

REFERAT Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) d. 09-03-2023

Mødedato Torsdag d. 09. marts 2023 kl. 17:30

Mødested Børnehusene Kokkedal

Mødedeltagere Per Frost Henriksen (A), Sarah Lykke (A), Charlotte Sander (A), Marianne Bredgaard Karlsson (B), Bettina Bové (B), Mikkel Hartwich (C), Heidi Boss Nyby (C), Hanne Berg (F) , Bent Fischer-Nielsen (F), Lars Søndergaard (V), Tinne Borch Jacobsen (V)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Beslutning om samarbejdsaftale med Hørsholm Kommune om pladser på Ullerødskolen.....	5
Regulering af skoledistrikter i Fredensborg Bysamfund.....	7
Form og indhold på skoleudviklingsmøde 4. maj 2023.....	10
Drøftelse af områdeledelse 2023.....	12
Status på Fremtidens Folkeskoler på Kokkedal Skole.....	16
Orientering om bevægelse på skolerne.....	19
Orientering om kommunal redegørelse for skoleområdet 2022.....	21
Orientering om fælles strategi for aktivt fremmøde.....	23
Orientering om ulovligt elevfravær 2022.....	25
Meddelelser fra administrationen.....	27
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	28
Sager på vej.....	29
Digitalt underskriftsblad 9. marts 2023.....	30

Punkt 23: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Ingen mødt.

Punkt 24: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Godkendt.

Punkt 25: Beslutning om samarbejdsaftale med Hørsholm Kommune om pladser på Ullerødskolen

23/4046

Beslutningstema

Udvalget skal træffe beslutning om, at der er indgået en aftale med Hørsholm Kommune om at de kan disponere over 10 faste pladser på Ullerødskolen.

Sagsfremstilling og økonomi

Ullerødskolen er en specialskole for normalt begavede elever med autismspektrumforstyrrelser. Skolen er normeret til 64 elever. Skolen har aktuelt merindskrevet 7 elever udover de 64 elever frem til sommerferien 2023. Fredensborg Kommune benytter aktuelt lidt over halvdelen af de 71 pladser. Hørsholm Kommune har i en årrække købt pladser på Ullerødskolen og i øjeblikket går der 9 elever fra Hørsholm Kommune på skolen.

Hørsholm Kommune har i efteråret 2022 rettet henvendelse og forespurgt om muligheden for at indgå en aftale om et fast antal pladser på Ullerødskolen til børn fra Hørsholm Kommune inden for målgruppen til Ullerødskolens tilbud. På den baggrund har der i efteråret været afholdt et uformelt møde med udvalgsformændene og efterfølgende har administrationen været i dialog om rammerne for en eventuel samarbejdsaftale om et antal faste pladser.

Samarbejdsaftalen mellem Hørsholm Kommune og Fredensborg Kommune vil sikre, at Hørsholm Kommune kan disponere over 10 faste pladser på skolen (bilag). Hørsholm Kommune forpligter sig til at betale for pladserne også hvis der skulle opstå en situation, hvor alle pladser ikke bliver brugt. Taksten er den til enhver tid vedtaget takst.

Hvis en eller flere af Hørsholm Kommunes pladser bliver ledige – det kan være ved starten af et skoleår eller i løbet af et skoleår – skal der være en dialog om håndtering af den eller de ledige pladser, medmindre Hørsholm Kommune fastholder pladsen som ”tomgangsplads”.

Hørsholm Kommune kan ikke videresælge pladsen til 3. kommune.

Hvis de to kommuner aftaler, at Fredensborg Kommune kan benytte en af Hørsholm Kommunes ledige pladser, vil denne plads ikke længere være omfattet af aftalen og dermed heller ikke af Hørsholm Kommunes betalingsforpligtelse.

Hvis Hørsholm Kommune ved særskilt aftale benytter et antal pladser ud over de faste 10 pladser, vil disse heller ikke være omfattet af nærværende aftale, men blive håndteret separat.

Det er Hørsholm Kommune, der visiterer egne elever til Ullerødskolen. Visitation til kommende skoleår foregår i marts. De elever, der allerede går på skolen bliver årligt revisiteret. Som bilag til aftalen er der udarbejdet en proces for visitationen.

Administrationen anbefaler, at der indgås samarbejdsaftale mellem Hørsholm Kommune og Fredensborg Kommune, da det i forvejen stort set svarer til det antal pladser, som Hørsholm Kommune allerede køber og derfor bidrage til en budgetsikkerhed for de 10 pladser. Herudover giver aftalen kommunen mulighed for at opsige aftalen med xx måneders varsel, såfremt vi selv har behov for at anvende de pågældende pladser.

Samarbejdsaftalen behandles i Børne- og Skoleudvalget i Hørsholm Kommune i marts.

Bevilling

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Pejlemærket: Det er sagt at blive dygtig
FNs verdensmål nr. 4: Kvalitetsuddannelse

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. at samarbejdsaftalen godkendes.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Administrationens indstilling vedtaget.

Bilag

bilag visitationsprocedure

udkast samarbejdsaftale Hørsholm Kommune Ullerødskolen

Punkt 26: Regulering af skoledistrikter i Fredensborg Bysamfund

23/3532

Beslutningstema

Beslutning om regulering af skoledistrikter i Fredensborg Bysamfund fra skoleåret 2024/25.

Sagsfremstilling og økonomi

Erfaringerne fra de seneste to års skoleindskrivninger og det forventede antal skolestartere til skoleåret 2024/25 gør det nødvendigt at se på, om distriktsgrænsen mellem de to skoler i Fredensborg bysamfund skal ændres, så der er færre børn i Endrupskolens distrikt. Indskrivningen til det kommende skoleår blev behandlet på udvalgets møde den 7. februar 2023 (sag nr. 15).

Endrupskolen er en tosporet skole, hvor kapaciteten ikke kan udvides i de eksisterende rammer. Såfremt søgningen til Endrupskolen blandt børnene i distriktet overskrider skolens kapacitet, vil det derfor være nødvendigt at regulere skoledistrikterne i Fredensborg bysamfund efter, at indskrivningen er påbegyndt. En sen ændring af distrikterne vil være uhensigtsmæssig for både de berørte familier og for det overgangsarbejde, som dagtilbud og skoler allerede er i gang med på det tidspunkt.

Indeværende sagsfremstilling beskriver således tre forslag til områder i Endrupskolens distrikt, der ville kunne flyttes til Fredensborg Skoles distrikt. Der peges på det forslag, der samlet set tager mest muligt hensyn til et bæredygtigt antal skolestartere, områdets placering i forhold til skolen (herunder trafik og afstand) samt antal børn i områderne med søskende på de forskellige skoler.

Baggrund

Alle børn er, i kraft af deres bopæl, tilknyttet en bestemt distriktsskole. Folkeskoleloven foreskriver, at alle, der måtte ønske det, skal optages på deres distriktsskole. Det frie skolevalg betyder desuden, at det er muligt at søge optagelse på en anden skole end distriktsskolen, både på folkeskoler og privatskoler i og udenfor bopælskommunen.

I forbindelse med det politiske forlig om fremtidens skolestruktur fra 2010 blev det besluttet, at Endrupskolen (Fredensborg bysamfund) og Langebjergskolen (Humblebæk bysamfund) skal være tosporede skoler, mens kommunens øvrige skoler skal kunne skrue op og ned på elevtallet og rumme det nødvendige antal spor. Denne beslutning medfører en løbende tilpasning af distriktsgrænserne, så de tosporede skoler har et passende elevgrundlag i skoledistriktet.

Senest blev distrikterne i Humlebæk tilpasset med virkning fra skoleåret 2022/23. Her blev Humlebæk Skoles distrikt udvidet, mens Langebjergskolens distrikt blev indsnævret.

Sænket klasseloft forventes vedtaget til skoleåret 2024/25

I finanslovsaftalen for 2022 blev aftalepartierne enige om at sænke klasseloftet til 26 elever for 0.-2. klasse for nye årgange fra og med skoleåret 2023/24. Klasseloftet – altså det maksimale antal elever, der må være i en klasse – er i dag på 28 elever.

Beslutningen kræver en ændring af folkeskoleloven, og lovforslaget er endnu ikke blevet fremsat. Børne- og Undervisningsministeriet oplyste primo februar 2023, at gennemførelse af aftalen med folkeskoleforligskredsen derfor i stedet vil kunne ske ved fremsættelse af lovforslag i næste samling med forventet ikrafttræden 1. august 2024.

Søgningen til Endrupskolen skal derfor ses i lyset af, at der skal sikres plads til eventuelle tilflyttere i distriktet inden for et klasseloft på 26 elever i hver af de to klasser, indtil eleverne starter i 3. klasse, hvor klasseloftet vil være 28 elever som i dag. Optimalt stiles der derfor efter, at ca. 44 elever indskrives til skolestart på Endrupskolens to spor fra 2024 og frem.

Søgemønstre og indskrivning til skoleåret 2023/24

På nuværende tidspunkt bor der i Endrupskolens distrikt flere børn, end der kan rummes på skolen de kommende tre år.

Skoledistrikt	Født i 2018 (skolestart 24/25)	Født i 2019 (skolestart 25/26)	Født i 2020 (skolestart 26/27)
Endrupskolen	60	52	59

Note: Tallene er trukket fra elevadministrationssystemet TEA primo februar 2023

Administrationen forventer ikke, at alle børn i ovenstående tabel vil blive indskrevet på Endrupskolen, idet der erfaringsmæssigt altid er børn, som ønsker en anden folkeskole i kommunen eller en privatskole / folkeskole i en anden kommune. De seneste to års søgemønstre til skolestart viser, at der generelt er stor søgning til Endrupskolen blandt distriktets skolestartere. Således har ca. 75-80 pct. af skolestarterne i distriktet ønsket at begynde på Endrupskolen.

Herudover har Endrupskolen de seneste år oplevet en tilgang af elever gennem hele skoleåret, og det er derfor nødvendigt at sikre frie pladser på årgangen til tilflyttere i distriktet.

Såfremt søgningen til skolen fortsætter på det hidtidige niveau, og der ikke flytter væsentligt flere børn til distriktet, vil eleverne kunne rummes på skolen. Hvis der omvendt sker en tilflytning forud for næste års indskrivning, eller der ses en øget søgning til distriktsskolen, vil der ikke være plads til distriktsbørnene på skolen.

Et skred i søgningen til distriktsskolen sås i Langebjergskolens distrikt forud for distriktsreguleringen i Humlebæk. Her steg søgningen fra gennemsnitligt 73 pct. i årene 2016-2020 til 87 pct. i skoleåret 2021/22.

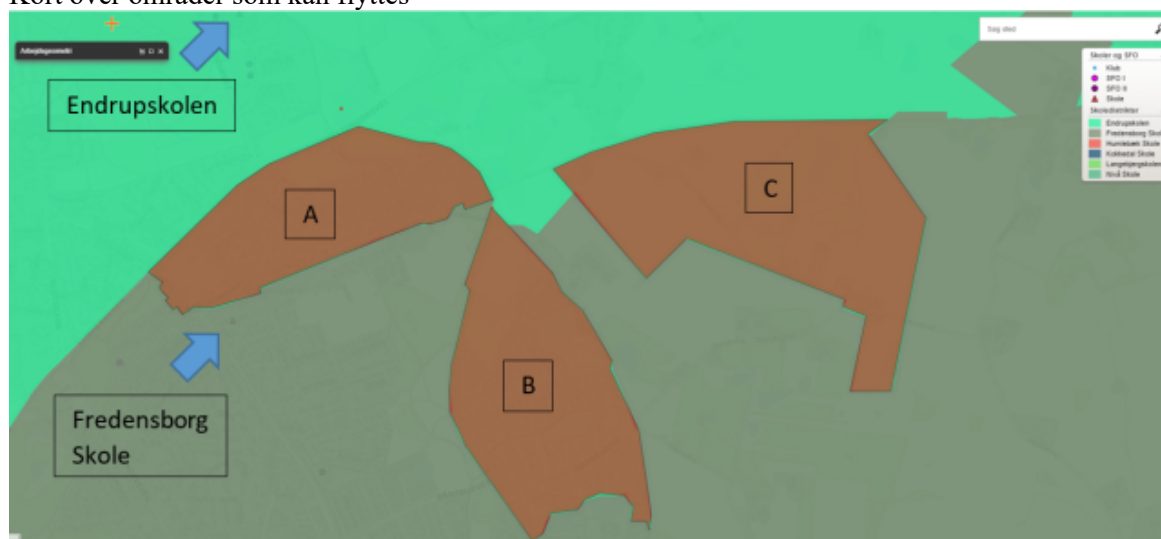
Forslag til distriktsflytning

Administrationen peger på tre forskellige områder i Endrupskolens distrikt, der ville kunne flyttes til Fredensborg Skoles distrikt. Baggrund for udvælgelsen har været, at eleverne skal kunne komme sikkert frem til Fredensborg Skoles indskoling på Benediktevej uden større trafikfarlige veje og med en afstand til skolen på under 2,5 km.

Udover at være hensigtsmæssigt for børn og forældre, har dette også en betydning for kommunale udgifter til befordring. Ligeledes har administrationen lagt vægt på, at der skal være tale om sammenhængende områder, der geografisk giver mening at flytte samlet.

Hvis det besluttes at rykke distriktsgrænserne, vil de nye distrikter gælde fra skoleåret 2024/25 og dermed for kommende skolestartere.

Kort over områder som kan flyttes



Område A udgøres af Nørredamsvej, Toftevej, Ib Andersens Vej, Bournonvillesvej, Paludan Müllersvej, Stationsvej samt Jernbanegade syd for Helsingørsvej.

Område B udgøres af Dannevang, Kirkeleddet og Langkildeparken.

Område C udgøres af Veksebovej syd for jernbanen og nord for det nuværende Fredensborg Skoles skoledistrikt.

Antallet af børn i de tre områder ses af nedenstående tabel. Tallet i parenteser viser, hvor mange af børnene, som allerede har søskende indskrevet på Endrupskolen.

Område	Børn født i 2018 (skolestart 2024)	Børn født i 2019 (skolestart 2025)	Børn født i 2020 (skolestart 2026)
--------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

A	8 (5)	10 (5)	6 (4)
B	14 (4)	9 (1)	15 (1)
C	1 (0)	1 (0)	2 (1)

Note: Tallene er trukket fra elevadministrationssystemet TEA primo februar 2023.

Administrationens vurdering af områderne

Område A: Ved at flytte område A fra Endrupskolens distrikt til Fredensborg Skoles distrikt vil Endrupskolen sandsynligvis have plads til alle distriktsbørn, som ønsker at starte på skolen. I dette område er der mange søskendebørn, og det vil betyde, at der vil være flere familier, som vil opleve at have børn på begge skoler i byen.

Der er sikker skolevej fra område A til Fredensborg Skole. Da den går via en undergang i den østligste del af området, kan den opleves besværlig for familierne i den vestlige del af området.

Område B: Området har tidligere hørt til Fredensborg Skole. Ved at flytte område B vil Endrupskolen have plads til alle distriktsbørn, som ønsker at starte på skolen – også ved en øget søgning blandt børnene i distriktet. I område B er der færre børn, som har søskende på Endrupskolen i forvejen. Da der samlet set er flest børn i område B, vil flere familier opleve at skulle orientere sig mod en anden skole, end de hidtil har forventet. Ved at flytte område B, kan der evt. blive mulighed for at imødekomme ønsker fra søskendebørn fra andre distrikter på Endrupskolen, idet der flyttes flest børn fra Endrupskolens distrikt til Fredensborg Skoles distrikt. Der er sikker skolevej fra område B til Fredensborg Skole.

Område C: Der bør for få børn i området til, at en flytning vil løse udfordringen med at sikre plads til alle distriktsbørn på Endrupskolen. Veksebovej er kategoriseret som trafikfarlig vej for elever til og med 4. klasse, og eleverne har derfor ret til befording. Det gælder både skolevejen til Endrupskolen og til Fredensborg Skole.

Afsluttende bemærkninger

Administrationen bemærker at der i udvælgelsen af områder ikke er lagt vægt på afstanden til Fredensborg Skoles udskoling på Vilhelmsro. Det skyldes, at elever i 6. -9. klasse må have minimum 6 km til distriktsskolen afhængig af klassetrin. Dog ligger udskolingen umiddelbart syd for område B. Skulle der i forbindelse med udbygning af Fredensborg Skole blive mulighed for at samle ind- og udskoling på Vilhelmsro, vil der således være kortest afstand fra område B til en evt. ny indskoling.

Administrationen vurderer, at område B bedst muligt imødekommer formålet med en distriktsændring, som er at sikre, at der fortsat er plads på Endrupskolen til alle børn, som bor i distriktet. Samtidig er område B det af de tre områder, som rent geografisk har den største nærhed til matriklerne på både Benediktevej og Vilhelmsro.

Bevilling

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

FN's Verdensmål nr. 4: Kvalitetsuddannelse. Sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

At distriktsgrænserne mellem Endrupskolen og Fredensborg Skole ændres, så område B fra skoleåret 2024/25 flyttes til Fredensborg Skoles skoledistrikt.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Udvalget er enig i indstillingen og besluttede samtidig, at forslag til distriktsændring og de foreslåede modeller sendes til udtalelse i skolebestyrelserne på Endrupskolen og Fredensborg Skole, hvorefter udvalget tager endelig beslutning på udvalgsrådet i maj.

Punkt 27: Form og indhold på skoleudviklingsmøde 4. maj 2023

22/30469

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal tage stilling til form og indhold til det planlagte skoleudviklingsmøde mellem udvalgets medlemmer og skoleledelserne den 4. maj 2023 kl. 17-19.

Sagsfremstilling og økonomi

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 1. december 2022 blev udvalget orienteret om implementering af nyt evaluerings- og bedømmelsessystem i kommunens folkeskoler (sag nr. 127). Udvalget ønskede, at administrationen skulle udarbejde et konkret oplæg til form og indhold af et årligt fælles skoleudviklingsmøde, hvor Børne- og Skoleudvalget og skoleledelserne indgår i dialog om skolernes udvikling.

Baggrund

Med aftalen om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen er dialogen om skolernes kvalitet og udvikling omlagt, så det fremover forankres i skoleudviklingssamtaler mellem skolernes ledelser, den administrative kommunale ledelse og andre relevante aktører, som skolens leder måtte ønske at inddrage. Det er skolelederen der sætter dagsorden og deltagerkreds til mødet. Dog har skoleledere og administration i fællesskab besluttet, at alle skoler skal forholde sig til det fælles tema: ”Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle”.

På udvalgsmødet den 1. december 2022 (sag 127) blev det besluttet, at der som supplement til disse skoleudviklingssamtaler på den enkelte skole, skal være et skoleudviklingsmøde, hvor Børne- og Skoleudvalgets medlemmer og skolernes ledelser får mulighed for at mødes og drøfte skolernes kvalitet og udvikling. Skoleudviklingsmødet ligger den 4. maj 2023 efter, at de lokale skoleudviklingssamtaler er gennemført i marts-april.

Skoleudviklingsmødets form og indhold er drøftet med skoleledergruppen, der foreslår følgende:

Mødets formål er, at få en dialog mellem politikere og skoler. Skolerne skal have mulighed for at fortælle om noget af det, de er stolte af, men også noget af det, der er svært.

For politikerne er det også en mulighed for at få indtryk af udvikling af det fælles skolevæsen i Fredensborg, skolernes kvalitet og den enkelte skoles profil, styrker og udfordringer.

Der udsendes en samling af relevante nøgletal forud for mødet.

Deltagerkreds: BSU-politikere, 2-3 ledere fra hver skole, administrationen, ca. 30 personer.

Form:

Mødet starter ud med velkomst og en kort intro om det nye koncept med skoleudviklingssamtaler.

Herefter køres tre runder:

2-3 skoler udgør en 'station' – gerne stående ved de høje runde borde i rådhuskælderen.

Politikere grupperes i 3 grupper og går på rundtur mellem stationerne – fx 20 minutter ved hver station.

For hver runde vil der være et overordnet tema, som drøftelserne tager udgangspunkt i.

Temaerne er:

- Praksisfaglighed
- Læringsfællesskaber
- Kvalitet i fritidstilbud

Der udarbejdes ca. tre åbne spørgsmål pr. tema/runde, der kan sætte gang i refleksionen.

Notat om nøgletal for skolerne

I forbindelse med aftalen om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen er kvalitetsrapporten for skoleområdet blevet afskaffet og der er sket en negativ regulering af bloktilskuddet. Kvalitetsrapporten erstattes af de beskrevne skoleudviklingssamtaler. Børne- og Skoleudvalget har ytret ønske om også fremover at få et datasæt, der kan belyse centrale dele af skoleområdet.

Administrationen har udarbejdet det vedhæftede notat (bilag) baseret på udtræk fra hhv. Børne- og Undervisningsministeriets databank (uddannelsesstatistik.dk) og den fælleskommunale ledelsesinformation, FLIS. Notatet vil indgå som baggrundsinformation for dialogen på skoleudviklingsmødet.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven
Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Byrådets arbejdsgrundlag: Det er sejt at blive dygtig
FN's verdensmål nr. 4: Kvalitetsuddannelse

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. at Børne- og Skoleudvalget godkender oplæg til form og indhold for skoleudviklingsmødet den 4. maj 2023.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Administrationens indstilling vedtaget.

Bilag

Notat om nøgletal for skoleområdet 2023.pdf

Punkt 28: Drøftelse af områdeledelse 2023

22/28404

Beslutningstema

Udvalget har bedt om at drøfte status på områdeorganisering af dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.

Sagsfremstilling og økonomi

Områdeledelse startede med understøttelse fra administrationen som en 3 årig forsøgsordning i 2008 til 2011. Fire institutioner i Nivå ønskede at starte forsøgsordningen og inden den politiske beslutning om at igangsætte forsøgsordningen, blev der gennemført høring af medarbejdere, ledere og forældrebestyrelser i alle fire institutioner. Høringer og foretræde for Børne- og Skoleudvalget viste stor tilslutning blandt alle parter.

Institutionerne indgik allerede i et nært samarbejde på ledelsesniveau og det var efter mange år med uddelegering af de administrative opgaver ønsket at indgå ledelsesfællesskab for at effektivisere bl.a. disse opgaver.

Ledesspændet for en daginstitutionsleder med administrativ-, strategisk-, pædagogisk- og personaleledelse var blevet for stort. Desuden led flere små enheder (40 børns børnehaver) under, at ressourcerne til at bemande i hele åbningstiden især i ydertiderne var knappe, og institutionerne var derfor ikke bæredygtige. Små eller mindre institutioner havde tilsvarende små budgetter, og når budgettet til personale var afsat, var der ganske få midler at prioritere for en forældrebestyrelse til fx indvendig vedligehold, legepladsrenovering, særlige tiltag som buskøb mm.

Med et samlet budget for fire institutioner ville en områdeinstitutions bestyrelse få indflydelse på en reel prioritering af ressourcerne, så man fx kunne få malet og opfrisket en hel institution det ene år og prioritere en anden institution det kommende år.

Opgaver og formål i forsøgsperioden

I forsøgsperioden kunne institutionerne blive en del af områdeledelse ad frivillighedens vej. Der, hvor det gav mening, blev flere mindre institutioner slået sammen under en daglig leder og tilsluttede sig områdeledelse

Formålet med at indgå i områdeledelse var:

- at skabe bæredygtighed gennem fælles strategi, fælles områdebestyrelse, fælles økonomi, fælles ledaftale og årsplan, effektiviseringer af administrative arbejdsgange, kvalificering af områdebestyrelsesarbejdet.
- at udnytte fælles ressourcer i form af medarbejdere, bygninger og penge bedre.
- at give det pædagogiske arbejde og kerneydelsen sit helt særlige ledelsesmæssige fokus med henblik på god kvalitet og højere faglighed i det pædagogiske arbejde.
- at tilbyde mangfoldighed af pædagogiske lærings- og udviklingsmiljøer.
- at sikre medarbejderindflydelse på tilrettelæggelse og udvikling af det pædagogiske arbejde i børnehuse.
- at gennemføre integrationsprojekt, Projektet om venskabsinstitutioner mellem børnehuse med mange og få børn af anden etnisk herkomst end dansk, som med udgangspunkt i Integrationspolitikken skal udmøntes som forsøgsprojekt i dagtilbud. Konkret skal alle 4 institutioner deltage.

Områdebestyrelsen skulle i forsøgsperioden fokusere på udnyttelsen af stordriftsfordele i et stort samlet budget, en strategi som i sidste ende skulle komme samtlige børn i børnehuse til gode.

Muligheden for at bevare det nære forældrearbejde blev løst ved at danne en gruppe af kontaktførelse eller resurseforældre, som kunne samarbejde direkte med børnehuses daglige leder om de arrangementer, som skulle foregå i det enkelte børnehus.

Områdelederens ansvar for strategiudvikling angik:

- en sikring og samordning af fælles indsats for de grupper af børn, der har særlige behov.
- en sikring af fælles indsats for en faglig udvikling og sparring.
- udformning af fælles værdier og visioner for større enheder.

De daglige ledes ansvar rettede sig imod den daglige ledelse af personale og den pædagogiske ledelse af dagtilbuddet med det lokale islæt, som tilgodeser netop børn og forældre i det konkrete dagtilbud. Lederen skulle ikke længere tage sig

af administrative og overordnede økonomiske opgaver.

Efter forsøgsperioden blev der i forlængelse af skolenedlæggelserne i Humlebæk og Fredensborg gennemført en proces, så kommunale institutioner i alle bysamfund blev organiseret i områdeledelse. Selvejende institutioner som havde til huse i kommunale bygninger blev kommunale dagtilbud. Øvrige selvejende blev tilbudt at blive kommunale, hvilket endte med at seks ud af 13 selvejende kom med i områdeledelse.

På baggrund af en evaluering blev områdeledelse politisk besluttet som organisationsform. Selvejende institutioner organiserede sig i et netværk med koordinerende funktion ift repræsentation overfor kommune og politisk fagudvalg. Netværksledelsen fik også en andel af budgettet til aflønning af områdeledere

Organisationsformer af dagtilbud i Danmark

Kommuner i Danmark har organiseret dagtilbudsområdet forskelligt. Overblik over de forskellige former kan ses i skema (bilag 1)

Områdeinstitutionernes organisering, struktur og budget

De kommunale dagtilbud er organiseret i områdeledelse. Områdeinstitutionerne er knyttet til bysamfundene og består af 4 områdeinstitutioner: Nivå, Kokkedal, Humlebæk og Fredensborg. Nedenstående tabel giver et overblik over hver områdeinstitutions antal af dagtilbud, dagplejere, AKT-funktion og børn:

Områdeinstitution	Antal børnehuse	Antal dagplejere	AKT-funktion	Antal børn [1]
Børnehuse Nivå	4 + udflugtsmålet Møllevvej	1 dagplejer	1 akt leder 1 sprogpædagog 2 pædagogiske vejledere	343
Børnehuse Kokkedal	6	5 dagplejere	1 akt leder 1 sprogpædagog 2 pædagogiske vejledere	385
Børnehuse Humlebæk	5 + udflugtsmålet Naturværkstedet Gro	1 dagplejer	1 akt leder 1 sprogpædagog 2 pædagogiske vejledere	440
Børnehuse Fredensborg	6 + ressourcegruppen Spilopperne og specialbørnehaven i Karlebo	6 dagplejere	1 akt leder 2 sprogpædagoger 2 pædagogiske vejledere	454

I hver områdeinstitution er der én områdeleder, som varetager den administrative og strategiske ledelse for hele områdeinstitutionen. Områdelederen refererer til centerchefen i Center for Skole og Dagtilbud.

I hvert børnehus er der én daglig leder, som varetager den daglige personaleledelse og sikrer den pædagogiske kvalitet ved at lede tæt på den pædagogiske praksis. Områdelederen og de daglige ledere har i fællesskab ansvar for, at alle dagtilbuddene har tilknyttet ledelse ved ferie eller sygdom. Områdelederen sikrer ligeledes bæredygtighed i bemanningen og ressourcerne i de enkelte dagtilbud.

Dagplejerne er organiseret under områdeinstitutionen i det bysamfund, de er bosat i. De er tilknyttet ét børnehus i områdeinstitutionen. Her er dagplejen og børnegruppen tilknyttet en vuggestuegruppe, hvor de går i legestue én gang om ugen. Dagplejeren sparrer med det pædagogiske personale om læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.

I områdestrukturen er der bysamfundsdekkende funktioner, som er samlet i AKT-funktionen (adfærd, kontakt og trivsel), som ud over at varetage opgaver i områdets kommunale dagtilbud, servicere selvejende-, pulje- og private dagtilbud i bysamfundet.

AKT-lederen har ledelsen af sprogpædagoger og pædagogiske vejledere, og koordinerer og sikrer tværfaglige indsatser. De pædagogiske vejledere bistår det pædagogiske personale i dagtilbuddene med sparring og vejledning til at sikre et godt læringsmiljø omkring børn, hvor der er bekymring for barnets trivsel og udvikling. Sprogpædagogerne understøtter det pædagogiske personale i at sikre et sprogligt læringsmiljø og yder sparring og vejledning i forbindelse med udarbejdelse af sprogvurderinger.

Områdeinstitutionen har ét samlet budget, én forældrebestyrelse, ét MED-udvalg, én tillidsrepræsentant for BUPL og én tillidsrepræsentant for FOA.

Budgettet er sammensat jf princippet om at 'pengene følger barnet'. Der er lønsumsstyring indenfor budgettet til daglige ledere, pædagoger og medhjælpere m fl. Den forældrebetalte obligatoriske frokostordning er en del af driftsbudgettet. Budgetterne er vedhæftet (bilag 2)

Status på drift, kvalitet og opfyldelse af formål

Kvalitetsrapporten viser, at det er lykket at hæve andelen af pædagoger i områdeinstitutionerne til mere end den politisk vedtagende andel på 50 pct.

Driftssikkerheden er betydelig i områdeinstitutionerne. De bruger det bevilgede budget og har typisk en økonomisk buffer, som bliver benyttet ved barsler, ifm. langtidssygemeldte medarbejdere, særlige indsatser overfor børn. De efterlever intentionen om økonomisk bæredygtighed i stordriften og styrer driften indenfor rammerne af den økonomiske politik.

Sygefraværet har igennem en årrække været stabilt lavt. Det har rykket sig en del ovenpå corona epidemien. Det gælder generelt for velfærdsområderne.

Tilsyn viser, at institutionerne scorer indenfor medium til høj kvalitet og at flere institutioner har løftet sig gennem handleplaner og vedholdende efteruddannelse.

Der er lykkedes at etablere en sikring og samordning af fælles indsats for de grupper af børn, der har særlige behov. Den fælles indsats drives af AKT leder tæt på dagtilbuddene i bysamfundet. Hjælpen er dermed tæt på børnene og når hurtigere ud.

Samarbejdet imellem skoleledere og områdeledere har udviklet sig på det strategiske plan og samarbejdet er lykkedes langt bedre, end da dagtilbuddene var små enheder overfor skolen.

Der er et tæt samarbejde om kontinuitet og sammenhæng i børns overgange mellem hjem, dagpleje, vuggestue, børnehave, SFO og 0. klasse.

Økonomiske konsekvenser ved en ændring fra områdeorganisering til daginstitutionorganisering

Der henvises til spørgsmålet fra konservative ifbm budgetprocessen 2023-2026, som redegør for administrationens umiddelbare vurdering af de økonomiske konsekvenser af at nedlægge områdeledelse. (Bilag 3)

[1] Tallene er opgjort i januar 2023

Bevilling

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 4: Kvalitetsuddannelse

Byrådets arbejdsgrundlag: Det er sejt at blive dygtig

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

At udvalget drøfter status for drift og organisering af områdeledelse i Fredensborg Kommune.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Sagen drøftet.

Der er fortsat opbakning til områdeledelse som organisationsform.

Udvalget ønsker en sag på et kommende møde, hvor rammerne for forældreindflydelse lokalt på den enkelte institution og på områdeniveau beskrives gerne suppleret med konkrete eksempler på, hvordan forældredemokratiet fungerer.

Bilag

Forskellige former for organisering af dagtilbud i DK

Områdeinstitutionernes budgetter

Bilag 3 Omkostninger ved nedlæggelse af områdeledelse

Punkt 29: Status på Fremtidens Folkeskoler på Kokkedal Skole

20/13963

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget orienteres med denne sag om status for Fremtidens Folkeskoler på Kokkedal Skole.

Sagsfremstilling og økonomi

Med budget 2018-21 vedtog byrådet at igangsætte Fremtidens Folkeskoler i Fredensborg Kommune, hvor alle kommunens skoler bliver moderniseret, og der bliver opført nye skoler. Med budgettet blev det også besluttet, at Kokkedal Skole skulle være den første skole, som moderniseres. Der er afsat 34 mio. kr. til modernisering af Kokkedal Skole.

Da projektet på skolen startede i 2018, var det med et stort ønske om at aktivere nogle af de mange passive kvadratmeter, der er på skolen, og bringe dem aktivt i spil i undervisningen. Målet var at skabe nogle læringsrum og rammer for det pædagogiske arbejde, som understøtter en varieret og engageret skoledag, i tråd med pejlemærkerne for skolerne i Fredensborg Kommune.

Det første skridt var at lave et idékatalog, hvilket blev udført af Henning Larsen Architects og Autens. Centralt i dette idékatalog er fire bærende principper, som har fungeret som ledetråd for alle delprojekter:

- Alle flader er læringsflader
- Natur, by og skole smelter sammen
- Design til trykke fællesskaber
- Fra faglokale til værkstedsforløb

Idékataloget og principperne har dannet afsæt for den efterfølgende inddragelse og dialog med skolen, og projektet har udviklet sig til konkrete løsninger og nye læringsrum siden. Der er løbende sket tilpasninger og foretaget prioriteringer.

Nedenfor er en oversigt over de delprojekter, som er afsluttet samt resterende igangværende projekter. Projektet er nu så langt, at hovedparten af midlerne er disponeret og opgaverne udført eller klargøres til udbud. Skolebestyrelsen orienteres løbende om projektets fremdrift af skolelederen.

Afsluttede delprojekter

Spor A – på Spor A har Kokkedal Skole fået et totalrenoveret centralrum med en stor demokratitrappetrappe, scene og tilhørende AV udstyr som det bærende element i rummet. Der er blevet lavet gulvvarme, så det før så kolde rum kan udnyttes aktivt i undervisningen. Trappen bruges både til præsentationer, samlinger og gruppearbejde, og under trappen er der nogle fordybelsesbokse, hvor eleverne kan trække hen og koncentrere sig. Både lys og akustikforhold er også mærkbart forbedret. Området er blevet skofrit og en lys og imødekommende garderobe møder nu elever og forældre ved indgangen til sporet. På denne måde bruges der ikke plads i det store læringsrum til overtøj og sko, hvilket har stor positiv betydning for indeklimaet. Indeklimaet er også væsentligt forbedret i klasselokalerne med nyt mekanisk ventilationssystem samt radiatorer. I garderoben er der en motoriktrappe som tjener som et sjovt og anderledes legeelement, men mindst lige så vigtigt, er det et element, der understøtter bevægelse som en del af skoledagen.

Et fælles bibliotekstilbud – Ved kantinen på vest er der skabt et nyt og spændende læringsrum i mødet mellem skolens pædagogiske læringscenter og byens bibliotekstilbud. I det fælles bibliotekstilbud er omdrejningspunktet litteraturen, men mødet mellem generationerne giver læringsrummet en ny dimension. Skole og bibliotek samarbejder om den løbende udvikling af tilbuddet samt om kommunikation, som skal gøre opmærksom på, at der er adgang for offentligheden.

En moderne kantine og pædagogisk køkken – Kokkedal Skoles kantine spiller en central rolle i skolens liv og pædagogiske virke. Gennem en totalombygning og udvidelse af produktionskøkkenets rammer er mulighederne for at levere god og nærende mad til eleverne blevet forbedret. Kantinen fungerer herudover som et aktivt pædagogisk tilbud, hvor elever periodevist kan deltage i madproduktionen som en del af madkundskabsundervisningen.

Café-værksted – for at understøtte at alle elever på Kokkedal Skole har mulighed for at få et nærende måltid, er der etableret et café-værksted på Øst. Her kan der sælges mad til skolens elever fra den store kantine, og eleverne kan deltage i dele af opgaveløsningen og på den måde få erfaring med både at lave mad, håndtere råvarer og betjene kunder.

Igangværende delprojekter

Sciencecenter – skolens nye ”projekt-hub” bliver omdrejningspunktet for hele skolens projektarbejde og arbejdet med den projektorienterede undervisningsform. Området består af over 1000 m² makerspace, hvor elever og lærere på alle klassetrin kan eksperimentere, udforske, finde på, designe, præsentere og meget mere. Her skal både arbejdes med virkelighedsnære problemstillinger og løsninger på morgendagens problemer. Under det fælleskommunale makerspace-projekt arbejder skolen med udvikling af den didaktik, som skal være afsættet for de forløb, som skal afvikles i de nye rammer. Det er forventningen, at sciencecentret er færdigt sommeren 2023. Når skolen er klar til at indvie lokalerne, vil byrådet blive inviteret til indvielsen.

Spor C – I Spor C videreføres flere elementer fra Spor A. I spor C bor de mindste indskolingsbørn. Målet med modernisering af spor C er at bringe rummet i spil som læringsflade, hvor der i dag primært er garderobe. Hovedgrebet bliver her at lave et rum med gulvvarme, bedre akustik og masser af plads, som understøtter de pædagogiske målsætninger om bevægelse og varieret undervisning. I gangarealet mellem Spor C og B (SFO'en) etableres en fælles garderobe, som ved Spor A, så der opnås et bedre indeklima med skofri-zone i centralrummet og klasserne.

Moderniseringen af spor C er udbudsmæssigt koblet til både renovering af gulvet i SFO'en samt udskiftning af flade og skrå tage (omtales under afsnittet ”Relaterede projekter” nedenfor). For at sikre den udbudsmæssige kobling samt af hensynet til en fælles byggeplads er det fundet nødvendigt at koble de mange projekter tidsmæssigt. For moderniseringen af spor C betyder det, at tidsplanen rykkes, så byggeriet igangsættes til sommer i stedet for januar, som var den oprindelige plan.

For skolen betyder dette, at SFO'en, som ellers var flyttet ud af sine lokaler, flytter tilbage for at kunne modtage majbørnene og give dem en god og tryk start på skolelivet. I løbet af sommerferien igangsættes moderniseringen af spor C og det nye gulv i spor B, og indskoling og SFO børnene genhuses derfor i spor D, hvor der etableres en fælles indskoling med integreret SFO. Det er skolens vurdering, at denne løsning giver den mest trygge og rolige skolegang for børnene. Projektet forventes på nuværende tidspunkt at kunne afsluttes inden jul, hvorefter SFO'en og indskolingen flytter tilbage til lokalerne i spor B og C.

Relaterede projekter

Ud over de 34 mio. kr., der er afsat til modernisering af Kokkedal Skole under programmet Fremtidens Folkeskoler, gennemføres der en lang række andre renoveringsprojekter på skolen. Disse anlægsprojekter har selvstændige anlægsbevillinger. Aktuelt gennemføres der renovering af skolens flade og skrå tage. Derudover har byrådet givet en tillægsbevilling til at, de nye læringsområder brandsektioneres med glas, så der sikres visuel forbindelse mellem opholdsområderne. Allerede ved projektets opstart blev der desuden etableret en fast forbindelse med en ny gangbro mellem Kokkedal Skole ØST og VEST, der sikrer let adgang og tydelig forbindelse mellem de to bygninger. Derudover er der gennemført en lang række mindre vedligeholdelsesopgaver på skolen.

Skolen har derudover prioriteret at få lavet nyt gulv med varme i SFO'en (spor B), således at centralrummet også her kan blive udnyttet bedre og muliggør andre aktiviteter end tilfældet er i dag samtidig med, at indeklimaet bliver forbedret. Skolen har selv finansieret det nye gulv med varme over de seneste år. Det er dette projekt der nu gennemføres sammen med spor C.

Adgang til byggepladsen

I forbindelse med projekterne vil det være nødvendigt allerede fra maj 2023 og frem til marts 2024 at afspærre et større område vest for Kokkedal Skole. Afspærringen vil berøre gående og cykellister på de offentlige stier vest for Kokkedal Skole, af hensyn sikker færdsel i området under byggeriet. Adgang til byggeplads vil foregå via Rugvænget og den store sportsplads nord for skolen. Administrationen har i samarbejde med trafikmyndighederne udarbejdet en plan for afspærring, omkørsel og skiltning. Afspærringen vil berøre gående og cykellister på de offentlige stier vest for Kokkedal Skole, af hensyn sikker færdsel i området under byggeriet. Planen fremsendes til skolen og efter deres godkendelse lægges planen op på kommunens hjemmeside, ligesom de relevante beboere på de berørte veje vil orienteres direkte.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Der er afsat 34 mio. kr. til Fremtidens Folkeskoler på Kokkedal Skole.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 4 – Kvalitetsuddannelse

Byrådets arbejdsgrundlag Det er sejt at blive dygtig

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen om status for Fremtidens Folkeskoler på Kokkedal Skole til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 30: Orientering om bevægelse på skolerne

22/28606

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget har bedt administrationen udarbejde en kortlægning af bevægelsesaktiviteter på skolerne i Fredensborg Kommune.

Sagsfremstilling og økonomi

Ifølge Folkeskoleloven skal eleverne i folkeskolen bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af en skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og den skal understøtte læring i skolens fag.

Hvad er bevægelse?

Det er ikke nærmere defineret i Folkeskoleloven, hvad begrebet bevægelse rummer. Det er derfor vanskeligt at sætte klart definerede grænser for, hvilke aktiviteter i løbet af skoledagen, der kan kategoriseres som bevægelse. Bevægelsen kan foregå på flere forskellige måder, fx i idrætsundervisningen, integreret i de boglige fag, som små pauser fra undervisningen, som aktiviteter i udeskolen eller den projektorienterede undervisning, som aktiviteter i pausetiden eller som en del af den understøttende undervisning. Muligheden for at lave bevægelsesaktiviteter i den understøttende undervisning begrænses dog, hvis skolerne har valgt at konvertere alle eller nogle af disse timer til tolærertimer.

Idrætsundervisning

I idrætsundervisningen i folkeskolen skal eleverne udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til at bevæge sig. I undervisningen præsenteres eleverne derfor for alsidige bevægelsesaktiviteter. Ifølge de minimumstimetal, som Børne- og Undervisningsministeriet har fastsat for faget, skal elever i 1.-9. klasse have mindst 90 minutters idræt om ugen, hvilket svarer til et gennemsnit på 18 minutter om dagen. Det vil sige, at eleverne ud over idrætsundervisningen skal have gennemsnitligt 27 minutters bevægelse i løbet af en skoledag.

Idrætslignende aktiviteter

Ud over den skemalagte idrætsundervisning har skolerne i løbet af skoleåret forskellige aktiviteter af idrætslignende karakter. Det kan fx være skolernes motionsdag, turneringer i forskellige sportsgrene, idrætsdage og skolesport.

Alle skoler har desuden samarbejde med lokale foreninger om idrætsaktiviteter, der ligger både i og uden for idrætsundervisningen. Det er fx samarbejde med de lokale fodboldklubber, tennisklubber, håndboldklubber, gymnastikforeninger og musikskolen.

Bevægelsesaktiviteter i undervisningen

Alle skoler i Fredensborg Kommune arbejder med at integrere bevægelse i undervisningen, fx via brain breaks, som er små pauser fra den stillesiddende undervisningen, hvor der laves en bevægelsesaktivitet. Der kan være stor variation i, hvilke aktiviteter der bruges som brain breaks, og der kan i varierende grad lægges vægt på elementer af leg, koncentration og puls.

Bevægelse kan også integreres som en del af det faglige indhold. Et eksempel fra faget dansk er diktatstafet, hvor eleverne skal løbe ud til forskellige poster og hente et ord, som de skal stave, når de kommer tilbage til basen. De faglige øvelser adskiller sig fra brain breaks ved at de tager udgangspunkt i det faglige indhold, og er altså ikke en pause fra det. Øvelserne vil oftest være af længere varighed end brain breaks.

Alle skoler bruger både brain breaks og faglige bevægelsesaktiviteter til at få bevægelse ind i skoledagen og skabe en varieret skoledag.

Bevægelsesaktiviteter i pauser og i den understøttende undervisning

Alle skoler har voksenstyrede bevægelsesaktiviteter, der ligger uden for den fagdelte undervisning. Nogle eksempler på disse aktiviteter er: bevægelsesbånd, kollektive lege for indskoling i spisefrikvarteret, aktiviteter i skolens hal i spisefrikvarteret eller disko med dans en fast dag om ugen. Hvis skolerne ikke har konverteret al den understøttende undervisning til tolærertimer, kan nogle af disse timer bruges til sådanne voksenstyrede bevægelsesaktiviteter.

Udeskoleaktiviteter

Alle skoler har forskellige udeskoleaktiviteter som del af undervisningen. Da udeskole blandt andet handler om at flytte undervisningen ud af klasselokalet, vil bevægelse være en del af aktiviteterne i udeskolen. Nogle udeskoleforløb har

bevægelse som omdrejningspunkt, mens andre kan have bevægelse integreret som et sekundært element, fx ved at eleverne cykler ud til en aktivitet, eller at de bevæger sig rundt i lokalområdet eller på skolens område.

Et eksempel er skolehaveprojektet Haver til Maver, der udbydes gennem Fredensborg Naturskole til alle klasser på 4. årgang. I skolehaven arbejder eleverne med at høste deres egne grøntsager og producerer mad af dem i skolehavens udekøkken, samtidig med at matematik, naturfag og læsning integreres som en naturlig del af aktiviteterne.

Projektbaseret og praksisfaglig undervisning

Skolerne i Fredensborg Kommune har flere projekter og undervisningsforløb, hvor undervisningen flyttes ud af klasselokalet, og der arbejdes praktisk, eksperimenterende og innovativt med at løse forskellige problemstillinger. Kroppen vil i denne undervisningsform være mere i spil end ved den klassiske tavleundervisning, fordi eleverne arbejder med at skabe et fysisk produkt, eller fordi de må flytte sig fysisk for at undersøge noget eller indhente oplysninger.

Derudover er der de praktisk/musiske valgfag, hvor undervisningen også er tilrettelagt på en måde, hvor der er et element af bevægelse. Eleverne arbejder fx praktisk med at lave et produkt eller spiller på et instrument og bruger således kroppen.

Organisering af de 45 minutters bevægelse

Endrupskolen, Humlebæk Skole og Langebjergskolen har en bevægelsesvejleder, der arbejder med at udvikle, koordinere og vejlede i forhold til bevægelsesaktiviteter på skolen. Der er ikke nogen af skolerne, der har formuleret en lokal bevægelsespolitik, og der er heller ikke nogen af skolerne, der systematisk skriver bevægelsesaktiviteter ind i årsplanen for de enkelte fag. Bevægelsesaktiviteterne planlægges derimod oftest i detailplanlægningen af de enkelte undervisningsforløb.

Det er de enkelte lærerteams, der sørger for at planlægge undervisningen, så der som minimum er 45 minutters bevægelse i løbet af skoledagen. Skolernes ledelse følger gennem dialog med de enkelt lærerteams op på, om de enkelte årgange lever op til kravet om at integrere 45 minutters bevægelse i løbet af skoledagen.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven § 15

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 4: kvalitetsuddannelse og verdensmål 3: sundhed og trivsel

Byrådets arbejdsgrundlag: Det er sejt at blive dygtig

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Kommunikation

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget til efterretning.

Udvalget noterer med tilfredshed udviklingen på området og ser gerne, at der bliver yderligere fokus på bevægelse, herunder dets betydning for trivsel og faglighed.

Punkt 31: Orientering om kommunal redegørelse for skoleområdet 2022

22/16848

Beslutningstema

Som et del af ”Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne”, A20, skal kommunen hvert år udarbejde en kommunal redegørelse for skoleområdet. Børne- og Skoleudvalget orienteres om redegørelsen.

Sagsfremstilling og økonomi

I 2020 blev KL og Lærernes Centralorganisation enige om en ”Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne”, A20. Arbejdstidsaftalen omfatter lærere og børnehaveklasseledere på alle kommunens skoler og skoletilbud, dvs. de seks folkeskoler, specialskolen Ullerødskolen, og Møllevejens Skole.

Hovedsigtet med aftalen er at initiere et forpligtende samarbejde, der skaber gennemsuelighed, overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne og understøtter lærernes mulighed for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og kunne lykkes med opgaven. Aftalen skal skabe gode rammer for et tæt og konstruktivt samarbejde både nationalt og lokalt.

Årshjul for samarbejdet

Administrationen og Fredensborg Lærerkreds samarbejder om lærerarbejdstidsaftalens elementer. Således blev der i foråret indgået en 2-årig samarbejdsaftale, som en lokal udmøntning af aftalen.

Der er udarbejdet et årshjul for elementerne i arbejdstidsaftalen, som systematiserer skolernes arbejde lokalt og samarbejdet mellem Fredensborg Lærerkreds og kommunen. Skolerne skal hvert år udarbejde en skoleplan for det kommende skoleår, som ligger til grund for lærernes opgaveoversigter. Der skal foregå en lokal vidensindsamling, hvor skolerne, lærerkreds og administrationen drøfter bl.a. skoleplaner og den lokale dialog. Hertil kommer, at kommunen en gang årligt skal udarbejde en kommunal redegørelse.

Kommunal redegørelse 2022

Den kommunale redegørelse for 2022, ”Visioner, strategier og indsatser for skoleområdet”, beskriver de budgetmæssige rammer, der er vedtaget for skolernes drift i Fredensborg Kommune på politikområde 6 – skole under Børne- og Skoleudvalget. Derudover beskrives de nationale, kommunale og tværgående projekter og tiltag, som har betydning for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår på baggrund af det politisk vedtagne budget for 2023-2026. Den kommunale redegørelse bygger på, at centrale rammer og beslutninger skal udmøntes lokalt.

Den kommunale redegørelse ligger til grund for de skoleplaner, den enkelte skoles ledelse skal udarbejde i dialog med tillidsrepræsentant og medarbejdere, og som beskriver, hvad skolens lærere og børnehaveklasseledere skal bruge deres arbejdstid på i det kommende skoleår.

Redegørelsen er, som beskrevet i A20, sendt til Fredensborg Lærerkreds og efterfølgende drøftet på et samarbejds møde i december 2022. Redegørelsen er efterfølgende formidlet til alle skoleledelser og tillidsrepræsentanter.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Retsgrundlag

Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne, A20

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål nr. 4: Kvalitetsuddannelse

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget

Udvalget kvitterer for både redegørelsen og den gode proces med udarbejdelse og samarbejde Fredensborg Lærerkreds.

Bilag

Kommunal redegørelse 2022.pdf

Punkt 32: Orientering om fælles strategi for aktivt fremmøde

23/4161

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget orienteres om status på projektet aktivt fremmøde.

Sagsfremstilling og økonomi

Fredensborg Kommune har gennem flere år haft et elevfravær, der lå over landsgennemsnittet. Et for stort fravær er bekymrende for børn og unges udvikling og trivsel. Der blev derfor i efteråret 2020 nedsat en arbejdsgruppe på tværs af skoler, PPR og rådgivere, for at udarbejde fælles og målrettede indsatser for håndtering af elevfravær. Der foreligger nu en fælles kommunal strategi for aktivt fremmøde. Strategien er udmøntet i lokale handleplaner på de enkelte skoler.

Siden skolerne er begyndt at arbejde med initiativerne, er elevfraværet i Fredensborg Kommune faldet til under landsgennemsnittet. I skoleåret 2020/2021 var fraværet faldet til 4,8 pct. og lå dermed 0,3 procentpoint under landsgennemsnittet, som var 5,1 pct. I 2021/2022 var fraværet på 7,4 pct. og lå 0,6 procentpoint under landsgennemsnittet. Det skal bemærkes, at fraværet på landsplan steg markant i denne periode som en konsekvens af lempede coronarestriktioner.

Den fælles strategi

Med udgangspunkt i den fælles strategi for aktivt fremmøde arbejdes der i Fredensborg Kommune aktivt med at modvirke langvarigt skolefravær og udvikling af skolevægning blandt elever i kommunens folkeskoler. Forskningen viser, at skolegang og uddannelse er centrale faktorer i forhold til at sikre, at barnet og den unge klarer sig godt i voksenlivet, både socialt og arbejdsmæssigt. Strategien sætter retningen for, hvordan Fredensborg Kommune forebygger og foregriber fravær, samt hvordan der gribes tidligst muligt ind, så snart et barn eller en ung viser de første tegn på bekymrende fravær.

Herunder gives en opsummering af strategiens målsætninger. Strategien er i sin fulde længde vedlagt sagen som bilag.

Forebyggelse på skoleniveau

Strategiens overordnede mål er: at sikre børn og unges engagement gennem både faglig og personlig trivsel ved aktiv tilstedeværelse i skolen.

Det er vigtigt, at alle børn oplever sig selv som betydningsfulde og aktive deltagere i fællesskabet i skolen, og at de både mentalt og fysisk tilvælger skolen, er nærværende og konkret til stede.

På Fredensborg Kommunes folkeskoler er der derfor særligt opmærksomhed på:

1. At skærpe den tidlige, forebyggende indsats og inklusion i skolen
2. At lave en attraktiv skole, som trækker i børnene og de unge
3. At sikre fokus på børnenes og de unges trivsel og handle hurtigt på dalende trivsel og fremmøde
4. At øge trykningen for børnene og de unge og støtte forældrene
5. At etablere tidlige indsatser for børnene og de unge

Det tværprofessionelle samarbejde

Strategiens målsætning understøttes af det tværprofessionelle samarbejde via en fælles samarbejdsmodel for det forebyggende arbejde.

Skolefravær kan være et tegn på, at barnet eller den unge ikke trives, eller at forældrene på grund af sociale eller psykiske problemer ikke formår at prioritere barnets eller den unges skolegang, herunder at hjælpe barnet eller den unge til at møde op til undervisning. I de tilfælde gælder en skærpet underretningspligt.

I Fredensborg Kommune har vi en samarbejdsmodel, som understøtter den enkelte familie og skolen gennem en systematik i form af månedlige tværprofessionelle koordinationsmøder, hvor de forskellige fagligheder byder ind. Derudover er der mulighed for at afholde tværfaglige konferencer ud fra den løsningsfokuserede metode, hvor der stilles skarpt på barnet og familiens ressourcer. Gennem denne metode bliver alle deltagere nysgerrige på mulighederne for at øge barnets fremmøde. Ligeledes har skolerne mulighed for at indstille til ekstern vejledning fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Procedurer for håndtering af fravær

Strategien indeholder en række procedurer for håndteringen af fravær. Der er fx en procedure for forældrenes sygemelding af deres barn, en procedure for anmodning om ekstraordinær frihed og en procedure for registrering af skolefravær. Hensigten med at formulere fælles procedurer er, at skolerne får en fælles og systematisk tilgang til håndteringen af fraværet.

Derudover er der som bilag til strategien vedlagt en række forslag til breve, som skolerne kan bruge i kontakten med forældrene, når der er bekymring om en elevs fravær. Det er fx et forslag til en mail fra klasselærer til forældre ved manglende opfølgning på fravær.

Lokale handleplaner

På alle skoler er der udarbejdet lokale handleplaner for, hvordan skolerne forebygger og foregriber fravær, samt en procedure for håndtering af fravær, som tager afsæt i den fælles strategi. På den måde sikres det, at strategiens målsætninger er lokalt forankret, og at der tages ejerskab over indsatsen på den enkelte skole.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 4: kvalitetsuddannelse og verdensmål 3: sundhed og trivsel

Byrådets arbejdsgrundlag: Det er sejt at blive dygtig

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget til efterretning.

Bilag

Fælles strategi for aktivt fremmøde

Punkt 33: Orientering om ulovligt elevfravær 2022

22/675

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om håndteringen af ulovligt elevfravær, herunder antal sager og antal standsninger af børne- og ungeydelsen i 2022.

Sagsfremstilling og økonomi

Den 1. januar 2020 trådte nye regler i kraft for praksis og registrering af elevers fravær fra folkeskolen. De nye regler betød, at Byrådet fra 2020 hvert kvartal skal tage stilling til at stoppe udbetaling af Børne- og Ungeydelse til forældre, hvis barn har et ulovligt fravær på 15 pct. og derover.

Byrådet besluttede den 16. december 2019 at delegere beslutningskompetencen vedr. standsning af børne- og ungeydelse til administrationen, samt at Børne- og Skoleudvalget en gang om året skal forelægges en opgørelse af antal sager og antal standsninger af børne- og ungeydelsen.

Opgørelse og håndtering af ulovligt fravær
Elevfravær opgøres af skolen som enten

- sygdom/fravær pga. funktionsnedsættelse
- lovligt fravær på grund af ekstraordinær frihed – dvs. fravær, hvor skolelederen har givet sin tilladelse. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den enkelte elevs behov sammenholdt med konsekvensen af et afbræk i undervisningen. Det præciseres i bekendtgørelsen, at der skal anlægges en restriktiv vurdering.
- ulovligt fravær er fravær, der ikke er indeholdt i de to andre kategorier. Hvis forældre har undladt at underrette skolen om fraværsårsagen senest samme dag, vil fraværet blive rubriceret som ulovligt

Uanset årsagen til fraværet er skolerne optaget af at sikre elevernes fremmøde, idet omfattende fravær kan være tegn på mistrivsel hos eleven. For ulovligt fravær gælder det, at klasselæreren retter henvendelse til forældrene, når fraværet registreres første gang, for at få afdækket fraværsårsagen, forsøge at nedbringe fraværet og ideelt set få bragt det til ophør, evt. med inddragelse af relevant fagkyndig bistand. Såfremt elevens ulovlige fravær fortsat stiger og når 10 pct. i løbet af et kvartal, orienterer skolen elevens forældre skriftligt herom, ligesom de økonomiske konsekvenser af et ulovligt fravær på 15 pct. eller derover beskrives. Der iværksættes en handleplan, som kan støtte eleven og familien i et øget fremmøde for eleven.

Hvis det ulovlige fravær ved kvartalets slutning ligger på 15 pct. eller derover, skal skolelederen underrette administrationen, der så skal træffe beslutning om standsning af børne- og ungeydelsen for et kvartal. Forældrene og unge over 12 år skal partshøres forud for denne standsning.

Der opereres med kvartalsvise opgørelser. Ved kvartalets slutning nulstilles optællingen i forhold til standsning af ydelse til forældrene.

Tabellen herunder viser antallet af sager om ulovligt fravær over 15 pct., som blev sendt i partshøring samt antallet af sager i 2022, der endte med en standsning af børne- og ungeydelsen i det følgende kvartal. Opgørelsen er fordelt på kvartaler.

Årsagen til, at de to tal ikke altid er ens er, at der kan fremkomme oplysninger under partshøringen, som har betydning for afgørelsen, Eksempelvis kan det vise sig, at familien er udrejst af Danmark, at der ikke har været givet skriftlig besked om, at fraværet har skyldtes sygdom eller lignende.

Der var i perioden omkring 3850 elever på kommunens skoler.

	1.kvartal 2022	2.kvartal 2022	3.kvartal 2022	4.kvartal 2022
Antal sager sendt i partshøring hos forældre	2	0	0	3

Antal sager med standsning af børne- og ungeydelse.	1	0	0	1
---	---	---	---	---

Bevilling

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser

Retsgrundlag

Folkeskoleloven.

Bek. 1063 om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Kvalitetsuddannelse

Børne- og ungepolitikken ”Det er sejt at være dygtig”.

Pejlemærker for fremtidens folkeskoler.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 34: Meddelelser fra administrationen

21/32421

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Administrationen har sammen med repræsentanter fra Fredensborg Lærerkreds deltaget i seminar om dialog om skoleudvikling arrangeret af KL, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, og Børne – og Kulturchefforeningen. Parterne har aftalt at fortsætte den videre dialog.

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 35: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

21/32421

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Formanden orienterede om deltagelse i kick-off for projekt Verdensomsorg, hvor forskere fra Aarhus Universitet sammen med personale i Børnehusene Humlebæk og Kokkedal skal undersøge, hvordan man arbejder med verdensomsorg og nye naturforståelser i børnehøjde.

Der er udsendt pressemeddelelse.

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 36: Sager på vej

21/32420

Beslutningstema

Orientering om sager på vej.

Sagsfremstilling og økonomi

April

Godkendelse af revideret Børne- og Ungepolitik

Godkendelse af Masterplan for specialundervisning

Status på modtageundervisning af sentankomne tosprogede elever.

Orientering om det fælleskommunale elevråd

Opfølgning på temadrøftelse om anvendelsen af omsættetabel

Status på skolernes arbejde med forebyggelse af stress, angst og præstationspres

Maj

Tema for dialogmøde, november 2023

Opfølgning på måltal for søgning til ungdomsuddannelserne

Juni

Forlængelse af aftale om frihedsgrader på skoleområdet

3. kvartal

Orientering om toiletforhold på skolerne

Orientering om godkendte dispensationer efter § 16B og 16D

Orientering om den nationale trivselsmåling 2023

Videre frem

Status kapacitet på dagtilbud

Godkendelse af reviderede godkendelseskriterier for private daginstitutioner

Orientering om resultat af brugertilfredshedsundersøgelse på skoleområdet 2023

Temadrøftelse om udvikling af dagtilbud, der har høj andel af børn i udsatte positioner

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 09-03-2023

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 37: Digitalt underskriftsblad 9. marts 2023

21/31504

Bilag

Godkendelsesark 9 marts 2023 bsu.pdf