

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 04-04-2016

Mødedato Mandag d. 04. april 2016 kl. 17:15

Mødested Lilletrommen

Mødedeltagere Hanne Berg (F) (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Masterplan 2016-20.....	5
HighLights fra Børne og Ungetopmødet 2016.....	9
Organisering af modtagelsen af flygtningebørn i skolerne.....	11
Antimobbeprojekt DropMob.....	14
Godkendelse af kommunale valgfag.....	16
Godkendelse af frikommunevedtægt og orientering om evaluering af forsøg.....	17
Sager på vej.....	20
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	21
Meddelelser fra administrationen.....	22

Punkt 37: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Der var ingen fremmødte i træffetiden.

Punkt 38: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 39: Masterplan 2016-20

15/39266

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal tage stilling til den økonomiske masterplan for Politikområdet Udsatte Børn og Unge.

Sagsfremstilling og økonomi

Masterplan for politikområdet Udsatte børn og unge

Der er udarbejdet en ny økonomisk masterplan for politikområdet Udsatte Børn og Unge. Den økonomiske masterplan skal medvirke til, at politikområdet Udsatte Børn og Unge overholder de økonomiske rammer på den indsatsstyrede del af politikområdet. Det indsatsstyrede område består af udsatte børn og unge og specialundervisning.

Politikområdet Udsatte Børn og Unge har i 2016 et budget på 151,8 mio. kr., heraf udgør 35,2 mio. kr. den rammestyrede del af budgettet. Den indsatsstyrede del af budgettet udgør 116,6 mio. kr., heraf anvendes 57,4 mio. kr. til Specialundervisningen og 59,2 mio. kr. til Udsatte Børn og Unge

Udsatte Børn og Unge

Politikområdet Udsatte Børn og Unge arbejder efter Servicelovens bestemmelser i forhold til udsatte børn, unge og deres familier. Opgaverne omfatter administration og drift af kommunens tilbud og institutioner for familier med udsatte børn og unge. Aktiviteterne omfatter råd og vejledning, forebyggende foranstaltninger og anbringelser af børn og unge.

Den økonomiske vurdering tager udgangspunkt i en analyse af udgifterne inden for hver enkelt aktivitet på politikområdet og en vurdering af det endelige regnskabsresultat for 2015.

Samlet for budgetperioden 2016-2020 ventes området at komme ud i balance. Erfaringen viser, at budgettet er sårbart i de tilfælde, hvor der akut kan opstå en situation, der kræver handling. Det kan f.eks. være i sager, hvor familier tilflytter kommunen eller, hvor der er tale om overgreb på børn og unge, der kræver øjeblikkelig handling.

Det forventede forbrug i masterplanen er baseret på de konkrete forventninger til udviklingerne i hvert delområde, som fremgår af tabel 1 nedenfor.

Tabel 1. Forventet forbrug 2016-2020, 1.000 kr.

Skønnet forbrug, 1000 kr.	2016	2017	2018	2019	2020
Opholdssteder mv.	14.458	14.458	14.458	14.458	14.458
Forebyggende foranstaltninger, ydelser	22.478	22.478	22.478	22.478	22.478
Forebyggende indsatser, øvrigt	3.692	3.692	3.692	3.692	3.692
Plejefamilier	7.656	7.656	7.656	7.656	7.656
Døgninstitutioner	9.753	9.753	9.753	9.753	9.753
Sikrede døgninstitutioner, takstudgifter	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200
Sikrede døgninstitutioner, objektiv finansiering	1.176	1.176	1.176	1.176	1.176
Øvrige udgifter og indtægter	-917	-931	-919	-1.533	-2.068
Forventet forbrug total	60.496	60.482	60.494	59.880	59.345
Budget	59.246	59.877	61.407	60.489	59.953
Forventet mer-/mindreforbrug	1.250	605	-913	-609	-608

Specialundervisning

Specialundervisningsdelen vedrører alle elever indenfor kommunen og uden for kommune, der går i specialskole samt skolebetalingen for børn og unge, der er anbragt i døgntilbud, dagbehandlingselever samt udgifter til de enkeltintegrerede elever.

Forventningerne til de kommende udgifter på specialundervisningsområdet viser, at der i 2016 forventes at udgifterne overstiger det budgetterede udgiftsniveau med ca. 0,4 mio. kr. stigende til 4,8 mio. kr. i 2018. Usikkerheden stiger, når perioden forlænges.

Tabel 3.8.1 Udgiftsskøn 2016-2020

Hele tusinde kroner	2016	2017	2018	2019	2020
Skøn for udgifter på specialskoler inkl. fritidstilbud:	29.591	30.505	33.285	32.295	29.781
Udgifter til integrerede elever, skolebetaling til dag- og opholdssteder, befording mv.	28.149	28.149	28.149	27.530	27.221
Forventet forbrug, total	57.739	58.653	61.434	59.825	57.002
Budget	57.372	56.635	56.615	56.605	56.605
Difference, forventet Mer/ mindreforbrug *:	367	2.018	4.819	3.220	397

Det forventede merforbrug skyldes en stigning i antallet af børn på specialskoler. Forventet regnskab 2016-2020 er udarbejdet i to dele.

1. Skøn for udgifter på specialskoler inkl. fritidstilbud bygger på kendte børn, der allerede går i en kommunal institution eller på en kommunal skole. Det er specielt skoleåret 2017/2018, der påvirker udgiftsniveauet. Skønnet viser en stigning på ni elever. 10 elever forventes visiteret til specialskole, mens kun en elev stopper. En af grundene til stigningen i antallet af børn på specialskole er, at der er flere børn omkring 5. - 6. klassetrin, der ikke længere kan inkluderes i folkeskolen. Komplexiteten både socialt og fagligt bliver for høj, og til trods for ekstra støtte bliver det gradvist sværere for barnet at være inkluderet i det almene tilbud.

2. Udgifter til integrerede elever, anbragte børn og unge, dagbehandlingselever samt befording bygger på befolkningsprognosen og gennemsnittet af specialundervisningsbørn de fire sidste år. Der ses generelt et fald i antallet af skolesøgende børn, og derfor er udgifterne til denne del af budgettet faldende.

Samlet for Politikområde Udsatte Børn og Unge

Samlet set forventes det indsatsstyrede område af politikområdet Udsatte Børn og Unge i 2016-2020 et samlet mindreforbrug på 2,9 mio. kr.

Tabel 4.1 Forventet regnskab 2016-2020 for Politikområde 10 Udsatte Børn og Unge (indsatsstyret)

Hele tusinde kroner	2016	2017	2018	2019	2020	I alt
Forventet regnskab Udsatte Børn og Unge	60.496	60.482	60.494	59.880	59.345	
Forventet regnskab Specialundervisning	57.739	58.653	61.434	59.825	57.002	
Forventet regnskab samlet	118.235	119.135	121.928	119.705	116.347	
Budget	116.618	116.512	118.022	117.094	116.558	
Økonomisk effekt af indsatser	2.200	2.700	2.900	2.900	2.900	
Difference, forventet Mer/mindreforbrug*:	-583	77	1.006	-289	-3.111	-2,9

Det er administrationens vurdering, at forventningen til de fremtidige udgifter på Politikområde Udsatte Børn og Unge vil kunne imødegås af de nye økonomiske indsatser.

Indsatser og handlinger

Der arbejdes løbende med tiltag, der kan sikre en tidlig og forebyggende indsats på området. Der er iværksat nye økonomiske indsatser indenfor:

- Visitation til efterværn
- Kontaktpersonsordning
- Specialefterskole i stedet for specialskole
- Specialklasse med støtte frem for specialskole
- Øget inklusion i almen undervisning
- Anbringelser i plejefamilier med behov for specialstøtte og anbringelser på opholdssteder med specialundervisning

De nuværende beskrevne indsatser på Politikområde Udsatte Børn og Unge vil medvirke til at kunne imødegå de økonomiske udfordringer for 2016-2020 og dermed sikre balance mellem budget og forbrug.

Tabel 2.2 Økonomisk effekt af indsatser, mio. kr.

Indsatser og omlægninger	2016	2017	2018	2019	2020	Samlet 2016-2020
Visitation til efterværn		0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Kontaktpersonsordning	0,4	1,0	1,0	1,0	1,0	4,4
Specialefterskole i stedet for specialskole	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2	1,3
Specialklasse med støtte frem for specialskole	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5
Øget inklusion i almen område	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	3,1
Anbringelser i plejefamilier med behov for specialstøtte og Anbringelser på opholdssteder med specialundervisning	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
I alt	2,2	2,7	2,9	2,9	2,9	13,6 mio. kr.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget godkender den økonomiske masterplan for Politikområde Udsatte Børn og Unge.
2. At der igangsættes en budgetanalyse af specialundervisningsområdet.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget godkendte indstillingens pkt. 1 og 2.

Bilag

Masterplan økonomisk redegørelse 2016-2020

Igangværende indsatser og omlægninger 2016-20

Punkt 40: HighLights fra Børne og Ungetopmødet 2016

16/8255

Beslutningstema

Orientering om highlights fra Børne- og Ungetopmødet arrangeret af KL den 19. og 20. januar 2016. Udvalget skal endvidere tage stilling til om administrationen skal undersøge, om tre nye ideer kan realiseres indenfor den eksisterende økonomiske ramme og i givet fald i hvilket omfang.

Sagsfremstilling og økonomi

Det årlige Børn- og Unge Topmøde blev i år afholdt under temaet ”Læring for alle – det starter i dagtilbud”. En delegation af skole- og områdeledere, administrationen og repræsentanter fra Børne- og Skoleudvalget har deltaget i topmødet, som er arrangeret med fælles oplæg for alle deltagere og uddybende temaer i mindre fora, hvor der er mulighed for at få mere uddybende oplæg og dialoger om temaerne.

Børne- og Skoleudvalget har bedt administrationen om at udvælge highlights fra Topmødet. Programmet og øvrigt materiale kan ses som elektronisk bilag til sagen.

KL indleder Børn- og Unge Topmødet med at beskrive målet om et samfund, hvor alle børn trives og bliver så dygtige som de kan. Hvor alle børn i dagtilbud lærer gennem leg og aktiv deltagelse. Hvor folkeskolen inkluderer eleverne bedre og hvor flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Diskussionerne om, hvordan vi når disse mål, fylder med rette meget i debatten. Nøglen til succes ligger i høj grad i de tidlige år af børns liv. Børnene og de unge skal ikke længere blot lære ”det faglige”. De skal også lære udholdenhed, troværdighed, kommunikation, kritisk tænkning, medfølelse og kreativitet. I et landskab af høje forventninger og tydelige mål skal de lære at lære – hele livet.

Af konferencen fremgår det at tre perspektiver kendetegner kvaliteten på Børn – og Ungeområdet.

Faglig ledelse. En kritisk faglig dialog med medarbejderne om læringsmiljøerne skal sikre, at de politiske mål er tydelige og anerkendte af medarbejderne.

Kvalitet i målrettet forældresamarbejde. Hjemmelæringsmiljøet er med til at fremme barnets udvikling og lyst til at lære, hvilket øger børnenes muligheder for at klare sig godt i skolen uanset forældrenes baggrund.

Kvalitet i den digitale udvikling skal understøtte børnenes læring og fællesskaber, så børn og voksne sammen eksperimenterer og udforsker den nye verden.

Inspiration til mulige nye udviklingstiltag i Fredensborg kommune

Fredensborg kommune arbejder målrettet med kvalitetsudviklingen i dagtilbud og skoler indenfor de tre perspektiver. Administrationen vurderer, at Børn- og Unge Topmødet inspirerer til nye metoder på især tre felter:

- Alle 7. klasser møder virksomheder og ungdomsuddannelser for at skabe en god kontinuitet til erhvervsuddannelserne.

Det nationale mål er, at 25 % af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsfaglig uddannelse. I 2014 valgte kun 4,8 % af årgangen i Fredensborg Kommune denne uddannelsesretning. Et udviklingstiltag, der i højere grad kunne motivere de unge til at tage en erhvervsuddannelse. Det vil evt. også kunne skabe et perspektiv for unge, så de blev motiveret til, at opnå karakterer ved afgangsprøven, som ligger over grænsen på karakteren 2 for adgang til erhvervsuddannelserne

- På tværs af fagligheder og forvaltninger – en metode omhandlende de kommunale tidlige indsatser f. eks at sårbare gravide mødre kommer i ”praktik” i institutionerne og at sundhedsplejersker ved besøg i hjemmene fokuserer på læring udover ernæring og trivsel.

Der er fra forskning dokumentation for, at betydningen af forældrenes evne til at hjælpe barnets læring og dannelse, er afgørende i forhold til barnets muligheder for at begå sig i livet. Et tiltag hvor sundhedsplejen allerede ved besøg hos det nyfødte barn gennem sætter fokus på et læringsmiljø i hjemmet, hvor barnet gennem forældrenes sproglige kommunikation bliver omgivet af bekræftende ord i stedet for irettesættende ord. Denne indsats er især vigtig overfor

unge sårbare gravide, hvor opmærksomheden på at styrke denne forældreevne kunne understøttes af et praktikophold i en daginstitution.

- Flygtninge er nye borgere. Flersprogede børn og unge starter direkte i dagtilbud og i almenklasse (ingen modtageklasser). Dagtilbud og skoler arbejder med udbygget forældresamarbejde og fokuseret indsats. Alle særlige ressourcer bruges i stedet til at understøtte almenområdet. Herudover involveres fritidslivet.

Børnene skal fortsat have tosprogsundervisning, men indsatsen skal ske i nærmiljøet i den lokale skole. Herved bliver børnene hurtigere tilknyttet lokalsamfundet og får en naturlig tilknytning hertil fra starten af. Børnene skal ikke transporteres rundt med bus til modtageklassen og vil hurtigere blive integreret.

Administrationen ønsker at undersøge nærmere, i hvilket omfang disse ideer kan gennemføres i et tværgående samarbejde inden for den eksisterende økonomiske ramme. Ideen om at flere flygtningebørn starter direkte i almenklasse er behandlet i anden sag på denne dagsorden.

Bevilling

-

Retsgrundlag

Sundhedsloven
Folkeskoleloven
Dagtilbudsloven

Andre virkninger (handicap, integration, ligestilling, miljø, sundhed)

-

Kompetence

Børne- og skoleudvalget

Kommunikation

-

Elektroniske bilag

Link til KL's hjemmeside med alt materiale fra Børn- og Ungetopmødet 2016:

<http://www.kl.dk/Fagomrader/Folkeskolen/Arrangementer/Materiale-fra-afholdte-arrangementer/>

Indstilling

At udvalget beslutter at administrationen undersøger i hvilket omfang ideerne kan realiseres indenfor den eksisterende ramme.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget godkendte indstillingen.

Punkt 41: Organisering af modtagelsen af flygtningebørn i skolerne

16/4344

Beslutningstema

Udvalget skal godkende, at administrationen afdækker alternative måder at tilrettelægge modtagelsen af flygtningebørn i kommunens skoler, herunder en modtagelsesprocedure, hvor børnene fra starten indskrives i deres distriktsskole. Udvalget skal også godkende at få forelagt forslag til fremtidig organisering senere.

Sagsfremstilling og økonomi

Fredensborg Kommune står, i lighed med landets øvrige kommuner, i den udfordring at skulle modtage og integrere flygtningebørn og børn af flygtninge i skoler og dagtilbud, uden at vide, hvilke eller hvor mange børn, det kommer til at dreje sig om.

Det betyder, at kommunen i dag har vanskeligt ved at planlægge, hvordan ressourcerne i f.eks. modtageklasserne udnyttes bedst muligt.

Derfor ønsker administrationen at afsøge mulighederne for alternative måder at organisere modtagelsen af flygtningebørn og børn, som familiesammenføres med flygtninge i Fredensborg Kommunes skoler.

Status på antal flygtningebørn og forventninger til antal børn fremover

Tabellen på næste side viser, hvor mange flygtningebørn, Fredensborg Kommune har modtaget i 2015 og til og med april 2016. Tabellen viser også, hvor mange flygtninge, kommunen forventer at modtage. Tallene dækker over både nytilkomne familier og børn, som forventes familiesammenført med flygtninge ankommet i 2015 og 2016. Tallene følger KLs beregningsmodel, men det må dog understreges, at de er behæftet med betydelig usikkerhed.

Usikkerheden skyldes, at der:

- ikke er ensartethed i de oplysninger om hhv. flygtningebørn og familiesammenføringer, som kommunen modtager fra Udlændingesservice.
- er usikkerhed om, hvornår de 88 flygtninge, som Fredensborg Kommune skal modtage i 2016, kommer. I 2015 kom hovedparten i andet halvår. Det ser ud til at tendensen fortsætter. Siden 1. februar 2016 har Fredensborg Kommune modtaget tre flygtninge i marts, fået besked om to flygtninge i april samt indtil videre to mere i maj.
- ikke er nogen fast praksis for, hvornår de ankomne flygtninge ansøger om familiesammenføring. De bliver spurgt i asylcenteret, når de kommer til Fredensborg Kommune og igen i forbindelse med anvisning af permanent bolig, men nogle vælger først at søge på et senere tidspunkt. Andre ved ikke, hvor deres familie er og har derfor længere udsigt til familiesammenføring, og endelig er der nogle, som ikke oplyser, at de har søgt om familiesammenføring.
- kan være usikkerhed om, hvorvidt de børn, som ønskes familiesammenført, er ansøgers egne.
- endnu ikke er fuld klarhed over betydningen af 'Forslag om lov om ændring af udlændingeloven', som Folketinget vedtog den 26. januar 2016. Loven udskyder bl.a. retten til familiesammenføring for personer med midlertidig beskyttelsesstatus.

Tilsammen betyder disse udfordringer, at der er stor usikkerhed forbundet med vurderingen af hvor mange flygtningebørn, Fredensborg Kommune kan forvente at modtage i de kommende år.

	Forventet familiesammenført med flygtninge ankommet i 2015 (i parentes ses hvor mange, som allerede er ankommet)	Forventet familiesammenført med flygtninge ankommet i 2016
Dagtilbud	3 (3)	5
Skole	32 (11)	50
Ungdomsskolens dagskole	8 (2)	12

I alt	43 (16)	68
-------	---------	----

De ankomne flygtningebørn kommer hovedsagligt fra Syrien (knap halvdelen). Herudover er der en større andel statsløse palæstinensere. Der kan dog være en del af disse, som reelt er syrere, men som er registreret som statsløse, fordi de har opholdt sig her efter flugten fra Syrien.

Fredensborg Kommune modtager også en del flygtninge fra Eritrea, men disse har hidtil næsten alle været enlige voksne.

Nuværende organisering af modtagelsen

De yngste skolebørn (0. og 1. klasse) indskrives på nuværende tidspunkt direkte i distriktsskolen.

Ældre børn indskrives i modtageklasserne, som er placeret på Humlebæk Skole. Modtageklasserne er delt i M1 for de yngste børn og M2 for de ældste børn.

Der er pr. 10. marts 2016 13 elever i M1. Heraf er 7 elever flygtninge eller familiesammenført med flygtninge. Der er 8 elever i M2. Af disse er 3 flygtninge eller familiesammenført med flygtninge.

De øvrige elever, som lige nu er indskrevet i modtageklasserne, kommer fra lande som Indien, USA, Rumænien, Polen og Litauen.

I modtageklasserne får børn, som ved optagelsen ikke har sproglige forudsætninger for at kunne deltage i en almindelig klasses undervisning med rimeligt udbytte, basisundervisning i dansk som andetsprog.

Eleverne undervises i dansk, matematik og kreative fag. Når eleven flyttes tilbage til egen skole, modtager elevens nye lærere råd og vejledning om den fremtidige undervisning fra lærerne i modtageklassen.

Elever i modtagelsesklasser skal på et passende tidspunkt begynde en udslusning til en almindelig klasse. Normalt bliver eleverne i modtageklasserne udsluset på deres distriktsskole. Hvornår denne udslusning påbegyndes, er meget forskellig, da elevernes forudsætninger for at lære dansk er meget forskellige. Det er lærerne i modtageklassen, som vurderer, hvornår den enkelte elev er klar.

Forslag til fremtidig organisering

For at få integreret disse børn og unge hurtigst muligt i deres lokale miljø med kammerater og aktiviteter og samtidig minimere antallet af skift, som børnene skal igennem, foreslår administrationen, at Fredensborg Kommune undersøger alternative muligheder, herunder en modtagelsesprocedure, hvor børnene fra starten indskrives i deres distriktsskole.

Der er således ikke udviklet en model på nuværende tidspunkt, men der er nedsat en arbejdsgruppe med det formål at få tilrettelagt det bedst mulige tilbud.

Arbejdsgruppen ved bestå af repræsentanter fra:

- skoler, herunder modtageklasser
- daginstitutioner
- forvaltning, herunder to-sprogskonsulent og pædagogisk konsulent

Arbejdsgruppen vil udarbejde et forslag til organisering af området i fremtiden. Forslaget vil bl.a. forholde sig til organisering, ressourcer, økonomi, kompetenceudvikling, buddy-ordninger og lovgivning.

I dette arbejde vil arbejdsgruppen inddrage anbefalinger fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og erfaringer fra andre kommuner, som er eller har været i gang med lignende ændringer i organiseringen af undervisningen for tosprogede elever (ex. Hørsholm, Tårnby, Odense, Næstved, Køge, Jammerbugt, Vordingborg).

Ligeledes planlægges en studietur med fagfolk til London, hvor man har en lang tradition for at placere nytilkomne børn i almindelige klasser med gode resultater for børnene til følge. Deltagerne i studieturen vil være nøglepersoner og repræsentanter fra administrationen.

Tidsplan og godkendelse i udvalget

Forslag til fremtidig organisering vil blive forelagt Børne- og Skoleudvalget efterår 2016, således at nye flygtningebørn sammen med eleverne i de nuværende modtageklasser evt. kan overgå til almindelige klasser på deres distriktsskoler fra skoleåret 2017/2018.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

- 1) At udvalget godkender, at administrationen afdækker alternative måder at tilrettelægge modtagelsen af flygtningebørn i kommunens skoler, herunder en modtagelsesprocedure, hvor børnene fra starten indskrives i deres distriktsskole.
- 2) At udvalget får forelagt en sag i efteråret 2016 med forslag til fremtidig organisering.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget godkendte indstillingens pkt. 1 og 2.

Punkt 42: Antimobbeprojekt DropMob

15/21909

Beslutningstema

Fredensborg Kommune har indgået i udviklingsprojektet 'DropMob', der har til formål at udvikle et koncept til understøttelse af skolers og fritidsinstitutioners arbejde med antimobbestrategier.

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om, hvordan projektet fungerer på de involverede skoler og fritidsinstitutioner, og hvad det videre forløb er.

Sagsfremstilling og økonomi

Baggrund

I 2014 indgik Fredensborg Kommune sammen med Red Barnet, Skole og Forældre og Esbjerg og Herning kommuner i projektet DropMob. Projektets formål er at udvikle og afprøve materialer, der understøtter arbejdet med at udvikle velfungerende antimobbestrategier i skoler og fritidsinstitutioner.

Fredensborg Kommune deltager i projektet med Kokkedal og Nivå som 'pilotområder'. Fra de to bysamfund deltager skolerne, de kommunale fritidsinstitutioner / områdeinstitutioner og det selvejende fritidshjem Bøgegården i projektet.

Red Barnet har udarbejdet en række materialer, der er målrettet bestyrelser, ledelse, medarbejdere, børn/elever og forældre i hhv. skoler og fritidshjem/fritidsklubber. Materialerne har til formål at sætte gang i en dialog omkring mobning og hvad der kan gøres for at forebygge og håndtere mobning. Dialogerne skal munde ud i bestyrelsens, forældrenes, medarbejdernes eller klassens 'plan mod mobning', der igen indgår i skolens og fritidsinstitutionernes samlede antimobbestrategi.

Antimobbestrategier

Ifølge folkeskoleloven skal enhver folkeskole have en antimobbestrategi. Det er bestyrelsens opgave og ansvar i samarbejde med skolelederen, at der bliver udarbejdet en antimobbestrategi og at den bliver jævnlige genopfrisket og levedejort.

Selvom alle skoler i Fredensborg Kommune allerede har en antimobbestrategi, valgte kommunen at indgå i projektet for at understøtte et tæt samarbejde mellem skoler og fritidshjem og -klubber om de 'fælles børn' og deres trivsel. Det er desuden nødvendigt med jævne mellemrum at revurdere antimobbestrategien for at sikre, at den 'lever' i organisationen, og at alle parter kender og bruger den.

Siden nytår har skolerne, fritidshjem og klubber arbejdet med materialerne i de forskellige fora: bestyrelser, ledelser, medarbejdere og børn/elever. Det har skabt gode snakke om mobning; hvad forstår vi ved mobning? Hvorfor opstår det? Hvordan kan man se det? Hvad kan man gøre for at forebygge og forhindre? Og endelig, hvordan kan man håndtere mobningen når den opstår?

Projektets videre forløb

Skoler og fritidsinstitutionerne har nu samlet input fra klasser, bestyrelser og medarbejdere og er i gang med at formulere en fælles strategi, der – som noget nyt – også vil forholde sig til den digitale mobning.

Mobning foregår i dag i høj grad i de til enhver tid udbredte sociale medier. Da børnene er online hele dagen, er muligheden for at blive berørt af mobning aktuelt for børnene 24/7. I en snak med det fælleskommunale elevråd fremgik det tydeligt, at digital mobning sandsynligvis ikke er noget, man indvier sine forældre i, så det kan være svært for forældrene at vide, hvad der foregår.

I forhold til DropMob-projektet samles erfaringerne fra arbejdet med materialerne af Red Barnet, der vil bruge det til at tilpasse materialerne, inden de bliver samlet i et koncept og udrullet i hele landet.

Foreningen Skole og Forældre tilbyder et kursus for bestyrelser og ledelse, som optakt til arbejdet med det færdige DropMob. Alle skoler i Fredensborg Kommune, der ikke har været med i pilotprojektet, er på forhånd sikret en plads på disse kurser. Man kan dog også hente materialerne direkte på DropMobs hjemmeside, når de ligger klar til sommer, og bruge dem uden at deltage i kurset.

Administrationens bemærkning

Administrationen anbefaler, at bestyrelserne på de fire skoler og fritidsinstitutionerne, der ikke har været en del af udviklingsprojektet DropMob, fremadrettet samarbejder om at benytte materialet fra DropMob i deres arbejde med at udarbejde og eller genopfriske fælles antimobbestrategier.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Elektroniske bilag

<https://www.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4499>

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

2. At bestyrelserne på de 4 skoler og fritidsinstitutioner, der ikke har været en del af pilotprojektet, i samarbejde benytter DropMob-materialet til at udarbejde/genopfriske fælles antimobbestrategier.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget godkendte indstillingens pkt. 1 og 2.

Punkt 43: Godkendelse af kommunale valgfag

16/1094

Beslutningstema

Eleverne i folkeskolens 7.-9. klasse skal tilbydes valgfag i et omfang, der svarer til 2 x 45 minutter om ugen.

I forbindelse med folkeskolereformen, den åbne skole og samarbejdet med foreninger og andre eksterne aktører er der opstået et behov på skolerne for at kunne udbyde valgfag, der ikke er hører ind under rækken af valgfag, der er beskrevet i folkeskoleloven.

Byrådet skal tage stilling til, om det kan delegeres til administrationen at tage stilling til en evt. godkendelse af de valgfag, som skolerne ønsker at oprette.

Sagsfremstilling og økonomi

I Folkeskolelovens § 9 er der nævnt i alt 12 valgfag, som kan udbydes på skolerne. Fagene er: Tysk, fransk, spansk, billedkunst, medier, filmkundskab, drama, musik, håndværk og design, madkundskab, almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til sproget og arbejdskendskab. Hertil kommer fag, der udbydes til 10. klasse, men også kan udbydes i 7.-9. klasse: metal/motorværksted, byggeværksted, teknologiværksted, serviceværksted, produktudvikling og formgivning og iværksætter, sundhed og sociale forhold, teknologi og kommunikation.

De nævnte valgfag er på linje med de øvrige fag i folkeskolen beskrevet med formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for faget.

Med folkeskolereformen gives der imidlertid mulighed for, at Byrådet kan godkende, at der tilbydes eleverne undervisning i andre fag og emner udover valgfagsrækken, og som ikke nødvendigvis er praktisk eller kunstnerisk betonedede fag. Valgfagene skal beskrives på samme måde som de nævnte valgfag med måloppstilling på forskellige niveauer. I beskrivelsen skal besvare spørgsmålene:

- Hvad skal eleverne lære i valgfaget?
- Hvordan skal de lære det (arbejds måder)?
- Hvorfor skal de lære det?

Undervisningsministeriet har udarbejdet en skrivevejledning og en skabelon til formålet.

Kommunerne kan også vælge at tilbyde valgfag – der normalt er 1-årige - over længere forløb, en mulighed der vil være relevant på skoler med udskolingslinjer, hvor en del af den indholdsmæssige toning kan ske gennem valgfag, der er tilknyttet linjen.

I forbindelse med skolereformen indgår skolerne i et samarbejde med musikskolen og ungdomsskolen, forskellige frivillige foreninger, virksomheder og ungdomsuddannelser. Etablering af forskellige valgfag er et oplagt samarbejdsområde.

Administrationens bemærkninger

For at gøre processen fra idé til etablering af et valgfag, herunder valgfag der strækker sig ud over et skoleår, så smidig som muligt, anbefales det, at Byrådet delegerer kompetencen til at godkende nye valgfag til administrationen.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens §9

Kompetence

Byrådet

Indstilling

1. At Byrådet delegerer kompetencen til at godkende nye kommunale valgfag til administrationen.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget anbefaler administrationens indstilling.

Punkt 44: Godkendelse af frikommunevedtægt og orientering om evaluering af forsøg

15/14148

Beslutningstema

Byrådet skal godkende Fredensborg Kommunes frikommunevedtægt, samt orienteres om evaluering af frikommuneforsøg.

Vedtægten og evalueringsrapporten behandles forud for byrådsmødet den 25. april 2016 i de relevante fagudvalg.

Sagsfremstilling og økonomi

Status

Fredensborg Kommune er udvalgt til frikommune 2012-2015. Igangværende forsøg kan dog fortsætte frem til juni 2017.

Der er annonceret et nyt frikommuneforsøg i årene 2016-2019. I den nye forsøgsordning skal man ansøge i netværk på op til seks kommuner om et fælles tema. Ansøgningsfrist for at blive frikommunenetværk er d. 1. maj 2016 med første ansøgningsrunde 1. november 2016.

Opdatering af frikommunevedtægt

Jævnfør ”Bekendtgørelse om offentliggørelse og evaluering af forsøg i frikommuner” skal hver frikommune udarbejde en frikommunevedtægt, som skal indsendes til Social- og Indenrigsministeriet og være offentlig tilgængelig på kommunens hjemmeside. Frikommunevedtægten indeholder oversigt over alle implementerede frikommuneforsøg samt afbrudte eller afsluttede forsøg.

Under afsluttede forsøg skal frikommunevedtægten indeholde en oversigt over alle ikke-iværksatte og afbrudte forsøg. Det drejer sig om forsøg som af forskellige årsager har vist sig at være uhensigtsmæssige eller er blevet overflødiggjort af ny lovgivning.

I den bilagte reviderede frikommunevedtægt er følgende syv forsøg af forskellige årsager afbrudt. Begrundelse for hvert af forsøgene er beskrevet nedenfor og listet efter ansvarligt fagudvalg.

Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget:

Årlig revurdering af ledighedsydelse

Center for Job og Uddannelse søgte oprindeligt om at blive undtaget fra proceskrav i forbindelse med revurdering af ledighedsydelse, jf. § 74 c i Lov om aktiv Socialpolitik. Denne § er ophævet, hvorfor der ikke længere er tale om et forsøg.

Smart og smidig administration af transportbevillinger

Center for Job og Uddannelse søgte oprindeligt om at blive undtaget fra reglerne om indhentelse af dokumentation inden udbetaling af befordringsgodtgørelse, jf. frikommunegodtgørelse § 11. Denne § er ophævet, hvorfor der ikke længere er tale om et forsøg.

Flere praktikpladser til unge under 25 år

Byrådet har afsat midler til forsøget til og med 31. december 2015, der var den oprindelige forsøgsperiode. Da forsøget ikke har været anvendt i forventet omfang, har administrationen vurderet, at forsøget ikke skal forlænges.

Fælles opstart af sygedagpengesager med fokus på gentagne sygemeldte forsikrede ledige

Forsøget afbrydes, da denne organisering er blevet mulig gennem ”Lov om organisering og understøttelse af beskæftigelsesindsatsen m.v.”, som trådte i kraft 1. januar 2015, hvorfor der ikke længere er tale om et forsøg.

Plan-, Miljø- og Klimaudvalget:

Klimarabat på byggesagsgebyr

Forsøget afbrydes, da Byrådet i forbindelse med budgetforlig 2014-2017 besluttede at afskaffe byggesagsgebyret. Forsøget er derfor ikke længere relevant.

Økonomiudvalget:

Smidiggørelse af tilbudsloven

Det er administrationens vurdering, at vi allerede har tilladelse i lovgivningen til at inddrage den tidligere vinder i disse begrænsede licitationer, men blot ikke alle de, som blev indbudt sidst. Derfor har forsøget vist sig at være irrelevant i praksis. Forsøget har derfor ikke været i brug og kan afbrydes.

Mindre bureaukrati ved tilbudsindhentning på mindre ydelser

Forsøget afbrydes, da en ny udbudslov trådte i kraft pr. 1. januar 2016, som medfører, at man i vidt omfang kan fortsætte de arbejds gange, som har været brugt under forsøget. Der er dermed ikke længere tale om et forsøg.

Med afbrydelsen af disse forsøg har Fredensborg Kommune 27 igangværende forsøg.

Vedlagt er en revidering af frikommunevedtægten, som sammen med evalueringsrapporten forelægges alle relevante fagudvalg i april måned forinden godkendelse i Økonomiudvalg og Byråd.

Evalueringsrapport

De 27 igangværende forsøg skal jf. Bekendtgørelse om offentliggørelse og evaluering af forsøg i frikommuner evalueres og evalueringerne skal indsendes til Social- og Indenrigsministeriet senest d. 30. april 2016.

Frikommunesekretariatet og de forsøgsansvarlige har derfor udarbejdet vedlagte evalueringsrapport.

Rapporten indeholder evalueringer og redegørelser af forsøg vedrørende både Børne- og Skoleudvalget, Plan-, Miljø- og Klimaudvalget, Fritids- og Idrætsudvalget, Social- og Seniorudvalget, samt Arbejdsmarkeds og Erhvervsudvalget.

En ændring af bekendtgørelsen pr. 1.1.2016 undtager forsøg fra evalueringskravene, hvis der ikke er et tilstrækkeligt evalueringsgrundlag eller hvis forsøget bliver evalueret i regi af statslig finansieret evaluering. For de forsøg, der falder inden for dette, kan frikommunerne i stedet udarbejde en kort redegørelse for det manglende evalueringsgrundlag. I vedlagte evalueringsrapport er der 14 forsøg, der redegøres for, og 13 forsøg der evalueres.

En række forsøg er indtil videre peget på til statslig evaluering af hhv. Rambøll & BDO og KORA:

- Samtaler for sygemeldte når det giver mening
- En samlet indgang til Borgerservice
- Udvidelse af virksomhedspraktikperiode fra 4-26 uger
- Udvidet praktik er vejen til uddannelse
- Lægehenvielse af yderligere vederlagsfri fysioterapeutisk behandling
- Ens regler for ambulans behandling alkohol- og stofmisbrug
- Flytning af enker/enkemænd fra ægtefælleboliger på kommunens pleje- og aktivitetscentre
- Kommunal levering af tilkøbsydelse i hjemmeplejen

Administrationens anbefalinger i rapporten

For hver evaluering er der en faglig vurdering af, hvorvidt forsøget kan være relevant for andre kommuner at gennemføre. I rapportens samlede konklusion fremhæves også en række forsøg, som administrationen vurderer særligt perspektivrige på landsplan. Administrationen vurderer ikke, at der på baggrund af evalueringerne og redegørelserne er anledning til at afbryde forsøg. Administrationen anbefaler således, at de 27 igangværende forsøg fortsætter frem til juni 2017.

Evalueringsrapporten er administrationens faglige dokument og forelægges derfor de relevante fagudvalg samt Økonomiudvalg og Byråd til orientering. Byrådet kan dog vælge at vedlægge et følgebrev til evalueringsrapporten, hvor Byrådet kommer med deres anbefaling i forhold til hvilke forsøg der skal gøres til almen lovgivning.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Bekendtgørelse om forsøgsordninger med frikommuneforsøg, Lov om frikommuner, Bekendtgørelse om offentliggørelse og evaluering af forsøg i frikommuner.

Kompetence

1: Byrådet

2: Byrådet og fagudvalg

Kommunikation

Evalueringsrapporten sendes efter behandling i Byrådet til relevante aktører, og formidles ud til medarbejdere og borgere via hjemmeside og medarbejderportal.

Frikommunevedtægten kan ligeledes findes på kommunens hjemmeside.

Indstilling

1. At Byrådet godkender frikommunevedtægten.
2. At Byrådet og udvalg tager orientering om evaluering til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Udvalget tog administrationens orientering om evaluering til efterretning.

Bilag

Evalueringsrapport_endelig.pdf

Frikommunevedtægt Februar 2016.PDF

Punkt 45: Sager på vej

13/45307

Beslutningstema

Der orienteres om sager der er planlagt til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

2. maj

Orientering om ungeboligerne

Status på projektet Find Børnene (opsporingsmodellen)

Revidering af ressourcefordeling til dagtilbud

31. maj

Sammenhængende plan for kriminalitetsforebyggelse og tryghedsskabelse
Orientering om projekt STI/ herunder kontaktpersonordningen og bydelsforsøg

Status på Skolereformen

Oplæg om intensive læringsforløb

Opfølgning på Nivå Skoles økonomi

Videre frem

Sag nr. 105 på Byrådsmøde den 24. juni 2014:
Evaluering i 2016 af Pædagogisk Råd på skolerne

Status for udvikling af det tidlige tværfaglige arbejde

Orientering om SSP (Aug)

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Taget til efterretning.

Punkt 46: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Der forelå ingen meddelelser.

Punkt 47: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Sagsfremstilling og økonomi

Orientering om dialogmøde 12. maj 2016 for område- og skolebestyrelser på Skolen i Virkeligheden.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 04-04-2016

Administrationen orienterede om besøg fra Maryfonden i Ådalen den 14. april, og om dialogmøde den 12. maj, samt om en personsag. Udvalget tog orienteringen til efterretning.