddannelse i Hillerød

21/4617

### Sagsfremstilling og økonomi

#### Baggrund

Manglen på læreruddannede er et stigende problem i Nordsjælland. Ifølge en opgørelse fra tænketanken Kraka og Deloitte i 2019 er Nordsjælland det område i Danmark med den laveste andel af læreruddannede undervisere (se bilag 1 og 2).

Erfaringer fra andre velfærdsuddannelser viser, at en placering af en fuld uddannelse i nærområdet kan bidrage til flere uddannede. Læreruddannelsen udbydes i Region Hovedstaden af Københavns Professionshøjskole (KP) og udbydes primært i København og på uddannelsesstation Helsingør (dog kun de første to år af uddannelsen).

Hillerød og Halsnæs kommuner har henvendt sig til KP for at afdække muligheden for at etablere en fuld læreruddannelse i Nordsjælland, og gerne med placering i Hillerød grundet gode transportmuligheder for hovedparten af unge i Nordsjælland. KP er positivt indstillet overfor tiltaget, men oplyser, at det kræver en prækvalifikation, før de kan udbyde den fulde uddannelse i Nordsjælland.

Prækvalifikationen finder sted forår 2021. I forbindelse med prækvalifikationen skal KP kunne dokumentere, at udbuddet af den fulde læreruddannelse i Nordsjælland er bæredygtig både fagligt og økonomisk. KP er formel ansøger på prækvalifikationen. I den forbindelse forventer de, at deres ansøgning vil stå stærkere, hvis kommunerne i området kan bakke op ved bl.a. at underskrive et aftalepapir på de fagpakker, som vi er interesseret i at samarbejde om og som kan vedlægges ansøgningen. For at sikre dette er det derfor nødvendigt, at kommunerne indgår et forpligtende samarbejde med KP, som kan bidrage til et samlet økonomisk grundlag for læreruddannelsen og dermed et positivt udfald af prækvalifikationen.

#### Beskrivelse af fagpakker

På baggrund af ovenstående har 8 nordsjællandske kommuner (Halsnæs, Hillerød, Gribskov, Frederikssund, Allerød, Rudersdal, Furesø og Fredensborg) drøftet, hvordan kommunerne kan samarbejde med KP om 8 temaer, såkaldte fagpakker. I bilag 3 er beskrevet de fagpakker, som kommunerne ønsker at deltage i. Beskrivelsen af fagpakkerne og den kommunale deltagelse vedlægges KPs prækvalifikation. En fagpakke beskriver et samarbejdstema mellem kommunen og KP. En fagpakke er fx et tema, der har fokus på efteruddannelse af lærere og skoleledere (fagpakke 6), et tema, der har fokus på etablering af trainee-meritlæreransættelser (fagpakke 3), eller et tema der har fokus på, hvordan kommunerne kan bruge lærerstuderende som vikarer (fagpakke 8).

#### Kommunernes forpligtelser ift. fagpakker og samarbejde med KP

Ift. prækvalifikationen er der ikke tale om, at kommunerne indgår en egentlig kontrakt med KP, da kommunerne ikke kan garantere fx leverance af flere studerende eller tage højde for ændringer i politiske og økonomiske prioriteringer lokalt. Men kommunen skal i udgangspunktet kunne forpligte sig til et længerevarende strategisk samarbejde med KP over minimum 4 år, da der vil blive lagt vægt på dette ved prækvalifikationen. Det betyder desuden, at kommunerne i udgangspunktet skal kunne afsætte nødvendige ressourcer på sigt til at kunne indgå i fagpakkerne, såfremt prækvalifikationen godkendes af ministeriet.

Når udfaldet af prækvalifikationen kendes, indgår kommunerne en endelig samarbejdsaftale og fastsætter organiseringen omkring fagpakkerne. Hvis udfaldet af prækvalifikationen er positiv, forventes læreruddannelsen at kunne udbydes fra august 2022 eller senest august 2023.

Samarbejdet om fagpakkerne vil i første omgang bestå af en samarbejdsaftale mellem den enkelte kommune og KP. Ved at flere kommuner indgår et sådan samarbejde med KP om de samme fagpakker, kan man opnå en volumen, der kan gøre læreruddannelse fagligt og økonomisk bæredygtig. Derudover samarbejder kommunerne med hinanden om indholdet i en fagpakke, således at der er en nogenlunde ensartethed i fagpakkerne og at samarbejdet med KP bygger på de samme grundsten i hver fagpakke. Bl.a. har kommunerne i fællesskab beskrevet fagpakkerne i bilag 3. Hvordan samarbejdet mellem kommunerne konkret skal se ud, afdækkes når udfaldet af prækvalifikationen kendes, da dette kan afhænge af eventuelle betingelser eller rammer for udbuddet.

#### Økonomi

Kommunerne forventer i udgangspunktet at kunne indgå i fagpakkerne under de eksisterende budgetrammer, da flere af fagpakkerne ligger i forlængelse af kommunernes eksisterende arbejde eller strategi.

### Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Retsgrundlag**

Uddannelsen udbydes inden for rammerne af den gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (BEK nr. 1068 af 08/09/2015). Prækvalifikationen beslattes inden for rammerne af den gældende Akkrediteringsbekendtgørelse (BEK nr. 853 af 12/08/2019) under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

## **FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag**

Det er sejt at være dygtig.

## **Kompetence**

Byrådet

## **Indstilling**

1. At kommunen tilslutter sig som medunderskriver af ansøgningen om prækvalifikation til etablering af en fuld læreruddannelse i Hillerød.

## **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Anbefaler administrationens indstilling.

## **Bilag**

Bilag 1\_Baggrundsnotat vedr placering af lærerudd i Nordsjælland (1) (002).pdf

Bilag 2\_Bilag til baggrundsnotat (002).pdf

# Punkt 30: Godkendelse af privat fritidsklub på Per Gyrum Skolen

20/11575

## Beslutningstema

Godkendelse af privat fritidsklub i tilknytning til Per Gyrum Skolen, Mariehøj 5, 2990 Nivå.

## Sagsfremstilling og økonomi

### Baggrund

Per Gyrum Skolen har fremsendt ansøgning om at oprette en privat fritidsklub for børn fra 4.-6. klasse i tilknytning til skolen. Per Gyrum Skolen er en privatskole med hjemsted i Fredensborg kommune. Hovedadressen er Mariehøj 483, 2990 Nivå. Skolen går fra 0.- 9. klasse. Der er ét spor fra 0.- 5. klasse, og 2 spor fra 6.-9. klasse. Skolen har en fritidsordning og et klubtilbud. Klubtilbuddet har hidtil ikke har været godkendt af kommunen, som Dagtilbudsloven tilskriver.

I henhold til delegationsplanen er det Børne- og Skoleudvalget, der træffer beslutning om godkendelse af et privat klubtilbud.

### Sagsforløb

Administrationen modtog ansøgningen den 18. august 2020. I brevet, hvor administrationen bekræfter modtagelsen af ansøgningen gøres skolen opmærksom på, at det eksisterende klubtilbud på skolen for 4.-6. klasses børn ikke drives i overensstemmelse med gældende lovgivning. Det bemærkes samtidig, at kommunen ser positivt på, at der er fremsendt en formel ansøgning om godkendelse, således at driften af klubben kan lovliggøres, for så vidt at klubben lever op til Fredensborg Kommunes krav 'Krav til oprettelse af private fritidsklubber' samt øvrig lovgivning.

Der har været behov for at indhente supplerende oplysninger i behandlingen af ansøgningen og umiddelbart før jul er den sidste dokumentation modtaget. Herefter er sagen færdiggjort med henblik på udvalgets behandling.

### Lovgrundlag

Det lovmæssige grundlag for etablering af klubtilbud på en privatskole/fri grundskole er beskrevet både i Friskolelovens § 36B og Dagtilbudslovens § 66 og § 73. Selve driften af klubtilbuddet sker efter Dagtilbudslovens regler.

### Friskoleloven

I Friskolelovens § 36B står der, at frie grundskoler kan etablere og drive klubtilbud fra 4. klasses trin efter dagtilbudslovens regler. Den overordnede ledelse af en fri grundskoles klubtilbud for børn fra 4. klasses trin påhviler skolens bestyrelse.

Det fremgår ligeledes af § 36B, at forældrebetaling sammen med eventuelle kommunale og private tilskud skal dække alle direkte driftsudgifter til ordningen. Skolen skal føre et særskilt regnskab for ordningen, og regnskabet skal være en del af skolens samlede regnskab.

### Dagtilbudsloven § 66 og § 73

I henhold til Dagtilbudslovens § 66 kan klubtilbud til større børn og unge etableres som institutioner eller i andre organisationsformer, og klubtilbud kan efter aftale med kommunalbestyrelsen drives af private leverandører som privat klubtilbud.

Af § 73 fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal give et tilskud pr. barn eller ung med bopæl i kommunen, der optages i tilbuddet, såfremt kommunalbestyrelsen godkender oprettelsen af det private klubtilbud.

Det er kommunalbestyrelsen, der fastsætter tilskuddet, og forældrenes egenbetaling kan højst udgøre 20 pct. af det private klubtilbuds budgetterede bruttodriftsudgifter som aftalt med kommunalbestyrelsen.

Kommunalbestyrelsen skal føre pædagogisk tilsyn med de private klubtilbud i henhold til Dagtilbudsloven.

### Godkendelsesgrundlag for etablering af privat fritidsklub

Administrationen har anvendt det samme godkendelsesgrundlag, som blev anvendt i forbindelse med sagen 'Godkendelse af privat klubtilbud på Humlebæk Lille skole', sag nr. 130, BSU møde den 2.12.19. 'Krav oprettelse af privat fritidsklub', er udarbejdet af administrationen, og omfatter både lovgivningsmæssige og kommunale krav.

Ansøgningen og Fredensborg Kommunes politikker og retningslinjer

I ansøgningen dokumenteres det, hvordan Per Gyrum Skolens fritidsklub vil leve op til Fredensborg Kommunes krav til oprettelse af privat fritidsklub, herunder følgende centrale forhold:

- Fritidsklubben vil virke i overensstemmelse med de til enhver tid gældende temaer i kommunens sammenhængende Børne- og Ungepolitik.
- Sproget i klubben er dansk og klubbens kultur og tænkning baseres på danske værdier og traditioner, som også indbefatter inklusion og plads til forskellighed.
- Fritidsklubben vil sikre, at børnene og de unge vil være med til at drøfte problemstillinger vedrørende klubben, samt indgå i et samarbejde med personalet om emner fra dagligdagen og i forbindelse med aktiviteter, arrangementer og bornemøder.
- Fritidsklubben forpligtiger sig til at samarbejde med det pædagogiske tilsyn, og det løbende kommunale tilsyn vil kunne foregå frit og uhindret.
- Fritidsklubben er åben for samarbejde omkring bysamfundsarbejde og vil leve op til de til enhver tid gældende regler om ny lovgivning og nye beslutninger fra byrådet.
- Fritidsklubben forpligtiger sig til at overholder reglerne fra bygningsreglementet, brandmyndigheder samt retningslinjer for sundhedsstyrelsens omkring hygiejne på daginstitutionsområdet.

#### Økonomisk og juridisk ansvarlig

Den private fritidsklub er selv ansvarlig for sin økonomi. Kommunalbestyrelsens tilsyn omfatter ikke privatinstitutionens økonomi og rentabilitet. Privatinstitutionens bestyrelse er ansvarlig over for sine ejere.

#### Budget og regnskab

I overensstemmelse med de udarbejdede godkendelseskrav har ansøger vedlagt et budget for de første 12 måneder (bilag 1).

Budgettet er baseret på, at der er max 70 børn indmeldt.

Fritidsklubbens økonomi er adskilt fra skolens. Fritidsklubbens økonomi administreres af skolen og bogføres i skolens økonomisystem under egne konti, således at der kan laves et selvstændigt regnskab for fritidsklubben.

#### Økonomisk tilskud

Fredensborg Kommune er udelukkende forpligtet til at yde tilskud svarende til det reelle børnetal, der optages i institutionen med bopæl i Fredensborg Kommune, jf. princippet 'pengene følger barnet'. Tilskud til fritidsklubben udbetales månedsvis pr. barn under forudsætning af, at institutionen opkræver forældrebetaling for samme måned. Tilskuddet fastlægges af Byrådet, og er i år på 13.020 kr. pr. år. Forudsætningen er, at klubbens åbningstid er mere end 16,25 timer ugentligt. Per Gyrum skolens fritidsklub har åbent 20 timer ugentligt. Forældrebetalingen må udgøre max. 281 kr. pr. måned.

#### Driftsgaranti

For at opnå godkendelse som privat fritidsklub skal Per Gyrum Skolen umiddelbart efter godkendelsestidspunktet stille en garanti svarende til én måneds drift af en gennemsnitlig institution, af samme størrelse. Beløbet, som er beregnet af Fredensborg kommune på baggrund af det fremsendte budget, udgør 88.492 kr.

#### Bygninger og udearealer

Klubtilbuddet er beliggende i ejendommen Mariehøj 5, 'den gamle kro', som i en årrække var rammen om det kommunale fritidshjem 'Molevitten'. Ejendommen er omfattet af lokalplan nr. N103 for området ved Mariehøj, som er fastlagt til offentlige formål, boligformål, lagervirksomhed, liberale erhverv og anden privat service (dog ikke detailhandel). Administrationens vurdering er, at en privat fritidsklub for 4.-6. klasses børn kan rummes inden for lokalplanens anvendelsesbestemmelse til offentlige formål og anden privat service.

Da Per Gyrum Skolen købte ejendommen i 2015 havde bygningen stået tom i en årrække. Bygningen huser i dag en række udskolingsklasser, samt Per Gyrum Skolens gymnastiksal.

Administrationen har besigtiget ejendommens bygninger og udearealer. Bygningen har generelt den samme rumfordeling, som den tidligere kommunale institution med mange mindre rum og knudrede fordelingsarealer. Fritidsklubben vil dels anvende gymnastiksalen og 2 klasseværelser i stueetagen, og dels 4 mindre lokaler, hvoraf de to samt et køkken er beliggende på 1. sal.

Ved besigtigelsen blev det konstateret, at der var en række udslidte legeredskaber på udearealerne. Skolen blev pålagt enten at reparere og få godkendt legeredskaberne af en autoriseret legepladsinspektør eller få dem fjernet. Legeredskaberne er efterfølgende blevet fjernet, og en legepladsinspektør har udarbejdet en 'haveinspektionsrapport', der sikkerhedsmæssigt godkender det resterende udeinventar.

Ud over de sikkerhedsmæssige forhold stiller kommunen ikke specifikke krav, til hvordan fritidsklubbens udearealer er indrettet. Udearealerne har i dag karakter af en større have, bevokset med en store træer, græsarealer og befæstede arealer med opholdsmuligheder i form af bænke og borde. Såfremt fritidsklubben har brug for at benytte andre udearealer, såsom de kommunale boldbaner, skal dette ske indenfor de gældende regler for lån af lokaler og anlæg til fritidsbrug.

Ledelse, bestyrelse og vedtægter

Fritidsklubbens leder vil være den samme person, som er leder af fritidsordningen for de små klasser. Hvis der opnås godkendelse, vil lederen blive leder for både fritidsordning og fritidsklub. Per Gyrum Skolen har fremsendt dokumentation for lederens uddannelse.

Forældrebestyrelsen vil være sammenfaldende med skolebestyrelsen på Per Gyrum skolen, hvor en medarbejder fra fritidshjemmet/klubben vil være repræsenteret. Det hænger sammen med, at det efter Friskolelovens bestemmelser påhviler skolens bestyrelse at have den overordnede ledelse af klubtilbuddet.

Ved førstkommende generalforsamling efter fritidsklubbens oprettelse, vil bestyrelsen indstille til, at der til skolens vedtægter udarbejdes et tillæg, der omhandler fritidsklubben. Skolens vedtægter er vedlagt ansøgningen.

Samlet vurdering fra administrationen

Det er administrationens samlede vurdering, at ansøgningen lever op til Fredensborg Kommunes krav til aftalegrundlaget for oprettelse af privat fritidsklub, dog med følgende forbehold:

1. At der ved førstkommende generalforsamling efter fritidsklubbens oprettelse, vil blive udformet et tillæg til skolens vedtægter, der omhandler fritidsklubben.

## **Bevilling**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven, Friskoleloven.

## **FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag**

Verdensmål nr. 4:

Sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.

Byrådets arbejdsgrundlag:

Det er sejt at være dygtig. Alle børn fra 0 til 17 år skal udvikle deres potentiale bedst muligt.

Det handler om høj kvalitet i det pædagogiske og faglige læringsmiljø og om dannelse, som gør vores børn og unge parate til det gode voksenliv.

## **Kompetence**

Børne- og Skoleudvalget

## **Indstilling**

1. At ansøgningen fra Per Gyrum Skolen om oprettelse af en privat fritidsklub godkendes med virkning fra 1. april 2021.
2. At indgåelse af aftale med Per Gyrum Skolen om oprettelse af privat fritidsklub er betinget af, at Per Gyrum Skolen umiddelbart efter godkendelsestidspunktet stiller en garanti på 88.492 kr., svarende til en måneds drift af en gennemsnitlig institution af samme størrelse.
3. At indgåelse af aftale med Per Gyrum Skolen om oprettelse af privat fritidsklub er betinget af, at der ved førstkommende generalforsamling efter fritidsklubbens oprettelse, vil blive udformet et tillæg til skolens vedtægter, der omhandler fritidsklubben.

## **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Administrationens indstilling punkt 1 - 3 vedtaget.

## **Bilag**

PDF - PGS budget klubtilbud\_2021.pdf

# Punkt 31: Evaluering af SFO-råd

20/46459

## Beslutningstema

Orientering om evaluering af SFO-råd og beslutning om at organisering af nuværende SFO-råds opgaver i næste byrådsperiode lægges ud til skolerne.

## Sagsfremstilling og økonomi

I SFO-rådernes kommissorium blev der lagt op til en midtvejsstatus af SFO-råd i efteråret 2020 og en evaluering i forår 2022. Disse samles til denne evaluering. Formålet med evalueringen er at afdække, hvordan det går med SFO-rådene på de forskellige skoler, i hvor høj grad SFO-råd bruges og til hvilke opgaver. Dette skal give grundlag for at beslutte, om SFO-råd skal fortsætte i den nuværende form eller om skolebestyrelsen skal overtage SFO-rådets opgaver i næste byrådsperiode.

### Om SFO-råd

Byrådet besluttede i forbindelse med budgetforliget 2019-2022, at omdanne fritidshjem og fritidsklubber til henholdsvis SFO I og SFO II pr. 1. januar 2019. Omlægningen skulle ske med samme pædagogiske kvalitet i tilbuddene og med den nuværende personalesammensætning og daglige ledelse.

For at understøtte omlægningen til SFO blev der etableret et SFO-råd ved hver skole, som dækker både SFO I (0.-3. klasse) og SFO II (4.-9. klasse). Hvert SFO-råd består af mindst tre forældrerepræsentanter, en medarbejderrepræsentant, mindst to suppleanter for forældrerepræsentanterne og en suppleant for medarbejderrepræsentanten.

Formålet med SFO-rådene er, som det fremgår af kommissoriet for SFO-rådet (bilag 1): ”at sikre intentionerne bag budgetforliget om at omlægningen til SFO sker med samme pædagogiske kvalitet og at sikre at forældrenes stemme høres i forhold til kontinuitet i den pædagogiske kvalitet i organisationsforandringen til SFO. SFO-rådets formål er desuden at understøtte skolebestyrelsens arbejde.”

SFO-rådene arbejder ud fra et samlet kommissorium. De har ikke en selvstændig formel kompetence, men fungerer indenfor rammerne af folkeskoleloven, skolebestyrelsens principper samt Fredensborg Kommunes mål, rammer og særlige indsatser. Det er skolens leder der, ifølge folkeskolelovens § 3, stk. 4, har det administrative og pædagogiske ansvar for SFO, mens skolebestyrelsen varetager tilsynet, godkender budgettet m.v.

SFO-rådets opgave er at rådgive SFO-lederen og skolebestyrelsen om forhold, der vedrører SFO'en, fremme samarbejde mellem SFO og forældre, hjælpe i forbindelse med arrangementer i SFO-regi og koordinere med øvrige forældre fx kontaktførelse. Ifølge aftalen mødes SFO-rådet mindst to gange årligt og kan foreslå punkter til skolebestyrelsens dagsorden.

Der er ét SFO-råd på hver skole, hvor der sidder mellem tre og seks forældrerepræsentanter, heraf er minimum én også medlem af skolebestyrelsen. Der er dermed direkte overlap mellem medlemmerne af SFO-råd og af skolebestyrelsen.

### Evaluering af arbejdet i SFO-rådene

Med udgangspunkt i de beskrevne opgaver for SFO-råd har administrationen udarbejdet spørgsmål til høring i skolebestyrelser og SFO-råd. Spørgsmålene er behandlet på møder i skolebestyrelser og SFO-råd afholdt i december 2020 eller januar 2021. Et sammenskriv af besvarelserne under hvert spørgsmål er i bilag 2, mens bilag 3 indeholder de uredigerede svar fra SFO-råd og skolebestyrelser. Nedenfor er deres svar opsummeret efter temaer.

### Lever op til formålet

Besvarelserne tegner et overordnet billede af, at der er forskel på, hvor meget rådene bruges og har været brugt. Nogle er mere etableret end andre, som stadig er i opstarten. Det afspejles i de forskellige SFO-råds svar på de stillede spørgsmål. Hvor nogen har brugt rådet meget, er andre kun lige gået rigtig i gang med at finde ud af, hvordan de vil bruge rådet og hvilke opgaver det skal løse.

SFO-rådet bliver alle steder brugt som beskrevet i kommissoriet. De afholder det aftalte antal møder (eller flere), de kommer med input i rådgivning af SFO-leder og skolebestyrelse, hvor de også oplever, at de bliver hørt. De råd der ikke er lige så etableret som andre, har planer om at blive det, blandt andet gennem flere møder og ved at være tættere på den daglige drift eller deltagelse i flere arrangementer, når COVID-19 muliggør dette. Skolebestyrelsernes oplevelse er også, at SFO-rådet har givet gode inputs til SFO-tilbuddet, herunder at de har haft fokus på kvalitet i SFO-tilbud og flere tilføjer, at der er blevet opretholdt samme kvalitetsniveau siden før overgangen til SFO.

## Øget kvalificering og samarbejde

Skolebestyrelserne angiver, at SFO-rådene har bidraget til en kvalificering i behandling af SFO-relaterede spørgsmål. Eksempelvis ved at sådanne spørgsmål først drøftes på SFO-rådsmøder for efterfølgende at blive taget op på skolebestyrelsesmøder på baggrund af SFO-rådets behandling. Dette vidner om et tæt samarbejde mellem SFO-råd og skolebestyrelse. Skolebestyrelserne beskriver samarbejdet mellem dem og SFO-rådet som godt, blandt andet fordi medlemmer er repræsenteret begge steder, og at det er muligt for SFO-råd at tage punkter op på skolebestyrelsesmøder ved behov.

SFO-rådene oplever selv, at de bidrager til at fremme samarbejdet mellem forældre og SFO, men at kontakten til andre forældrefora kan blive mere systematisk, og der skal være større fokus på, at SFO-rådsmedlemmer repræsenterer alle SFO-årgange/-klasser og ikke kun deres egne. Det er også flere skolebestyrelses opfattelse, at SFO-rådene ikke har meget kontakt til den helt brede forældregruppe, om end de beskriver samarbejdet mellem SFO og forældre som godt. Skolebestyrelserne understreger, at der fortsat skal være fokus på samarbejdet mellem SFO og skole. Samarbejdet mellem skole og SFO vurderes forbedret siden skole og SFO fik samme ledelse. Det beskrives ikke som SFO-rådets fortjeneste, men som følge af strukturændringen og fordi det er et øget opmærksomhedspunkt i både skolebestyrelser og SFO-råd.

## Organisering af SFO-råd i fremtiden

SFO-råd og skolebestyrelser er ikke spurgt direkte om fremtiden for SFO-råd, men i de to afsluttende spørgsmål spørges ind til, om de har det ønskede udbytte af rådet og om de har andre betragtninger til evaluering af SFO-rådet. Her fremhæver flere SFO-råd, hvilke udviklingsmuligheder der er for SFO-råd, herunder hvordan organiseringen kan se ud i fremtiden. Tre råd kommer i deres besvarelse ind på, hvorvidt SFO-råd bør fortsætte i sin nuværende form. To af dem mener, at SFO-rådet har opfyldt sit formål: at opretholde kvaliteten af fritidstilbuddet i overgangen fra fritidshjem til SFO, og indstiller til, at SFO-råd ophæves. I stedet gives der udtryk for, at SFO-relaterede spørgsmål bør få et fast punkt på dagsordenen i skolebestyrelsens møder.

I ét af SFO-rådene er medlemmerne ikke enige om det fremtidige format for SFO-råd, men holder på, at SFO-relaterede spørgsmål skal behandles enten i SFO-råd som nu eller fast på skolebestyrelsesmøder. Fire skolebestyrelser vælger også at kommentere på den fremtidige organisering af SFO-råd. Heraf er der to skolebestyrelser der ønsker at SFO-rådet fortsætter, mens to andre anbefaler at de nedlægges og at SFO-rådets opgaver fremover varetages af skolebestyrelsen. De to skolebestyrelser, der mener at SFO-rådet bør nedlægges, tilhører samme skole som de to SFO-råd med samme holdning.

Tre SFO-råd og to skolebestyrelser nævner ikke noget om fremtiden for SFO-råd generelt, men beskriver tiltag de mener, at deres eget SFO-råd kan gøre fremadrettet for at få bedre udbytte af SFO-rådet. De tiltag er bl.a. flere møder af længere varighed og mere viden om SFO'ernes dagligdag, så SFO-rådet i højere grad kan bidrage med rådgivning og drøftelse af SFO-relaterede spørgsmål. En skolebestyrelse nævner, at det præcise udbytte af rådet er usikkert for dem.

Som afsluttende bemærkning lægger et af SFO-rådene vægt på, at de har et ønske om at lave et rigtig godt eftermiddagstilbud til børn og unge. To andre SFO-råd ønsker at understrege, at SFO er et fritidstilbud og at SFO-rådets opgave også er at sikre at SFO'en forbliver børnenes frie tid.

## Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## Retsgrundlag

Folkeskoleloven.

## FN's Verdensmål og Byrådsarbejdsgrundlag

Byrådsarbejdsgrundlag "Det er sejt at være dygtig" - Alle børn fra 0 til 17 år skal udvikle deres potentiale bedst muligt. Det handler om høj kvalitet i det pædagogiske og faglige læringsmiljø og om dannelse, som gør vores børn og unge parate til det gode voksenliv.

## Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

## Indstilling

1. At det i næste byrådsperiode bliver skolebestyrelserne, der beslutter, om de vil etablere/fastholde SFO-råd eller om skolebestyrelsen overtager SFO-rådets opgaver.

## Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021

Udvalget besluttede, at fastholde SFO-råd i den kommende byrådsperiode.

## **Bilag**

Bilag 1: Kommissorium for SFO-råd

Bilag 2: Sammenskriv af besvarelser fra SFO-råd og skolebestyrelser

Bilag 3: Samlede besvarelser

## Punkt 32: Orientering om ulovligt elevfravær 2020

20/48732

### Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om håndteringen af ulovligt elevfravær, herunder antal sager og antal standsninger af børne- og ungeydelsen i 2020.

### Sagsfremstilling og økonomi

Den 1. januar 2020 trådte nye regler i kraft for praksis og registrering af elevers fravær fra folkeskolen. De nye regler betød, at Byrådet fra 2020 hvert kvartal skal tage stilling til at stoppe udbetaling af Børne- og Ungeydelse til forældre, hvis barn har et ulovligt fravær på 15 pct. og derover.

Byrådet besluttede den 16. december 2019 at delegere beslutningskompetencen vedr. standsning af børne- og ungeydelse til administrationen, samt at Børne- og Skoleudvalget to gange om året skal forelægges en opgørelse af antal sager og antal standsninger af børne- og ungeydelsen.

Denne sag om opgørelse af ulovligt elevfravær er den første orienteringssag, idet Børne- og Undervisningsministeriet i 2020 udsendte retningslinjer om, at der som følge af nedlukning og nødundervisning ikke skulle indberettes ulovligt fravær for 2. kvartal. Det er derfor først med udgangen af fjerde kvartal 2020, at det har været muligt at vise en sammenhængende udvikling i antallet af sager.

Opgørelse og håndtering af ulovligt fravær  
Elevfravær opgøres af skolen som enten

- sygdom/fravær pga. funktionsnedsættelse
- lovligt fravær på grund af ekstraordinær frihed – dvs. fravær, hvor skolelederen har givet sin tilladelse. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den enkelte elevs behov sammenholdt med konsekvensen af et afbræk i undervisningen. Det præciseres i bekendtgørelsen, at der skal anlægges en restriktiv vurdering.
- ulovligt fravær er fravær, der ikke er indeholdt i de to andre kategorier. Hvis forældre har undladt at underrette skolen om fraværsårsagen senest samme dag, vil fraværet blive rubriceret som ulovligt

Uanset årsagen for fraværet, er skolerne optaget af at sikre elevernes fremmøde, idet omfattende fravær kan være tegn på mistrivsel hos eleven. For ulovligt fravær gælder det, at klasselæreren retter henvendelse til forældrene, når fraværet registreres første gang, for at få afdækket fraværsårsagen og forsøger at nedbringe fraværet og ideelt set bragt til ophør, evt. med inddragelse af relevant fagkyndig bistand. Såfremt elevens ulovlige fravær fortsat stiger og når 10 pct. i løbet af et kvartal, orienterer skolen elevens forældre skriftligt herom, ligesom de økonomiske konsekvenser af et ulovligt fravær på 15 pct. eller derover beskrives. Der iværksættes en handleplan, som kan støtte eleven og familien i et øget fremmøde for eleven.

Hvis det ulovlige fravær ved kvartalets slutning ligger på 15 pct. eller derover, skal skolelederen underrette administrationen, der så skal træffe beslutning om standsning af børne- og ungeydelsen for et kvartal. Forældrene og unge over 12 år skal partshøres forud for denne standsning.

Der opereres med kvartalsvise opgørelser. Ved kvartalets slutning nulstilles optællingen i forhold til standsning af ydelse til forældrene.

Tabellen herunder viser antallet af sager om ulovligt fravær over 15 pct., som blev sendt i partshøring samt antallet af sager, der endte med en standsning af børne- og ungeydelsen i det følgende kvartal. Opgørelsen er fordelt på kvartaler.

Årsagen til, at de to tal ikke altid er ens er, at der kan fremkomme oplysninger under partshøringen, som har betydning for afgørelsen, Eksempelvis kan det vise sig, at familien er udrejst af Danmark, at der ikke har været givet skriftlig besked om, at fraværet har skyldtes sygdom eller lignende.

1. kvartal  
2020

2. kvartal 2020

3. kvartal  
2020

4. kvartal  
2020

Antal sager sendt i partshøring hos forældre	7	Iflg. retningslinjer fra Børne- og Undervisningsministeriet blev elevfravær i dette kvartal ikke indberettet pga. Coronaned-lukning og nødunder-visning. Evt. fravær fik dermed ikke konsekvenser for børnefamilieydelsen i dette kvartal.	13	6
Antal sager med standsning af børne- og ungeydelse.	4		8	Dato for høringssvar er ikke udløbet ved udarbejdelsen af denne sag.

## Bevilling

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser.

## Retsgrundlag

Folkeskoleloven.

Bek. 1063 om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

## FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Kvalitetsuddannelse

Børne- og ungepolitikken "Det er sejt at være dygtig".

Pejlemærker for fremtidens folkeskoler.

## Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

## Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

## Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Punkt 33: Den styrkede pædagogiske læreplan - status**

21/395

### **Beslutningstema**

Der orienteres om status på implementering af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

### **Sagsfremstilling og økonomi**

På mødet den 20. august 2018 (sag nr. 70) blev der orienteret om Den Styrkede Pædagogiske Læreplan som et centralt element i ny dagtilbudslov. Der blev ligeledes truffet beslutning om rammerne for implementering.

Alle kommunale og selvejende dagtilbud har været en del af et projektor organiseret implementeringsarbejde og private dagtilbud har været inviteret til at deltage. To private dagtilbud ud af daværende fem og 13 private passere ud af 17 har deltaget.

Den Styrkede Pædagogiske Læreplan forpligter og giver større ansvar til ledelsen i det enkelte dagtilbud om at efterleve de nationale intentioner for børns læring trivsel, dannelse og udvikling samt medarbejdernes pligt til at evaluere egen indsats ud fra et børneperspektiv. I Fredensborg Kommune har vi derfor gennemført et ambitiøst kompetenceforløb for alle medarbejdere i dagtilbud, for at sikre, at dagtilbuddene er klædt på til at løfte denne opgave.

#### **Kompetenceforløb**

Fredensborg Kommune har modtaget midler fra socialstyrelsens pulje til fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft i dagtilbud for dagplejere, ledere og faglige fyrtårne. Den samlede bevilling var på 1.1 mio. kr. som er blevet anvendt i 2018 - 2020. Budgettet til kompetenceforløbet blev forøget med yderligere 1.1 mio. kr. fra dagtilbudsområdet centrale uddannelsespulje til dækning af vikarudgifter mm. under forløbet.

Kompetenceudviklingsforløb for 35 ledere, har bestået af to diplommoduler á 5 ect. point. De har omhandlet læringsmiljø og evaluering. Det samlede forløb pr. deltager har kostet 17.000 kr.

Kompetenceudviklingsforløb for 43 faglige fyrtårne, er et diplom modul á 10 ect. point. Det samlede forløb pr. deltager har kostet 11.800 kr.

Kompetenceforløb for 11 dagplejere og 13 private passere har været afholdt med tre dages kursus på lørdage. Dagplejerne har modtaget overarbejdsbetaling/afspadsring efter en lokal aftale med FOA.

Alle kompetenceforløb, som kommunen havde forpligtet sig til at iværksætte ved modtagelsen af Socialstyrelsens midler er således blevet gennemført. Der har været et tæt samarbejde mellem de faglige organisationer FOA og BUPL, institutioner og administration i den to årige implementeringsperiode.

#### **Øvrig efteruddannelse**

Kompetenceforløb for 311 øvrige medarbejdere, pædagoger og pædagogmedhjælpere er blevet finansieret af dagtilbudsområdet centrale uddannelsespulje med 0,6 mio. kr. Herudover er afsat yderligere 0,7 mio. kr. til vikardækning. Forløbet har måttet sættes på pause på grund af pandemien og er blevet rykket til at fortsætte i efteråret 2021.

#### **Tæt ledelsesmæssig sparring**

Alle kompetenceforløb er blevet gennemført som aktionslæringsforløb, hvor det pædagogiske personale veksler mellem undervisning og afprøvning af teori i praksis. Implementeringsfasen har strukket sig over 2 år, fra 2018 - 2020. I denne periode har det pædagogiske personale arbejdet målrettet med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i hverdagens rutiner og aktiviteter. Arbejdet har været understøttet gennem tæt ledelsesmæssig sparring og projektgrupper med repræsentanter fra de deltagende institutioner i hvert bysamfund. Her har områdelederen, en pædagogisk konsulent, daglige ledere og faglige fyrtårne mødtes og arbejdet med temaer og begrebsafklaringer i relation til Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Derudover har opgaven for projektgrupperne været, at understøtte de forskellige kompetenceforløb, som medarbejderne i dagtilbuddene har deltaget i, så der undervejs i kompetenceforløbet løbende blev arbejdet med den nye læring i praksis.

#### **Læreplanen**

På tværs af kommunale og selvejende dagtilbud, har der været nedsat en arbejdsgruppe som har udarbejdet en læreplansskabelon, som indeholder kravene i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og fokusområderne i Fredensborg kommune. I skabelonen er der blevet indarbejdet praksiseksempler, som sikrer, at læreplanen er praksisnær for den enkelte medarbejder. Alle dagtilbud har med afsæt i skabelonen udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan.

Læreplanen er udgangspunkt for tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det centrale i Den styrkede Pædagogiske Læreplan er, at det pædagogiske personale udvikler en evalueringskultur, dvs. dagligt kigger hinanden i øjnene, reflekterer og bedømmer egen indsats, en selvevaluering i forhold til, om de er på rette vej, skal justere eller forbedre læringsmiljøet for børnenes bedste.

Skabelon til evaluering af læreplanen – mindst hvert 2. år

Børne- og Undervisningsministeriet og Danmarks Evalueringsinstitut har udviklet redskaber, herunder en skabelon til den skriftlige evaluering af arbejdet. Skabelonen indeholder en række spørgsmål, som institutionerne kan anvende til at inspirere og understøtte deres skriftlige evaluering af arbejdet med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Spørgsmålene afspejler de lovmæssige krav til evalueringen.

Evalueringen skal gennemføres mindst hvert andet år.

Børne- og Undervisningsministeriets krav om udarbejdelse af og evalueringen af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er grundet covid-19 på landsplan rykket til den 1. juli 2021.

Målgruppen for evaluering

Der er fire væsentlige punkter at præcisere i forhold til evaluering.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er det pædagogiske personale selv og forældrene i dagtilbuddet
- Det er et krav, at den skriftlige læreplan revideres på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Pædagogiske tilsyn

Ved det uanmeldte tilsyn og rutinemæssige observationer i 2020/2021 har arbejdet med Den styrkede Pædagogiske Læreplan kunnet ses afspejlet i det pædagogiske arbejde med læring hele dagen, hvor det pædagogiske personale anvender hverdagens rutiner og aktiviteter som kvalificerede læringsmiljøer.

Kommunens tilsynskoncept er blevet kvalificeret i forhold til Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Derudover har årets tilsyn haft fokusområdet ”Nærvær og samspil”. Temaet handler om interaktionen mellem barn og voksen, som er et centralt element i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, og som fremhæves i forskningen som den vigtigste enkeltparameter for høj kvalitet i dagtilbud.

I skrivende stund er 2/3 af tilsynene blevet gennemført. Her er der observeret rigtig gode takter og refleksioner i arbejdet med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og det udvalgte fokusområde.

Eksempelvis ses der eksemplariske pædagogiske forløb, der viser hvordan de enkelte dagtilbud i højere grad end før organiserer deres pædagogiske praksis ved at opdele børnene og tilknytte én medarbejder, som arbejder med omsorgen og læringsmiljøet for en mindre gruppe af børn, og sporer sig ind på børnenes perspektiv.

Eksempel fra en af tilsynsrapporterne:

”På alle stuer er børnene fordelt i mindre grupper med én voksen.

Fx er én voksen i garderoben med en lille gruppe af børn. Her sidder hun placeret med fronten mod alle børn. Hun guider og vejleder børnene til at få overtøj og sko på. I en anden gruppe er én voksen udenfor med en lille børnegruppe. De er i færd med at bowle. Børnene står i én række. En efter en kaster børnene kugler efter kegler, hvorefter den voksne tæller point for antal væltede kegler. Et af børnene siger: ”Den kegle har jeg malet!” Den voksne: ”Ja, det er rigtigt”. Han nævner også hvilke børn der har malet de øvrige kegler.”

Ovenstående udsnit fra praksis illustrerer, hvordan organisering med mindre børnegrupper giver gode rammer for at skabe læringsmiljøer, som giver bedre deltagelsesmulighed for børnene og understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem.

Det er administrationens vurdering at dagtilbuddenes medarbejdere og lederne arbejder ambitiøst og seriøst med at skabe en evalueringskultur, så tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer sker på baggrund af nøje overvejelser og kollegiale refleksioner. På den måde skabes der viden om, hvad der virker og hvordan dagens erfaringer bliver udgangspunktet for, hvordan morgendagens tilrettelæggelse skal ske.

Sammen med dagtilbuddene vil arbejdet fortsætte og kommende nye fokusområder blive aftalt, så dagtilbuddene træner målrettet på at arbejde med udvalgte elementer af Den styrkede Pædagogiske Læreplan fx børneperspektivet eller det fysiske læringsmiljø. Det efterfølgende tilsyn vil have fokus på det udvalgte element i observationerne og udgøre et bidrag til Kvalitetsrapporten for dagtilbud, som udarbejdes hvert andet år.

## **Bevilling**

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser

## **Retsgrundlag**

Dagtilbudsloven

## **FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag**

Kvalitetsuddannelse.

Det er sejt at blive dygtig.

## **Kompetence**

Børne- og Skoleudvalget

## **Kommunikation**

-

## **Elektroniske bilag**

-

## **Indstilling**

At orienteringen tages til efterretning

## **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Orienteringen blev taget til efterretning.

Udvalget udtrykte ros til arbejdet med implementeringen.

## **Punkt 34: Sager på vej**

18/26837

### **Beslutningstema**

Orientering om sager på vej.

### **Sagsfremstilling og økonomi**

April:

Masterplan for specialundervisningsområdet

Det fælleskommunale elevråd – godkendelse af kontrakt om partnerskab Elevvenlig kommune

Skoledistriktsgrænser fra skoleåret 22/23

Status på Covid-19-situationen

Budgetforlig 2021 – 2024, rekruttering af dagplejere.

Videre frem:

Finansiering af tilsyn med private pasningsordninger

Udmøntning af budgetbeslutning om undervisningsforløb om stress, angst og præstationspres

Udmøntning af budgetbeslutning om skolesamarbejde med venskabsby Sudbury

Ny arbejdstidsaftale i dialog med Fredensborg Lærerkreds

Opfølgning på måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

Status på sager jf. antimobbelovgivning

Dialogmøde september 2021

Indsats for at få unge videre i ungdomsuddannelse i Frederikssund

### **Bevilling**

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser

### **Kompetence**

Børne- og Skoleudvalget.

### **Indstilling**

1. At orienteringen tages til efterretning.

### **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Repræsentanter fra Det Fælleskommunale Elevråd deltager på næste møde under punktet om godkendelse af kontrakt om partnerskab Elevvenlig kommune.

Listen suppleres med sag om evaluering af afholdt temamøde afholdt d.d. om normering i dagtilbud og sag om forslag til screening af afgangselever for at opspore elever, der er i mulig risiko for ikke at bestå afgangseksamen.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Punkt 35: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer**

18/26838

**Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Der forelå ingen meddelser.

## **Punkt 36: Meddelelser fra administrationen**

18/26839

### **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Invitation fra det Fælles Kommunale Elevråd til virtuel demokrati camp d. 23. marts 2021.

Orienteringen blev taget til efterretning.

## **Punkt 37: Digitalt underskriftsblad den 4. marts 2021**

18/17117

### **Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 04-03-2021**

Godkendt med digitalt underskriftsblad. Vedhæftet som bilag.

#### **Bilag**

Underskriftsblad BSU 04032021.pdf