

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 31-05-2016

Mødedato Tirsdag d. 31. maj 2016 kl. 17:15

Mødested Lilletrommen

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Medlemsforslag om skovbørnehave-gruppe i Nivå.....	5
Godkendelse af privatinstitution - Børnehuset Smølferne.....	6
Den svenske model.....	10
Turboforløb for elever med brug for et fagligt løft.....	12
Opfølgning på Nivå Skoles økonomi.....	14
Opfølgning på implementering af skolereformen forår 2016.....	16
Den nationale trivselsmåling 2016.....	20
Sager på vej.....	25
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	27
Meddelelser fra administrationen.....	28

Punkt 55: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Lise Gandløse Vestergaard, medlem af områdebestyrelsen Nivå Børnehuse, var mødt og redegjorde for synspunkter i relation til sag 58.

Punkt 56: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Godkendt.

Sag nr. 58 blev drøftet før sag nr. 57. Herefter blev sagerne drøftet i rækkefølge.

Punkt 57: Medlemsforslag om skovbørnehave-gruppe i Nivå

16/14808

Beslutningstema

Formand for Børne og Skoleudvalget, Hanne Berg (F), har ønsket at få en sag på Børne- og Skoleudvalgets dagsorden om skovbørnehave-gruppe i Nivå

Sagsfremstilling og økonomi

På baggrund af beslutning i Økonomiudvalget den 23. maj 2016, sag 128, om Fremtidens Fredensborg, vedr. udmøntning af midler til Lergranssøerne i Nivå, har Hanne Berg ønsket en sag på Børne- og Skoleudvalgets dagsorden, som belyser muligheden for etablering af en skovbørnehave-gruppe i Nivå.

Mail fra Hanne Berg den 24. maj 2016:

”Efter drøftelse på ØK i går skal jeg have en sag på BSU-dagsorden til august:

Skovbørnehavetilbud er et særligt pædagogisk tilbud, hvor natur- og udeliv udgør rammen for børnenes dagligdag.

Skovbørnehave i Nivå er lukket pr. 1. Maj 2016, pga. besparelser på budget 16-19. skovbørnegruppen skal have mulighed for at varme et måltid mad og der skal være en toiletfacilitet i naturen.

Jeg vil gerne have belyst forskellige muligheder for at lokalisere en skovbørnehave i Nivå :

- 1) etablering af en ny foreningshytte ved Lersøgravene.
- 2) modernisering af Dykkerforeningshytten, eller anden eksisterende bygning.
- 3) en mobil container ved Lersøgravene.
- 4) at Fremtidens Fredensborgs projekt ved Lersøgravene inkluderer faciliteter, som skovbørnegruppen kan anvende”

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At udvalget drøfter og beslutter, hvorvidt administrationen skal undersøge ovenstående forslag og beregne de økonomiske konsekvenser heraf.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Udvalget bad administrationen om at udarbejde et oplæg, der belyser økonomi og muligheder for etablering af et ude – og naturtilbud i Børnehusene Nivå. Administrationen inddrager Børnehusene Nivå.

Oplægget drøftes på udvalgsrådet i september.

Punkt 58: Godkendelse af privatinstitution - Børnehuset Smølferne

16/11796

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal godkende privat leverandørs ansøgning om oprettelse af det private dagtilbud Børnehuset Smølferne, Møllevej 1, 2990 Nivå.

Sagsfremstilling og økonomi

Ansøgere Ziad El-Abdallah, Zeynb El-Fanour og Ibrahim El-Fanour søger godkendelse som private leverandører af dagtilbud i Fredensborg Kommune, nærmere bestemt til oprettelse af den private institution Børnehuset Smølferne efter Dagtilbudslovens §§19-20.

I primo november 2015 modtog administrationen en ansøgning om oprettelse af privatinstitution på Møllevej 1, 2990 Nivå. Siden har der pågået en proces, hvor administrationen har udført vejledning og bistand til ansøger, som Fredensborg Kommune har forpligtelse til jf. Forvaltningslovens §7, stk.1.

Byrådet har delegeret kompetencen til at godkende private leverandører og private dagtilbud til Børne- og Skoleudvalget. Opfylder den private leverandør lovgivning for dagtilbudsområdet og Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier for oprettelse af privatinstitutioner, har den private leverandør etableringsret og dermed krav på godkendelse.

Privatinstitutioner har således et retskrav på, at kommunen godkender privatinstitutionen, når denne opfylder lovgivningens krav og kommunens betingelser for godkendelse. Inden for lovens rammer kan kommunen fastsætte sine godkendelseskriterier. Kriterierne skal fastsættes på forhånd, og kan ikke fastsættes med tilbagevirkende kraft. De skal offentliggøres på kommunens hjemmeside, og må ikke være mere restriktive eller lempeligere end de krav, som kommunen stiller til sine egne institutioner.

Børne- og Skoleudvalget har på vegne af Byrådet fastsat Fredensborg Kommunes kriterier for godkendelse af private leverandører af dagtilbud efter Dagtilbudslovens §§19-20. Af godkendelseskriterierne fremgår det, at den private leverandør i sin ansøgning skal dokumentere, hvordan vedkommende vil efterleve de krav og forventninger, som fremgår af Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier. Det skal bemærkes, at godkendelse af Børnehuset Smølferne skal ske på baggrund af de godkendelseskriterier, der på ansøgningstidspunktet gjorde sig gældende i Fredensborg Kommune dvs. primo november 2015 (bilag 1).

Børne- og Skoleudvalget godkendte de nuværende godkendelseskriterier for oprettelse af privatinstitutioner i Fredensborg Kommune på udvalgsrådet d. 1. februar 2016.

1. Ansøgningen

Børnehuset Smølferne har i ansøgningen forpligtet sig til at overholde de til enhver tid gældende lovgivningsmæssige forpligtelser til dagtilbud, mål og rammer for børns ophold i dagtilbud samt Fredensborg Kommunes pædagogiske principper og retningslinjer for dagtilbud, i det omfang disse gør sig gældende for privatinstitutioner.

Depositum

I overensstemmelse med Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier for etablering af privatinstitutioner, har Børnehuset Smølferne ultimo 2015 indbetalt 30.000 kr. som depositum i forbindelse med sagsbehandling af deres ansøgning. Beløbet tilbagebetales, når Børne- og Skoleudvalget har truffet afgørelse i sagen.

Budget

I overensstemmelse med godkendelseskriterierne har ansøger vedlagt et budget for de første 12 måneder. Budgettet er beregnet på baggrund af en indskrivning af tolv vuggestuebørn og sytten børnehavebørn i Børnehuset Smølferne, hvilket er den normering ansøger søger om tilladelse til. Ansøger budgetterer med et forventet overskud på 500.000 kr. det første år institutionen er i drift (bilag 2).

Det bemærkes, at de afsatte midler til privatinstitutionens lønbudget ikke følger de overenskomstmæssige aflønninger, hverken for uddannet eller ufaglært personale. Såfremt budgettet korrigeres med startløn efter de overenskomstmæssige aflønninger til den af ansøger oplyste personalenormering, resulterer budgettet i et årligt underskud på ca. 38.000 kr.

Administrationen har på møde med ansøger primo maj 2016 spurgt til dette. Ansøger oplyser, at de er opmærksomme på dette forhold, og at de vil arbejde for at kunne indgå overenskomst på sigt, når indtægtsgrundlaget er stabilt.

Administrationen bemærker, at selv om det måtte være muligt at stille krav i forhold til løn- og ansættelsesvilkår, er der ikke i Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier for privatinstitutioner stillet krav herom som betingelse for at blive godkendt. Administrationen bemærker derfor, at ansøger uagtet ovenstående bemærkning er berettiget til godkendelse i forhold til de politisk vedtagne godkendelseskriterier på ansøgningstidspunktet, og i forhold til det fremsendte budget.

Driftsgaranti

Landsorganisationen Danske Daginstitutioner har givet skriftligt tilsagn om, at de vil stille driftsgaranti for Børnehuset Smølferne på vegne af ansøger lydende på 184.000 kr. Beløbet er beregnet af Center for Økonomi, Løn og Indkøb. Driftsgarantiens størrelse svarer til en gennemsnitlig måneds drift af en kommunal institution med tilsvarende normering, hvilket er i overensstemmelse med godkendelseskriteriernes forskrifter. Driftsgarantien skal stilles i umiddelbar forlængelse af godkendelse og forud for åbning af privatinstitutionen.

Ibrugtagningstilladelse og virksomhedsregistreringsbevis fra Erhvervsstyrelsen

Ansøger har opnået midlertidig ibrugtagningstilladelse fra Center for Byudvikling, Miljø og Erhverv, Fredensborg Kommune til at anvende ejendommen Møllevej 1, 2990 Nivå til daginstitution. Ansøger har endvidere gyldigt virksomhedsregistreringsbevis (CVR.-nr.) fra Erhvervsstyrelsen.

Vedtægter

Ansøger har udarbejdet vedtægter for Børnehuset Smølferne, herunder for bestyrelseskonstruktion og forældrebestyrelse.

2. De fysiske rammer

Børnehuset Smølferne vil etablere en legeplads på udearealerne ved ejendommen Møllevej 1, 2990 Nivå. I den forbindelse påhviler det ansøger at sikre og finansiere, at legepladsen forud for ibrugtagning inspiceres og sikkerhedsgodkendes af en certificeret legepladsinspektør.

3. De pædagogiske rammer og Fredensborg Kommunes pædagogiske kvalitetskrav

Ansøger har i vedtægterne tilkendegivet, at anpartsselskabet bag Børnehuset Smølferne har til formål at drive en integreret daginstitution for børn i alderen 0-5 år jf. Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v.

Ansøger har forpligtet sig på at sikre, at der i umiddelbar forlængelse af åbning af Børnehuset Smølferne bliver formuleret pædagogiske læreplaner for privatinstitutionen. De pædagogiske læreplaner skal formuleres med afsæt i den aktuelle børnegruppe og – sammensætning i Børnehuset Smølferne.

Ansøger har forpligtet sig til, at der i institutionen tales dansk og endvidere at følge de i Fredensborg Kommune gældende regler for sprogvurdering af børnene. Ansøger har udarbejdet en arbejdsplan for sprogstimulering i Børnehuset Smølferne.

Personalesammensætning

Ansøger har fremsendt gyldig dokumentation for, at de personer, der indstilles til at besætte henholdsvis lederstilling og stedfortræderfunktion i Børnehuset Smølferne er faglærte pædagoger. Ansøger forpligter sig på at efterleve Fredensborg Kommunes målsætning om, at minimum 50 % af det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal være faglærte pædagoger. Ansøger har budgetteret med denne personalesammensætning i det fremsendte budget.

Der vil blive indhentet udvidet børneattest og straffeattest på alle ansatte og frivillige i Børnehuset Smølferne.

Støtteforanstaltninger

Ansøger er bekendt med at have initiativpligt i forhold til samarbejde med barnets opholdskommune i forbindelse med eventuelle støtteforanstaltninger.

4. Økonomi

Økonomisk hæderlighed

Fredensborg Kommune er forpligtet til at yde tilskud pr. barn, der optages i privatinstitution. Bevillingen følger retsgrundlaget for tilskud til privatinstitutioner. Nedenstående ses den årlige bevilling til Børnehuset Smølferne ved godkendelse af normering på tolv 0-2 årige børn og sytten 3-5 årige børn.

	Antal	I alt pr. barn	I alt
0-2 årige	12	109.629	1.315.548
3-5 årige	17	54.794	931.498

Ansøger garanterer at udvise økonomisk hæderlighed. I vedtægterne for Børnehuset Smølferne tilkendegiver ansøger hvert år inden første april at indsende revisorpåtegnet regnskab til Fredensborg Kommune.

Opkrævning af egenbetaling/forældrebetaling

Børnehuset Smølferne fastsætter selv størrelsen på forældrebetalingen, og foretager selv opkrævningen. Forældrebetalingen indgår ifølge budgettet for privatinstitutionen i børnehusets samlede budget (jf. bilag 2).

5. Optagelse

Kriterier for optagelse i Børnehuset Smølferne er indskrevet i vedtægterne. I optagelseskriterierne kan den private institution bestemme, hvem der skal have fortrinsret. Vedtægterne for Børnehuset Smølferne beskriver, at institutionen er tilgængelig for alle børn, dog har søskende fortrinsret. Der vil blive ført venteliste.

6. Forældreindflydelse

Ansøger tilkendegiver, at der i overensstemmelse med Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier vil blive oprettet en forældrebestyrelse i Børnehuset Smølferne. Der er udarbejdet vedtægter for forældrebestyrelsens virke.

Tilsyn

Ansøger tilkendegiver at ville samarbejde konstruktivt og udvise åbenhed overfor tilsyn fra Fredensborg Kommune.

Øvrige bestemmelser

Ansøger erklærer at ville leve op til alle bestemmelser, regler og de til enhver tid gældende mål og rammer for børns ophold i dagtilbud i Fredensborg Kommune.

Samlet vurdering fra administrationen

Det er administrationens samlede vurdering, at ansøgningen lever op til Fredensborg Kommunes godkendelseskriterier for privatleverandører af dagtilbud efter Dagtilbudslovens §§19-20.

Bevilling

Godkendelse af ansøger som privat leverandør af dagtilbud i Fredensborg Kommune og af privatinstitutionen Børnehuset Smølferne har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Dagtilbudslovens §§19-20

Jf. Dagtilbudslovens § 36 er Fredensborg Kommune forpligtet til at give et driftstilskud pr. barn, der optages i en privatinstitution. Driftstilskuddet svarer til de gennemsnitlige budgetterede nettodriftsudgifter eksklusiv støttepædagogudgifter pr. barn i et alderssvarende dagtilbud i kommunen.

Kommunalbestyrelsen skal tillige give et centralt fastsat tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når et sundt frokostmåltid i privatinstitutionen ikke er fravalgt. Tilskuddet svarer til det tilskud, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn i de institutioner, som serverer et sundt frokostmåltid.

Jf. Dagtilbudslovens § 37 skal kommunalbestyrelsen i barnets opholdskommune give et bygningstilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution. Bygningstilskuddet svarer til de gennemsnitlige ejendomsrelaterede udgifter pr. barn i samme aldersgruppe i de selvejende og udliciterede daginstitutioner i kommunen.

Jf. Dagtilbudslovens § 38 skal kommunalbestyrelsen i barnets opholdskommune give et administrationstilskud pr. barn, der er optaget i privatinstitutionen, såfremt en privatinstitution ønsker at varetage administrationen.

Administrationstilskuddet svarer til det gennemsnitlige administrationstilskud pr. barn, som kommunalbestyrelsen giver til selvejende og udliciterede daginstitutioner i kommunen.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Elektroniske bilag

Godkendelseskriterier for private leverandører af dagtilbud efter dagtilbudslovens §20

Budget for Børnehuset Smølfernes første tolv måneders drift

Indstilling

1. At Børnehuset Smølferne godkendes som privatinstitution i Fredensborg Kommune.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Administrationens indstilling vedtaget.

Bilag

Bilag 1: Godkendelseskriterier for private leverandører af dagtilbud efter dagtilbudsloven §20

Bilag 2. Budget for Børnehuset Smølferne

Punkt 59: Den svenske model

16/13571

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om de overordnede principper i arbejdet med Den svenske model, samt de overordnede rammer for Projekt Styrkelse af den Tidlige Indsats (STI), som modellen hedder i Fredensborg Kommune.

Sagsfremstilling og økonomi

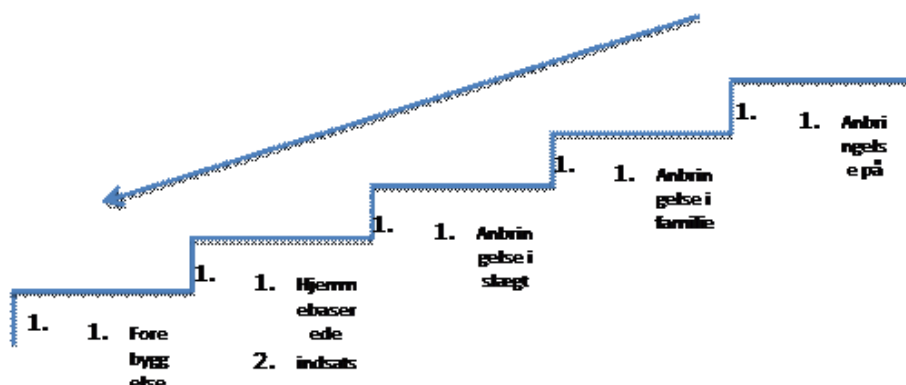
Den svenske model har vundet indpas i mange danske kommuner. En model der sætter fokus på færre sager, mere inddragelse og tættere kontakt til udsatte børn, unge og deres familier. I de danske kommuner kigger man til Sverige, fordi:

Udgifterne til foranstaltningerne til udsatte børn og unge er væsentligt lavere i Sverige end i Danmark. Forskningen ikke tyder på, at den svenske model er af dårligere kvalitet – snarere tværtimod.

I den ændrede praksis ud fra den svenske model er der fire centrale faktorer:

- Tidlig indgang i sagerne
- Tværfaglighed
- Tilgængelighed til myndighed
- Mere dialog mellem myndighed, familier og leverandører

Den svenske model tager udgangspunkt i et normaliseringsperspektiv, hvor en stor del af udgifterne på børne- og ungeområdet anvendes til forebyggende indsatser. Normaliseringsperspektivet indebærer, at man ønsker at fastholde barnet i så normal en tilværelse som muligt. Udgangspunktet for denne tænkning er indsatstrappen. Hensigten med indsatstrappen er at skabe en løbende bevægelse ned ad trappen mod mindst mulig indgribende indsats.



Men der findes mange forskellige tolkninger af den svenske model. Derfor er det afgørende at fremhæve de komponenter fra den svenske model, som Fredensborg Kommune finder væsentlige at arbejde med. Disse komponenter udgør projekt STI og er følgende:

- Nedsat sagstal / hyppigere opfølgning, herunder højere grad af inddragelse af netværket

- Tids- og målfokuserede handleplaner, herunder arbejdet med indsatstrappen
- Tværsektorielt samarbejde, herunder til almenområdet, tæt samarbejde mellem myndighed og udfører og fremskudt myndighed
- Fælles socialfaglig metode

Administrationen vil i efteråret 2016 præsentere udvalget for en gennemarbejdet model, som vil danne udgangspunkt for organiseringen af arbejdet med udsatte børn.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 60: Turboforløb for elever med brug for et fagligt løft

15/31794

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om planerne for et intensivt læringsforløb for elever, der har brug for et fagligt løft. Målet er, at flere elever skal kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Sagsfremstilling og økonomi

På Børne- og Skoleudvalgsmødet den 1. marts 2016 gav udvalget udtryk for, at man ønskede et oplæg om intensive læringsforløb for elever, der har brug for et fagligt løft.

Administrationen har i samarbejde med firmaet True North udviklet et koncept, der består af et kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger i skolernes 7. klasser. Forløbet er et aktionslæringsforløb, hvor der gennemføres et turboforløb for 7. klasses elever på kommunens skoler, der har behov for et løft for at få faglig ballast til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

True North

True North har siden 2006 arbejdet med at udvikle programmer for børn og unge, der har til formål at udvikle deres personlige og sociale kompetencer, så de kan navigere i deres eget liv. Det er f.eks. True North, der står bag konceptet for Løkkefondens sommercamps for drenge og for Egmontfondens projekt Lær For Livet for udsatte anbragte børn og unge.

Igennem de sidste 5-10 år har True North arbejdet med intensive læringsforløb for elever med faglige og personlige udfordringer såvel som ganske almindelige elever. True North' teoretiske tilgang er grundlæggende baseret på elementer fra den positive psykologi, hvor man som et vigtigt element i forløbet fokuserer på den enkelte elevs styrker. Med afsæt i en styrkebaseret tilgang øges elevens selvtillid og tro på sig selv. Samtidig arbejdes der med elevernes personlige og sociale kompetencer. Netop dette element skønnes at være afgørende for den store succes, True North har haft i forhold til elevernes faglige progression.

Forløb med Fredensborg Kommunes 7. klasser

Fredensborg Kommune har indledt et samarbejde med True North om et kompetenceudviklingsforløb for lærere og pædagoger i skolernes 7. klasser, der først gennemgår en 4-dages lærertræning, hvorefter udvalgte lærere fra alle skoler sammen med udvalgte elever fra skolernes 7. klasser indgår i et 4-ugers læringsakademi.

Det er håbet, at de to forløb kan gentages i skoleårene 17/18 og 18/19, så alle lærere i udskolingen kommer gennem forløbet, men det vil afhænge af muligheden for at skabe finansiering. Det er muligt i skoleåret 16/17 at bruge midler fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kompetenceudviklingspulje, idet der har været overskydende midler fra 2015, som er overført.

Formålet med forløbet i Fredensborg Kommune vil være:

At kompetenceudvikle skolernes 7. klasselærere, så de mestrer læringsakademiets værktøjer i den daglige undervisning og får nye perspektiver på undervisning og samspillet med de unge.

At lærerne skaber en ændret skolekultur på udskolingsområdet over de tre år, som udgør projektperioden.

At give de unge et fagligt boost samt tillid til og tro på, at de kan udvikle sig fagligt såvel som personligt, så de får styrket deres personlige lederskab.

At styrke den generelle trivsel gennem fokus på fællesskabet og gode relationer.

Det konkrete forløb

Forløbet er planlagt til at løbe af stablen i efteråret 2016. Det består af:

Et 4-dages træningsforløb, hvor samtlige lærere og pædagoger i årgangsteam på 7. klassetrin fra alle skoler deltager. Det er skolernes ansvar at planlægge undervisningen af eleverne på 7. klassetrin i hele kommunen, mens lærertræningen finder sted.

Møde for forældre til de elever, der skal deltage, hvor forløbet præsenteres, og forældrenes rolle drøftes.

Tre-dages lærerIntro for lærere og pædagoger der deltager på Læringsakademiet. For hver fem elever, der deltager fra en skole, deltager en 7. klasselærer på Læringsakademiet. Dog vil der være mindst en lærer fra alle deltagende skoler.

Fire ugers Læringsakademi der afvikles over fire uger i skoletiden. Forventet antal på det første Læringsakademi: 25-30 elever. De deltagende lærere indgår i aktionslæringsforløbet på Læringsakademiet.

Efter de fire ugers Læringsakademi skal de deltagende lærere fungere som mentorer/kontaktpersoner for de elever, der har deltaget på Lærings-akademiet.

Forløbet har fokus på fagene dansk, læsning og matematik. Derudover arbejdes der med udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Forløbet gennemføres med udgangspunkt i et holistisk lærings syn, der med afsæt i positiv psykologi inddrager elevens styrker og læringsstil i læringsprocessen. Der stræbes mod at skabe forudsætninger for flow (og dermed optimal læring) for den enkelte elev, og lærergruppen udøver klasserumsledelse med faste rammer og strukturer.

True North har ansvaret for hele forløbet, men der foregår en løbende kompetenceudvikling af de deltagende lærere, så de kan indgå i dele af forløbet og på sigt på egen hånd vil kunne afvikle efterfølgende aktiviteter med afsæt i Læringsakademiet.

Forløbet gennemføres i Skolen I Virkelighedens lokaler på Planteavlsstationen i Humlebæk.

Finansiering

Finansiering af True North i 2016 sker med midler fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kompetenceudviklingspulje, idet der har været overskydende midler fra 2015, som er overført til 2016.

Udgifter til frikøb af lærere/midler til vikardækning i både lærertræning, introkursus og læringsakademi påhviler de enkelte skoler.

Skolerne står for elevernes transport til Planteavlsstationen.

Der arbejdes med at søge fondsmidler afvikling af læringsakademier i skoleårene 17/18 og 18/19.

Bevilling

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 61: Opfølgning på Nivå Skoles økonomi

16/12611

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om status på økonomien på Nivå Skole

Sagsfremstilling og økonomi

Børne- og Skoleudvalget blev på mødet i januar orienteret om den økonomiske udfordring, som Nivå Skole på grund af et ekstraordinært stort fald i antal elever står overfor. Samtidig blev udvalget bedt om at pege på mulige løsninger for genopretning af økonomien.

Udvalget indstillede til Økonomiudvalget at yde særlig hjælp til Nivå Skole i 2016 finansieret af dels uforbrugte midler fra 2015 på børneområdet dels fra driftsreserven. Nivå Skole har samlet fået tildelt en ekstrabevilling på 2,4 mio. kr. i budget 2016.

I nedenstående orienteres udvalget om status på økonomien på Nivå Skole, herunder om de initiativer skolen har iværksat for at sikre økonomisk genopretning.

Afgang/tilgang af elever siden sidst

Af sagen i januar fremgik det, at Nivå Skole siden sommeren 2014 har afgivet netto 114 elever. Siden da har skolen afgivet yderligere 10 elever netto.

Som det fremgår af nedenstående tabel sker nettoafgangen af elever primært til kommunens egne folkeskoler og hænger ifølge skolen sammen med de gennemførte klassesammenlægninger.

Skoleåret 15/16 1/11-2015 - 10/5-2016	0.-3. klasse	4.-6. klasse	7.-9. klasse	I alt
Udgået til Per Gyrum	4	2	3	9
Udgået til andre privatskoler	3	2	1	6
Udgået grundet fraflytning	4	5	5	14
Udgået til egne kommunale skoler		3	8	11
Udgået til specialområdet			3	3
Udgået - UDREJST	1	1		2
<i>Udgået i alt</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>45</i>
Indmeldt fra Per Gyrum	4	1	3	8
Indmeldt fra andre privatskoler	2	1	4	7
Indmeldt fra egne kommunale skoler	1			1
Øvrige/tilflyttere	12	5	2	19
<i>Indmeldt i alt</i>	<i>19</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>35</i>
Nettoafgang				10

Skoleleder Lars Nyborg har personligt kontaktet forældrene til de elever, som har forladt skolen for at høre baggrunden for valget om at skifte skole.

Der er ikke et entydigt mønster i forældrenes begrundelser. De primære begrundelser bunder i:

- Sociale relationer, eksempelvis mangel på venner
- Manglende faglige udfordringer til de stærkeste, da inklusionen har fyldt meget
- For lange skoledage pga. skolereformen

Iværksatte initiativer - 3 årig økonomisk genopretningsplan

Nivå Skole har optimeret i forhold til klassesammenlægninger og reduktion i ledelse og administration. Samtidig har skolen udskudt ansættelser, således at der ved fratrædelser, sygdom og barsler ikke er genbesat i første halvår af 2016. Ved skolestart i august forventes strukturtilpasningen effektueret så langt, at der igen vil blive ansat et antal medarbejdere, hvor det primært er pædagoger som skal sikre inklusionsindsatsen.

Nivå skole har udvist generel tilbageholdenhed i udgifter til drift og vedligehold, herunder kigget på om driften generelt kan optimeres. F.eks. har skolen besluttet at afvikle egen rengøring og i stedet indgå i den fælleskommunale rengøring udført af Forenede Service A/S. Dette vil give skolen en besparelse på rengøring alene på ca. 0,2 mio. kr. årligt.

Med baggrund i ovenstående har Nivå Skole mulighed for at arbejde ud fra en 3 års plan for genopretning af økonomien. Ekstrabevillingen på 2,4 mio. kr., som skolen har fået tilført i budget 2016, er i 3 års planen tænkt benyttet over flere år og skolen forventer således at kunne overføre et mindre forbrug på ca. 1 mio. kr. til 2017. Beløbet skal være med til at sikre den mest hensigtsmæssige tilpasning og er en forudsætning for, at skolen også i 2017 har økonomisk ballast til at imødekomme de krav og forventninger som følger af skolereformen.

Med de iværksatte initiativer og den 3 årige genopretningsplan, er det administrationens vurdering, at Nivå Skole samlet set er rustet til at gennemføre den nødvendige strukturtilpasning samt sikre økonomisk stabilitet i årene frem.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 62: Opfølgning på implementering af skolereformen forår 2016

15/7213

Beslutningstema

I forbindelse med budgetaftalen for 2014-2017 ønskede forligskredsen at få en opfølgning på skolereformen i forhold til finansiering, arbejdsmiljø og læringsmiljøer i foråret 2016.

Udvalget skal på den baggrund orienteres om, hvordan det går med implementering af skolereformen på Fredensborg Kommunes skoler.

Sagsfremstilling og økonomi

År nummer 2 med skolereformen nærmer sig sin afslutning og skolerne er kommet langt med at indføre de nye reformelementer i skolens dagligdag både i forhold til at finde passende rammer og strukturer, det rigtige indhold og den bedste tilgang. Mange af tankerne i reformen ligger i direkte forlængelse af den måde, kommunens skoler har arbejdet på igennem flere år, men de foreløbige erfaringer viser også, at en del af tænkningen vil fordrage en mere grundlæggende kulturændring hos både ledere, medarbejdere, elever og forældre.

Fokusområder for skoleåret 15/16

Med Fredensborg Kommunes Masterplan for implementering af skolereformen har der i skoleåret 15/16 været særligt fokus på, at lærere og pædagoger arbejder **læringsmålstyret** med udgangspunkt i de nye forenklede fælles mål for alle fag.

Der er indkøbt en læringsplatform – Meebook – som lærere og pædagoger kan benytte til at udarbejde og til at dele læringsforløb. Systemet kan bruges som 1) Læringsplatform for eleverne, der benytter systemet til at løse og aflevere opgaver, 2) Præsentationssystem, hvor dele af forløbet projiceres op i klassen, eller 3) Stedet hvor lærerne udvikler/samlere deres undervisningsforløb. Systemet fungerer også godt som samarbejdsværktøj omkring faglige forløb.

Systemet er taget i brug på alle skoler, hvor der arbejdes med, at alle lærere og pædagoger kender systemet og bruger det i den udstrækning, det giver mening i deres forberedelse og undervisning. Fra skoleåret 16/17 skal årsplanerne for klasser og årgange ligge i Meebook, ligesom elevplanerne på sigt tænkes udarbejdet i systemet.

Bevægelse har også været fokusområde i 15/16, hvor skolerne arbejder med at koble bevægelse med læring og at integrere det som et naturligt element i undervisningen. Derudover arbejder skolerne med powerbreaks, bevægelsesbånd og andre aktiviteter, der får pulsen op. Fra næste skoleår vil der være en 'sportskanon', hvor klassetrin på alle skoler arbejder med samme sportsgren året igennem og på den måde har mulighed for at lave indbyrdes konkurrencer og etablere gode samarbejder med idrætsforeninger og andre for at understøtte dette.

Den understøttende undervisning har også været fokusområde i skoleåret 15/16. Den understøttende undervisning giver ekstra undervisningstid, som skolerne kan bruge til at indtænke de nye elementer, der stilles krav om i reformen. Det handler om bevægelse, lektiehjælp, faglig fordybelse, åben skole og anvendelsesorienteret undervisning, hvor eleverne arbejder mere praktisk betonet med fagene.

Skolerne har udviklet forskellige måder at bruge den understøttende undervisning på, som giver mening i forhold til elevernes læring. Nogle skoler tænker timerne helt tæt til fagene, så de forskellige nye elementer gennemføres indenfor faget. Andre laver bevægelsesbånd, lektiecaféer eller særlige dage/perioder, der kan tilrettelægges mere fleksibelt og hvor der er mulighed for at komme ud af huset for at arbejde med faget i naturen, ved besøg på institutioner og arbejdspladser og/eller i samarbejde med foreninger, ungdomsuddannelser og virksomheder.

Fokusområder i 16/17

I skoleåret 16/17 vil fokusområderne være:

- Læringsmålstyret undervisning (fortsætter arbejdet)
- En varieret skoledag
- Teamsamarbejde
- Kontaktlærerordning

· Undervisningsdifferentiering

Der er igangsat et fælles udviklingsprojekt om en mere varieret skoledag, hvor kommunen har fået 920.000 kroner fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. I projektet deltager to-tre team fra alle skoler i et par dages 'levende værksted', hvor de udvikler forløb med udgangspunkt i udvalgte fag og årgange med fokus på anvendelsesorienteret undervisning – en praktisk tilgang til faget, som understøtter fagets læringsmål.

Ud over dette fælleskommunale projekt vil arbejdet med fokusområderne 16/17 i høj grad komme til at foregå lokalt på den enkelte skole.

Kompetenceudvikling

Der blev i foråret 2014 vedtaget en fælles kommunal kompetenceudviklingsplan. På den ene side skal planen sikre, at skolerne kan uddanne lærere i linjefag, så de bedre kan leve op til målet om 100 pct. kompetencedækning i 2020, og på den anden side sørge for uddannelse af lærere og pædagoger, så det understøtter udviklingen af den nye folkeskole.

Der er blevet gennemført linjefagsuddannelse i matematik og i kulturfagene religion, historie og samfundsfag, og der er uddannet et korps af læringsvejledere, der skal understøtte lærere og pædagoger i arbejdet med blandt andet læringsmålstyret undervisning, inklusion og klasserumsledelse.

Kommunen har modtaget midler fra A. P. Møllerfonden og undervisningsministeriet til linjefagsuddannelser, uddannelse af læringsvejledere, kursus i digitale undervisningsmidler, kursus om bevægelse i undervisningen i samarbejde med DGI. Begge puljer giver midler til selve uddannelsen, mens skolerne selv må stå for vikardækning for medarbejdere på kursus.

Arbejds miljø

Medarbejdertilfredshedsundersøgelsen 'Great Place to Work' blev gennemført i efteråret 2015. Resultatet for skolerne viser, at 80-100 pct. af skolernes medarbejdere er enige i udsagnet "Alt taget i betragtning mener jeg, at det er et rigtigt godt sted at arbejde". På to skoler er det et lille fald (1-2 procentpoint) i forhold til undersøgelsen i 2013, mens der for de øvrige skoler er tale om en stigning. Den største tilfredshed er indenfor områderne 'fællesskab', 'stolthed' og 'troværdighed', hvor 'troværdighed' især handler om nærmeste leder. Skolernes medarbejdere er mindst tilfredse indenfor områderne 'respekt' (at de oplever respekt om deres job og virke), 'retfærdighed' (løn, anerkendelse, retfærdig behandling) og 'Fredensborg' (informationsniveau, medindflydelse).

Bådhusmøde

Den 12. maj 2016 blev der afholdt et dialogmøde – det såkaldte bådhusmøde – med skoleledere, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter for lærere og pædagoger på kommunens skoler, repræsentanter for Lærerforeningens Kreds 36 og BUPL samt administrationen. Mødets tema var skolereformen og hvordan det går med at implementere de forskellige elementer på skolerne.

Mødet havde til formål at skabe et fælles billede af, hvor skolerne skal hen med reformen, videndeling omkring de erfaringer skolerne har fået i de to første reformår og endelig at drøfte de udfordringer, der opleves på skolerne.

Der var en meget positiv stemning på mødet og der er en positiv indstilling til reformen på skolerne. Dog er der også en oplevelse af, at der er mange udviklingsbolde i luften.

Arbejds miljøet var et af de punkter, der blev arbejdet med. De udfordringer der især blev fremhævet fra medarbejderside var:

- Et stort arbejds pres.
- En oplevelse af, at der mangler tid og mulighed for teamsamarbejde, hvor både lærere og pædagoger kan være til stede.
- Et ønske om efteruddannelse i forhold til inklusion, pædagogernes rolle i skolen og de nye elementer i reformen, f.eks. bevægelse i undervisningen.
- En oplevelse af, at man mangler handlemuligheder i forhold til elever, der har det svært.

Den manglende tid skyldes dels mængden af undervisningstimer og dels fravær pga. sygdom og efteruddannelse. Så selvom der er et stort ønske om kompetenceudvikling i forhold til de nye krav og områder, er det en udfordring for skolerne, at så mange lærere og pædagoger trækkes ud af undervisningen.

Den inspiration medarbejdere og ledelse fik i dagens drøftelser blev brugt til sammen at tage første skridt til en konkret handleplan på de enkelte skoler. Nogle af de ting skolerne ville gå hjem og arbejde videre med var:

- Kan man planlægge en større del af undervisningen på forhånd (læseplan/kanon), så der frigives tid til planlægning af den resterende del af undervisningen?
- Mere fleksible strukturer med dage/uger med mulighed for fælles temaer, åben skole osv.
- Udvikling af en feedback- og evalueringskultur
- Lektiepolitik – hvordan og hvornår bruger vi lektier og hvorfor?
- Udvikling af læringsmiljøerne, så der er konkrete fysiske tegn på læring, der skal foregå
- Kommunikation og forventningsafstemning i forhold til forældrene

Endelig var der enighed om fortsat at arbejde på at fastholde trivslen og en god dialog. Skolerne i Fredensborg kommune skal være attraktive arbejdspladser, så skolerne kan tiltrække velkvalificerede medarbejdere og skabe de bedste vilkår for elevernes læring.

Sygefravær

En opgørelse af sygefraværet for perioden fra skoleårets start til og med april for de sidste tre år viser, at fraværet er steget fra 13/14 til 14/15, men at det på fire ud af syv skoler er nedbragt igen i skoleåret 15/16.

Tabel 1: Opgørelse af medarbejdernes sygefravær i perioden august-april i skoleåren 13/14, 14/15 og 15/16

Skole	13/14	14/15	15/16
Endrupskolen	2,7	4,9	5,3
Fredensborg Skole	4,2	6,0	3,9
Humblebæk Skole	5,8	7,6	4,9
Kokkedal Skole	5,8	6,8	5,3
Langebjergskolen	4,6	4,4	5,4
Nivå Skole	3,8	5,4	4,7
Ullerødskolen	7,1	6,0	8,2

Nogle af skolerne har flere langtidssygemeldinger, såvel arbejdsrelaterede som ikke arbejdsrelaterede, der påvirker sygefraværsprocenten.

Der er konstant ledelsesmæssig opmærksomhed omkring nedbringelse af sygefraværet, hvor der arbejdes med jævnlige opgørelser af fraværet, omsorgssamtaler mv.

Skolens læringsmiljøer

Der er stor forskel på, hvor meget skolerne har arbejdet med at tilpasse læringsmiljøerne – ude såvel som inde – til at understøtte arbejdet med reformen. Dette skal ses i lyset af skolernes forskellige fysiske rammer og deres økonomiske råderum.

Nogle skoler har arbejdet med det indvendige og/eller udvendige læringsmiljø ved at opsætte ord-, tal- eller begrebstavler, quiz, billeddokumentation osv. på skolernes område, som kan bruges til forskellige læringsaktiviteter.

Flere skoler har etableret udendørs rum til bevæge- og haveaktiviteter, f.eks. med køkkenhave, hønsehold, shelter mv., der understøtter bevægelse og mere praksisnær undervisning.

På nogle skoler er der gang i projekter, der har til formål at udvikle læringsmiljøer i nærområdet, det drejer sig blandt andet om klimatilpasningsprojektet i Kokkedal og projekt omkring lergravene i Nivå.

Finansiering af reformen

Børne- og Skoleudvalget blev orienteret om nøgletallene på skoleområdet til budgetseminaret i april.

Nøgletallene viser, at udgifterne til skoleområdet i Fredensborg Kommune følger udviklingen i nabokommunerne, hvor Fredensborg Kommune ligger under Helsingør, men over Hørsholm og Hillerød i udgift pr. elev i folkeskoler.

Ser man på regnskabstallene (og det korrigerede budget for 2016) for skolerne kan man se, at skolernes midler på grund af prioriteringsbidrag, manglende pris- og lønfremskrivning mv. er reduceret med ca. 8 pct. i perioden fra 2012 til 2016. I samme tidsrum er elevtallet faldet med knap 9 pct.

Skolernes situation adskiller sig ikke fra de øvrige kommunale områder, der på samme måde har været underlagt prioriteringsbidrag mv., som samlet har betydet en budgetnedgang på ca. 7,1 pct. i 2016 i forhold til 2012.

Bemærkninger fra Fredensborg Lærerkreds vedlægges som bilag.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Administrationen oplyste jf. bemærkninger fra Fredensborg Lærerkreds, at de er enige om at gå i gang med at udarbejde en strategi for rekruttering i samarbejde med lærerkredsen.

Udvalget anerkender og påskønner det arbejde, der pågår for at implementere reformen.

Bilag

Fredensborg Lærerkreds kommentarer til opfølgning på implementering af reformen 2016

Punkt 63: Den nationale trivselsmåling 2016

16/13390

Beslutningstema

Igen i år har folkeskoler og kommunale specialskoler i Fredensborg Kommune gennemført den nationale trivselsmåling. Resultaterne af denne blev tilgængelige for kommunen medio april.

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om undersøgelsens resultater samt den videre proces på skolerne.

Sagsfremstilling og økonomi

I denne sagsfremstilling gennemgås resultaterne på kommuneniveau af den nationale trivselsmåling 2016. Hvor det findes relevant, suppleres disse af resultater på skoleniveau.

Da der endnu ikke foreligger resultater på landsplan, vil der i fremstillingen ikke blive sammenlignet med landsgennemsnittet. Til gengæld kan der i år sammenlignes med tidligere resultater, mere præcist fra skoleåret 2014/2015, som er baseline år for den nationale trivselsmåling.

Undersøgelsens resultater generelt

I Fredensborg Kommune har hele 93 pct. af eleverne besvaret den nationale trivselsmåling 2016. Dette er et rigtig flot resultat, der giver et godt grundlag for opfølgingsarbejdet på skolerne.

I den nationale trivselsmåling opdeles trivsel i temaerne 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.
- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Som det fremgår af kommunerapportens figur 2.1.1.1 og 2.1.1.2, ses der helt overordnet en tendens til, at gennemsnitsscoren er højere i 0.-3. kl. end i 4.-10. kl. – såvel hvad angår trivsel helt overordnet, som trivsel indenfor de forskellige temaer.

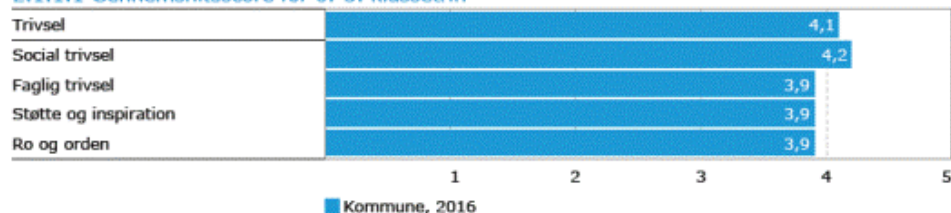
For begge aldersgrupper gælder det, at det er den sociale trivsel, der har den højeste gennemsnitsscore.

'Støtte og inspiration' har den laveste gennemsnitsscore i 4.-10. kl.

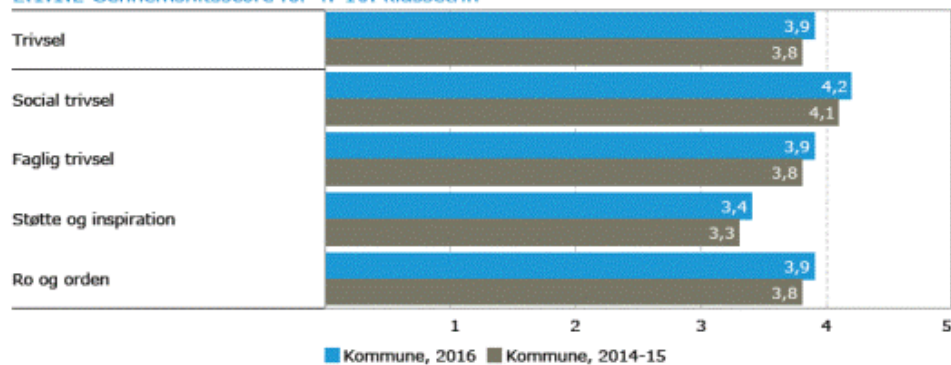
Der er ikke, hvad angår trivslen såvel helt overordnet som på temaniveau, sammenlignet med resultaterne af den nationale trivselsmåling 2015 i 0.-3. kl.

Af sammenligningen med den nationale trivselsmåling 2015 i 4.-10. kl. ses det, at trivslen, såvel helt overordnet, som på temaniveau, generelt er steget.

2.1.1.1 Gennemsnitsscore for 0.-3. klassetrin



2.1.1.2 Gennemsnitsscore for 4.-10. klassetrin

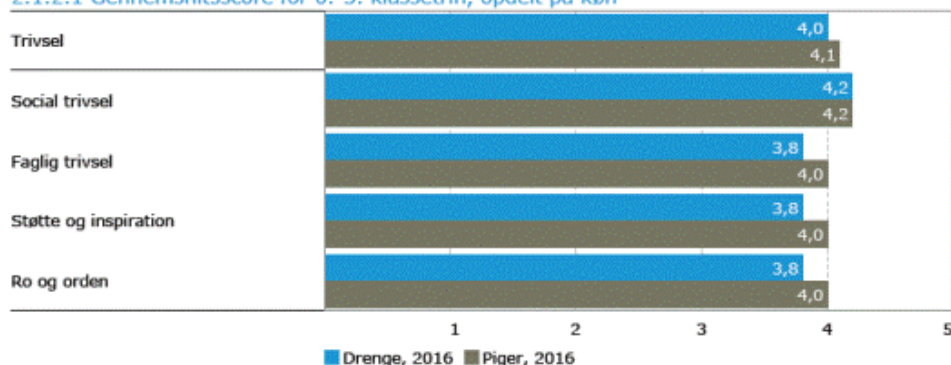


Af kommunerapportens figur 2.1.2.1 og 2.1.2.2 ses det, at der i 0.-3. kl. er en lidt større trivsel hos pigerne end hos drengene.

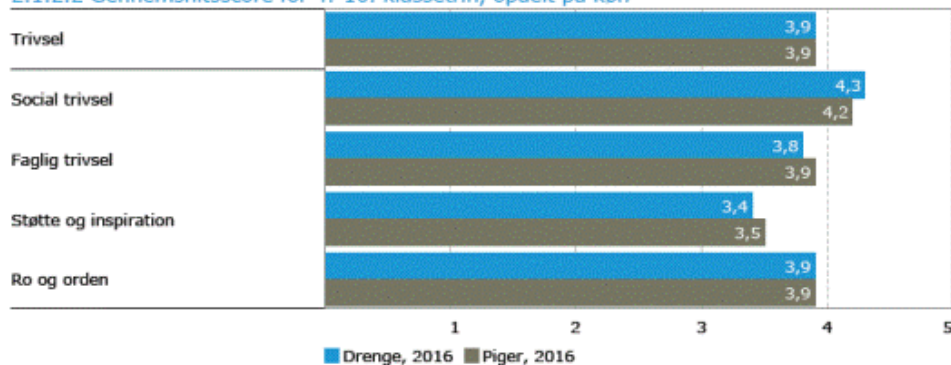
Dette udligner sig i 4.-10. kl., hvor drengenes sociale trivsel bliver lidt større end pigernes, og hvor gennemsnitsscoren for ro og orden falder lidt for pigerne og stiger lidt for drengene.

Gennemsnitsscoren for støtte og inspiration falder en del for både piger og drenge i 4.-10. kl.

2.1.2.1 Gennemsnitsscore for 0.-3. klassetrin, opdelt på køn



2.1.2.2 Gennemsnitsscore for 4.-10. klassetrin, opdelt på køn



Hvor resultaterne for folkeskolerne ligger indbyrdes tæt, er der generelt større variation, når det kommer til de kommunale specialskoler.

Resultater 0.-3. klassetrin

Som det fremgår af kommunerapportens figur 2.1.2.3 er det i aldersgruppen 0.-3. kl. på **Nivå Skole**, at der ses den største trivsel såvel generelt, som indenfor temaerne 'Social trivsel', 'Faglig trivsel' og 'Støtte og inspiration'.

Også på **Endrupskolen** og **Langebjergskolen** er der en høj gennemsnitsscore for social trivsel.

Den højeste gennemsnitsscore i aldersgruppen for ro og orden er på **Kokkedal Skole**.

2.1.2.3 Gennemsnitsscore for 0.-3. klassetrin, opdelt på skoler

	Trivsel	Social Trivsel	Faglig Trivsel	Støtte og Inspiration	Ro og orden
Endrupskolen	4,1	4,3	3,9	3,8	3,8
Fredensborg Skole	4,0	4,2	3,9	3,9	3,8
Humblebæk Skole	4,0	4,2	3,8	3,9	3,7
Kokkedal Skole	4,0	4,1	3,8	3,9	4,0
Langebjergskolen	4,1	4,3	3,8	3,9	3,9
Nivå Skole	4,2	4,4	4,1	4,1	3,9
Ullerødskolen	3,4	3,6	3,2	3,0	3,3

En kort gennemgang af nogle af de resultater på spørgsmålsniveau, der er med til at tegne det samlede trivselsbillede for 0.-3. klassetrin, fremgår nedenfor:

Er du glad for din skole? På 0.-3. klassetrin er der i år en større andel af eleverne, der angiver, at de er meget glade for deres skole. I skoleåret 2014/2015 var andelen på 72 pct. I skoleåret 2015/2016 er den på 75 pct. Den største andel er på Nivå Skole, hvor 83 pct. af eleverne på 0.-3. klassetrin angiver, at de er meget glade for deres skole.

Er du glad for din klasse? Ligeledes er der i år en større andel af eleverne, der angiver, at de er meget glade for deres klasse. I skoleåret 2014/2015 var andelen på 74 pct. I skoleåret 2015/2016 er den på 77 pct. Den største andel er på Endrupskolen, hvor 81 pct. af eleverne på 0.-3. klassetrin angiver, at de er meget glade for deres klasse.

Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig? Der er også sket en stigning i andelen af elever, der angiver, at de tror, at de fleste andre børn i klassen kan lide dem. Hvor det i skoleåret 2014/2015 var 57 pct. af eleverne, drejer det sig i skoleåret 2015/2016 om 62 pct. af eleverne. Også her findes den største andel på Nivå Skole, hvor 75 pct. af eleverne angiver, at de tror, at de fleste andre børn i klassen kan lide dem.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det? I andelen af elever, der angiver, at de enten nogle gange eller tit oplever, at der er nogen, der driller dem, så de bliver kede af det, er der samlet set sket et fald – fra samlet set 54 pct. i skoleåret 2014/2015 til 48 pct. i skoleåret 2015/2016. På Nivå Skole findes den laveste andel, samlet set 40 pct., af eleverne, der angiver, at de enten nogle gange eller tit oplever, at der er nogen, der driller dem, så de bliver kede af det.

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? Ligesom sidste skoleår er der i dette skoleår en større andel af eleverne, der angiver, at de kun nogle gange eller ikke er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne. Hvor andelen i skoleåret 2014/2015 var på samlet set 91 pct., er den i skoleåret 2015/2016 på 90 pct.. På Nivå Skole og Humlebæk Skole findes den største andel af elever, der angiver, at de ofte er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne – begge steder drejer det sig om 13 pct. af eleverne.

Er timerne kedelige? Fra sidste skoleår til dette skoleår er der sket et fald i andelen af elever, der angiver, at timerne nogle gange eller ofte er kedelige. Hvor det i skoleåret 2014/2015 samlet set var 56 pct. af eleverne, drejer det sig i skoleåret 2015/2016 om 52 pct. af eleverne. Nivå Skole har den mindste andel af elever, der angiver, at timerne nogle gange eller ofte er kedelige, nemlig 47 pct. af eleverne.

Hvor tit har du ondt i maven? og Hvor tit har du ondt i hovedet? Andelen af elever, der angiver, at de ofte eller nogle gange har ondt i maven og hovedet er faldet fra hhv. 47 pct. og 49 pct. samlet set i skoleåret 2014/2015 til hhv. 39 pct. og 42 pct. i skoleåret 2015/2016. På Langebjergskolen findes den laveste andel, samlet set hhv. 34 pct. og 37 pct. af eleverne, der angiver, at de ofte eller nogle gange har ondt i maven og hovedet.

Resultater 4.-9. klassetrin

I aldersgruppen 4.-10. kl. er det, som det fremgår af kommunerapportens figur 2.1.2.4, på **Langebjergskolen**, at trivslen er størst såvel generelt, som indenfor temaerne 'Social trivsel', 'Faglig trivsel' og 'Ro og orden'.

Også på **Endrupskolen**, **Fredensborg Skole** og **Humblebæk Skole** er der en høj gennemsnitsscore for social trivsel.

På **Nivå Skole** er der ligeledes en høj gennemsnitsscore for ro og orden.

2.1.2.4 Gennemsnitsscore for 4.-10. klassetrin, opdelt på skoler

	Trivsel	Social Trivsel	Faglig Trivsel	Støtte og Inspiration	Ro og orden
Endrupskolen	3,9	4,3	3,8	3,3	3,8
Fredensborg Skole	3,9	4,3	3,8	3,4	3,8
Humblebæk Skole	3,9	4,3	3,9	3,4	3,9
Kokkedal Skole	3,9	4,1	3,8	3,5	3,9
Langebjergskolen	4,0	4,3	4,0	3,4	4,0
Nivå Skole	3,9	4,2	3,9	3,5	4,0
Ullerødskolen	3,6	4,0	3,6	3,1	3,8

Ligesom for 0.-3. klassetrin gennemgås nedenfor kort nogle af de resultater på spørgsmålsniveau, der er med til at tegne det samlede trivselsbillede for 4.-9. klassetrin.

Er du glad for din skole? På 4.-9. klassetrin er der i år en større andel af eleverne, der angiver, at de meget tit eller tit er glade for deres skole. I skoleåret 2014/2015 var andelen samlet set på 76 pct. I skoleåret 2015/2016 er den på 82 pct. Den største andel er på Langebjergskolen, hvor samlet set 91 pct. af eleverne på 4.-9. klassetrin angiver, at de meget tit eller tit er glade for deres skole.

Er du glad for din klasse? Ligeledes er der i år en større andel af eleverne, der angiver, at de meget tit eller tit er glade for deres klasse. I skoleåret 2014/2015 var andelen samlet set på 83 pct. I skoleåret 2015/2016 er den på 85 pct. Den største andel er på Endrupskolen, hvor 89 pct. af eleverne på 4.-9. klassetrin angiver, at meget tit eller tit er glade for deres klasse.

Føler du dig ensom? Andelen af elever, der angiver, at de engang imellem, tit eller meget tit føler sig ensomme er faldet en smule fra samlet set 20 pct. i skoleåret 2014/2015 til 18 pct. i skoleåret 2015/2016. På Fredensborg Skole findes den laveste andel af elever, der angiver, at de engang imellem, tit eller meget tit føler sig ensomme, nemlig 15 pct. af eleverne.

Er du blevet mobbet i dette skoleår? Ligeledes er der i andelen af elever, der angiver, at de engang imellem, tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår, samlet set sket et fald – fra samlet set 9 pct. i skoleåret 2014/2015 til 7 pct. i skoleåret 2015/2016. På Fredensborg Skole og Humlebæk Skole findes den laveste andel, samlet set 5 pct., af eleverne, der angiver, at de engang imellem, tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår.

Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen? Hvor det i skoleåret 2014/2015 samlet var 74 pct. af eleverne, der angav, at deres lærere syntes, at deres fremskridt i skolen var virkeligt gode eller gode, er det i skoleåret 2015/2016 steget til 76 pct. af eleverne. På Langebjergskolen findes den højeste andel, samlet set 81 pct. af eleverne, der angiver, at deres lærere synes, at deres fremskridt i skolen er virkeligt gode eller gode.

Lykkes det for dig at lære dét, du vil, du gerne vil, i skolen? 73 pct. af eleverne angiver i skoleåret 2015/2016, at det meget tit eller tit lykkes for dem at lære dét i skolen, de gerne vil. I skoleåret var det samlet set 69 pct. af eleverne. Også her er der altså tale om en stigning. På Langebjergskolen findes den største andel af elever, der angiver, at det meget tit eller tit lykkes for dem at lære dét i skolen, de gerne vil, nemlig 83 pct. af eleverne.

Er undervisningen spændende? En større andel af eleverne angiver i skoleåret 2015/2016 end i skoleåret 2014/2015, at undervisningen meget tit eller tit er spændende – 41 pct. imod 35 pct. af eleverne. På Nivå Skole findes den største andel af elever, der angiver, at undervisningen meget tit eller tit er spændende, nemlig 46 pct. af eleverne.

Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen? På Nivå Skole findes den højeste andel af elever (54 pct.), der angiver, at de er helt enige eller enig i, at lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen. På kommunalt niveau er andelen steget fra 35 pct. af eleverne i skoleåret 2014/2015 til 44 pct. i skoleåret 2015/2016.

Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende. På Humlebæk Skole findes den højeste andel af elever (30 pct.), der angiver, at de, hvis de keder sig i undervisningen, meget tit eller tit selv kan gøre noget for, at det bliver spændende. På kommunalt niveau er andelen steget fra 24 pct. af eleverne i skoleåret 2014/2015 til 27 pct. i skoleåret 2015/2016.

Hvor tit har du ondt i maven? og Hvor tit har du ondt i hovedet? Andelen af elever, der angiver, at de meget tit, tit eller en gang imellem har ondt i maven og hovedet er faldet fra hhv. 34 pct. og 47 pct. samlet set i skoleåret 2014/2015 til hhv. 29 pct. og 42 pct. i skoleåret 2015/2016. På Langebjergskolen findes den laveste andel, samlet set hhv. 27 pct. og 38 pct. af eleverne, der angiver, at meget tit, tit eller en gang imellem har ondt i maven og hovedet.

Jeg synes godt om udeområderne på min skole. Hvad angår udeområderne, er tilfredsheden lavest på Nivå Skole, hvor kun 36 pct. af eleverne angiver, at de er helt enige eller enige i, at de synes godt om udeområderne på deres skole. På

kommunalt niveau er andelen den samme i skoleåret 2015/2016 som i skoleåret 2014/2015, nemlig 60 pct. af eleverne.

Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen. Tilfredsheden med undervisningslokalerne på skole er på kommunalt niveau steget fra 59 pct. i skoleåret 2014/2015 til 67 pct. i skoleåret 2015/2016. Tilfredsheden er lavest på Nivå Skole, hvor kun 54 pct. af eleverne angiver, at de er helt enige eller enige i, at de synes godt om undervisningslokalerne på skolen.

Jeg synes, at toiletterne på skolen er pæne og rene. På Humlebæk Skole og Nivå Skole findes den laveste tilfredshed toiletterne på skolen – begge steder er det samlet set kun 8 pct. af eleverne, der angiver, at de er helt enige eller enig i, at toiletterne på skolen er pæne og rene. På kommunalt niveau er andelen steget fra 14 pct. af eleverne i skoleåret 2014/2015 til 20 pct. i skoleåret 2015/2016.

Den videre proces

I skoleåret 2015/2016 er den nationale trivselsmåling i Fredensborg Kommune blevet gennemført i et modul, Sundhed og Trivsel, Rambølls system Hjernen&Hjertet. Andre moduler i systemet anvendes allerede til sprogvurderinger (Sprog) samt den tidlige opsporing/Find Børnene (TOPI dagtilbud og Dialog).

Ved at gennemføre den nationale trivselsmåling i Sundhed og Trivsel, alternativt fx at anvende ministeriets værktøj til samme, er det blevet muligt at tilgå resultater ikke blot på kommune-, skole- og klasseniveau, men også på elevniveau.

Med resultater på elevniveau er det blevet muligt at lade resultater fra den nationale trivselsmåling indgå i den tidlige opsporing/Find Børnene.

Det er i forbindelse med implementeringen af Sundhed og Trivsel blevet aftalt med skolerne, at de i skoleåret 2015/2016 først og fremmest skal anvende systemets værktøjer til at følge på skole- og klasseniveau.

Fra og med skoleåret 2016/2017 skal systemets værktøjer også anvendes i forbindelse med opfølgningen på elevniveau.

I august 2016 introduceres skolerne til endnu et modul, TOPI Indskoling, i Hjernen&Hjertet. Dette modsvarer trivselsvurderingen i den tidlige opsporing/Find Børnene. De data, der genereres i forbindelse med brugen af dette, skal supplere data på elevniveau fra den nationale trivselsmåling. Tilsammen skal én årlig trivselsvurdering i TOPI Indskoling og én i Sundhed og Trivsel gøre det ud for de to årlige trivselsvurderinger, som skal laves i forbindelse med den tidlige opsporing/Find Børnene.

Der findes endnu i Hjernen&Hjertet ikke et modul svarende til TOPI Indskoling til trivselsvurdering udover indskoling. Når TOPI Indskoling er fuldt implementeret, skal det vurderes, om der fremadrettet er behov for et tilsvarende værktøj til trivselsvurdering på de øvrige klassetrin.

Lokal opfølgning på resultaterne

Hver skole arbejder systematisk med opfølgning på resultaterne af den årlige trivselsundersøgelse gennem udarbejdelse af handleplaner, der beskriver hvilke indsatser og hvordan den enkelte skole på baggrund af resultaterne i det kommende år vil arbejde. Handleplanerne gøres tilgængelige på skolernes hjemmesider.

Bevilling

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Kommunikation

Der udsendes pressemeddelelse, når resultatet af den nationale trivselsmåling på landsplan foreligger.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

Sundhed_&_Trivsel_-_Kommunerapport_-_Trivsel_og_UMV_2016_(13-05-16).pdf

Punkt 64: Sager på vej

13/45307

Beslutningstema

Der orienteres om sager, der er planlagt til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

15. august

Orientering om ”Samarbejdsprojekt Informationskompetencer og Information Literacy”

Orientering om ungeboligerne

Boligpolitiske handlemuligheder i Nivå

Orientering om SSP

Orientering om Fritidsbutikkens arbejde

Sammenhængende plan for kriminalitetsforebyggelse og tryghedsskabelse

Oprettelse af 10. klasse på Fredensborg Skole

8. september

Status for udvikling af det tidlige tværfaglige arbejde

Kvalitetsrapport dagtilbud

Orientering om procedure og sagsbehandling ved underretninger om mistanke om seksuelle overgreb.

Videre frem

Resultat af elektroniske registrering af trivselsskemaer i ”Find børnene”.

Sag nr. 105 på Byrådsmøde den 24. juni 2014:
Evaluering i 2016 af Pædagogisk Råd på skolerne

Evaluering af frikommuneforsøg

Orientering om valgfag (forår 2017)

Evaluering af sprogvurderingernes forebyggende effekt (forår 2017)

Den svenske model – del II (projekt styrkelse af den tidlige indsats)

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Jf. sag nr. 57 suppleres oversigten med oplæg om natur – og udetilbud i børnehusene Nivå på mødet i september.

Orienteringen herefter taget til efterretning.

Punkt 65: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Formanden har deltaget i møde med KL's Børne- og Ungeudvalg d. 25. maj 2016 i Roskilde for formænd og udvalgsmedlemmer om 0-18 års området.

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 66: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 31-05-2016

Administrationen orienterede om

- Dialogmøde med forældre i Humlebæk Børnehave d. 26. maj 2016.
- Ansættelse af viceskoleinspektør på Endrup Skole.

Orienteringen taget til efterretning.