

REFERAT Børne- og Skoleudvalget (18-21) d. 06-02-2020

Mødedato Torsdag d. 06. februar 2020 kl. 17:15

Mødested Kontrabassen

Mødedeltagere Per Frost Henriksen (A), Ergin Øzer (A), Charlotte Sander (A), Lars Egedal (V), Tinne Borch Jacobsen (V), Lars Simonsen (B), Bettina Bové (B), Thomas von Jessen (C), Hanne Berg (F)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Regulering af forældrebetaling i SFOI.....	5
Bedre adfærd på skoletoiletterne, opfølgning.....	6
Styrkelse af praktisk/musiske valgfag.....	8
Forebyggelse af stress, angst og præstationspres.....	11
Fremtidens Folkeskole Kokkedal Skole - Orientering om projektjustering.....	15
Open Orchestra - projekt med Copenhagen Phil for 4.,5. og 6. klasser i Fredensborg Kommune.....	17
Sager på vej.....	19
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	20
Meddelelser fra administrationen.....	21

Punkt 15: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Ingen mødt.

Punkt 16: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Dagsorden godkendt. Sag nr. 18 blev behandlet før sag nr. 17.

Punkt 17: Regulering af forældrebetaling i SFOI

20/3734

Beslutningstema

Byrådet skal træffe beslutning om en fastholdelse af forældrebetalingsandelen på SFOI, der med en den forlængede åbningstid som følge af justeringen af skolereformen vil føre til en mindre forhøjelse af forældrebetalingen i SFOI

Sagsfremstilling og økonomi

Et bredt flertal af Folketingets partier vedtog den 7. maj 2019 loven om justeringer af folkeskolen. Aftalen indeholder en prioritering af udvalgte fag, et kvalitetsløft af den understøttende undervisning og større lokal frihed til at tilrettelægge skoledagen.

I Fredensborg Kommune besluttede Byrådet at gøre brug af denne mulighed, så alle elever i indskoling har fået afkortet skoleugen med 2,25 timer. Forældrebetalingen blev vedtaget på Byrådets møde i november måned, hvor det endnu ikke var afklaret hvordan kompensationen fra regeringen skulle udmøntes, hvorfor sagen først forelægges nu.

Aftalen betyder blandt andet, at skoledagen bliver 2,25 klokketimer kortere for de yngste elever, og åbningstiden i SFOI tilsvarende 2,25 timer længere. Udgiften til den længere åbningstid i SFOI består af en kommunal andel og en forældrebetalingsandel, kommunerne er i den forbindelse blevet kompenseret for den kommunale udgift. For Fredensborg Kommunes vedkommende udgør kompensationen 1,3 mio. kr. årligt.

Med en forhøjelse af SFO'ernes driftsbudgetter på netto 1,3 mio. kr., følger også en teknisk regulering af forældrebetalingen for 2020.

Med en uændret forældrebetalingsandel fører det til en forhøjelse af forældrebetalingen svarende til 38 kr. pr. måned pr. barn i SFOI fra og med opkrævningen for april måned. Taksten vil hermed stige med knap 4 pct. fra 954 kr. til 992 kr. pr. måned.

Såfremt det besluttet at hæve forældrebetalingen, vil det betyde at budgettet til SFOI – inklusive øgede forældrebetalinger på 0,484 mio. kr. hæves med i alt 1,793 mio. kr., hvilket alt andet lige vil muliggøre et uændret kvalitetsniveau / normering på SFOI.

Forældrene skal varsles en måned før effektueringen af takstændringen, hvilket betyder at stigningen først kan træde i kraft pr. 1. april 2020.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Lov om kommunernes styrelse.

Kompetence

Byrådet.

Kommunikation

Den nye takst offentliggøres på kommunens hjemmeside samt i de berørte institutioner.

Indstilling

1. At forældrebetalingen for SFOI hæves med 38 kr. pr. måned fra 954. kr. til 992 kr. gældende fra den 1. april 2020.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Anbefaler administrationens indstilling.

Punkt 18: Bedre adfærd på skoletoiletterne, opfølgning

18/34272

Beslutningstema

Orientering fra Det Fælleskommunale Elevråd om skolernes arbejde for at understøtte bedre adfærd på skoletoiletterne.

Sagsfremstilling og økonomi

Skolerne arbejder løbende med at sikre bedre toiletadfærd på elevernes toiletter. Der arbejdes både med elevernes vaner og adfærd og på at gøre de fysiske rammer omkring toiletbesøg mere indbydende.

Det er et vedvarende fokuspunkt og tal fra skolernes trivselsmåling viser, at der også fremadrettet er behov for at sætte fokus på udfordringer med at holde toiletterne rene. Skolernes seneste trivselsmåling for skoleåret 2018/19 viser, at 54 pct. af børnene på 0.-3. klassetrin i Fredensborg Kommune svarer 'nej' til, hvorvidt de oplever, at toiletterne på skolerne er rene. Det er en stigning fra 50 pct. i skoleåret 2017/18. Tilsvarende svarer 58 pct. af eleverne på 4. – 9. klassetrin, at de er 'helt uenig' eller 'uenig' i at de synes, at toiletterne på skolen er rene og pæne. Det er en stigning fra 51. pct. i skoleåret 2017/18.

I budgettet for 2019-22 blev der besluttet en driftsbesparelse på i alt 1,6 mio. kr. i budgetperioden svarende til 0,4 mio. kr. årligt. Besparelsen blev implementeret ved at reducere rengøringshyppigheden på skoletoiletterne til en gang dagligt. Der er fortsat afsat 0,1 mio. kr. årligt til området og jævnfør sag 18/34272 'Bedre adfærd på skoletoiletterne' der blev behandlet på Børne- og Skoleudvalgsmøde den 4. februar 2019, blev det besluttet:

- At de afsatte 0,1 mio. kr. i 2019 anvendes til adfærdskampagne på de seks folkeskoler for at forbedre toiletforholdene for eleverne
- At midlerne fordeles med 16.500 kr. til hvert af de seks elevråd på skolerne
- At initiativet drøftes og følges af Det Fælleskommunale Elevråd
- At Det Fælleskommunale Elevråd inviteres i starten af 2020 til at fremlægge erfaringerne med at udlægge midler til de enkelte elevråd til lokale initiativer overfor Børne- og Skoleudvalget.

Formanden og to repræsentanter for Det Fælleskommunale Elevråd deltager derfor på Børne- og Skoleudvalgets møde for at fortælle om de lokale indsatser. Indsatser der blandt andet spænder over indkøb af nye sensorvandhaner, indretning af toiletterne med hylder, skraldespande og ekstra toiletpapir, håndtering af lugtgener, udskiftning af låse, ordning med at alle har en toiletmakker, rengøringstjanser mv.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Budget 2019-22.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

To repræsentanter fra Det fælleskommunale Elevråd orienterede om skolernes arbejde for at understøtte bedre adfærd på skoletoiletterne. Udvalget udtrykte ros til deres oplæg og de initiativer elevrådene har taget på de enkelte skoler.

Udvalget ønsker at følge udviklingen på området tæt både ift. adfærd, rengøringsniveau og de fysiske toiletforhold.

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 19: Styrkelse af praktisk/musiske valgfag

19/39655

Beslutningstema

Udvalget godkendte d. 9. september 2019, sag nr. 98, at bruge budgetmidler fra budgetforliget 2019-2022 på en elevrettet indsats, som kan indgå i den handleplan, som skal øge søgningen til erhvervsuddannelserne. Udvalget skal godkende forslag til brug af budgetmidlerne til en styrkelse af de obligatoriske praktisk/musiske valgfag.

Sagsfremstilling og økonomi

Den tidligere regering indgik d. 22. november 2018 aftalen ”Fra folkeskole til faglært” med Socialdemokratiet, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti. En del af aftalen går på at give kommunerne et større ansvar for søgningen til ungdomsuddannelserne. Konkret forpligter aftalen alle kommuner til at udarbejde lokale måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne. Hvis de aktuelle søgetal til erhvervsuddannelserne ligger under 10 procent, hvilket de gør i Fredensborg Kommune, skal kommunen desuden offentliggøre en handleplan med tiltag, som skal øge søgningen.

I budgetforliget 2019-2022 er der afsat 0,5 mio. kr. årligt i perioden 2020 – 2022 til faglig støtte for elever i 7.- 9. klasse. Jf. beslutning fra d. 9. september 2019, sag nr 98, skal midlerne samtænkes med en elevrettet indsats til samme målgruppe, som kan indgå i den samlede handleplan med at øge søgningen til erhvervsuddannelserne.

Administrationen har i tæt samarbejde med skolerne, Ungdommens Uddannelsesvejledning og UngFredensborg udarbejdet forslag til en indsats, der skal styrke de obligatoriske praktisk/musiske valgfag ved at udbyde flere valgfag på mindre hold og kombinere undervisningen med job- og uddannelsesaktiviteter.

Aftalen ”Fra folkeskole til faglært” satser på at styrke praksisfagligheden i folkeskolen gennem obligatoriske toårige valgfag i 7. og 8. klasse. Skolerne er forpligtet til at udbyde Håndværk og Design og kan derudover udbyde et eller flere af følgende valgfag: Musik, Madkundskab og Billedkunst. En styrkelse af valgfagene vil derfor understøtte den politiske ambition bag Regeringens aftale og vil samtidig tale ind i skolernes eksisterende arbejde med praksisfaglighed.

Formål

Formålet med indsatsen er at styrke elevernes praksisfaglighed gennem varierede og spændende valgfagsforløb og derigennem skabe interesse for praksisfaglige ungdomsuddannelser.

Når elever i 7. klasse vælger valgfag, angiver de en umiddelbar interesse gennem deres valg, og valgfagene er derfor oplagte at bruge som løftestang i forhold til at skabe interesse for praksisfaglige uddannelser. På valgfagsholdene vil de med den foreslåede indsats møde relevante rollemodeller, besøge relevante virksomheder og arbejde med praksisfaglighed indenfor fag, som interesserer dem. På den måde kan job- og uddannelsesaktiviteter blive målrettet elevernes umiddelbare interesser.

Målgruppe

De obligatoriske praktisk/musiske valgfag ligger på 7. og 8. klassetrin. Mindre hold og nye aktiviteter i undervisningen kommer alle elever i 7. og 8. klasse til gode, men tanken med at øge kvaliteten af valgfagsundervisning tilgodeser i særlig grad de elever med et praksisfagligt potentiale, og de elever som er mættet af boglig undervisning.

Konkrete tiltag

Valgfagene ønskes styrket med flere tiltag.

Udbyde flere fag og mindre hold. Målsætningen skal være, at hver skole udbyder mindst tre af de fire valgfag, så eleverne reelt har mulighed for at vælge mellem flere interesseområder. Desuden skal det være en målsætning, at valgfagshold ikke overstiger 19 elever. Det vil betyde, at hver skole skal oprette 1-2 ekstra hold pr. årgang.

Rollemodeller skal gæsteundervise. Som en del af undervisningen i valgfagene skal hvert hold have besøg af relevante rollemodeller, som kan gæsteundervise i faget. Eksempelvis kan madkundskabshold få besøg af en konditor, som laver bagedyst med eleverne, og i billedkunst kan eleverne blive gæsteundervist af en mediegrafiker, hvor de skal designe en magasinfor side. Ideen er, at besøg fra rollemodeller bliver praktisk, og samtidig er målrettet elevernes interesser ved at være tilpasset valgfagene. Hver rollemodel hyres til at lave den samme undervisning på alle skoler, som har oprettet hold i det pågældende fag.

Virksomhedsbesøg som del af valgfagsundervisning. Alle valgfagshold skal som en del af deres undervisning besøge relevante virksomheder i mindre hold.

Camp med forældrebesøg. I slutningen af 7. klasse skal valgfagsholdene have en campdag på hver skole/i hvert bysamfund, hvor de arbejder på et konkret produkt i løbet af en skoledag, og om eftermiddagen er forældre inviteret til at komme og se elevernes produkter og f.eks. spise mad fra madkundskabsholdene. I forbindelse med udstillingen inviteres repræsentanter fra en erhvervsskole eller fra en virksomhed til at holde et mindre oplæg, ligesom at UU også vil deltage. Dagen afsluttes med et socialt arrangement for eleverne, som UngFredensborg arrangerer.

Informationsmateriale til forældre. På campdagen vil forældrene få udleveret et kort informationsmateriale og samtaleværktøj udviklet af UU, som kan støtte forældre i at have gode snakke med deres børn om interesser, uddannelsesvalg og kompetencer.

Fælles temadag for lærere og UU-vejledere. Forud for arbejdet med valgfag samles lærere fra udskolingen med UU-vejledere. Arrangementet har til formål at styrke samarbejdet mellem lærere og UU-vejledere, herunder den fælles tilrettelæggelse af valgfagsforløb. Et styrket samarbejde, hvor lærernes indgående kendskab til hver enkelt elev, og UU-vejledernes store viden om valgprocesser og ungdomsuddannelser supplerer hinanden, kan understøtte eleverne i deres valg af ungdomsuddannelse.

Faglige moduler på erhvervsskoler: Strategisk Uddannelsesforum Nordsjælland (SUN) samarbejder i øjeblikket med erhvervsskolerne om at udvikle et valgfagskatalog. Arbejdet er stadig undervejs, men hvis det bliver muligt, er planen også at integrere faglige moduler på erhvervsskolerne i valgfagsundervisningen.

Budget

I budgetforlig 2019-2022 blev der afsat 0,5 mio. kr. årligt. Med den foreslåede indsats vil midlerne i 2020 til 2022 blive brugt som følger:

Udmøntning af bevilling (i kr.)	2020	2021	2022
Ekstra valghold - lærerressourcer	247.000	350.000	247.000
Fælles temadag for lærere og UU-vejledere	50.000		
Udvikling og tryk af forældreværktøj	50.000		
Campdag m. udstilling for forældre		40.000	40.000
Gæstelærere, virksomhedsbesøg, evt. faglige moduler på erhvervsskoler	153.000	110.000	113.000
Pulje til at fortsætte de ekstra hold resten af skoleåret, som skolerne kan søge			100.000
I alt	500.000	500.000	500.000

I efteråret 2022 vil administrationen lave en erfaringsopsamling på skolerne. På den baggrund skal udvalget beslutte, om midlerne "Faglig støtte 7.-9. klasse" fortsat skal udmøntes til en styrkelse af valgfagene.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Aftalen "Fra Folkeskole til Faglært" fra d. 22. november 2018
Budgetforliget 2019-2022.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Byrådets arbejdsgrundlag. Det er sejt at være dygtig: Vi vil i perioden implementere en ny skolevision der sætter fokus på fortsat at bringe virkeligheden ind i skolen, nytænke måden vi arbejder med klasser og nye fag, såsom teknologi og

håndværk samt styrke de enkelte skolars profiler. Institutionernes arbejde med en høj kvalitet i de pædagogiske tilbud er fundamentet for skolevisionen.

FN Verdensmål 4: Sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At forslaget til brug af midler fra budgetforliget 2019-2022 på 0,5 mio. kr. årligt godkendes til styrkelse af de obligatoriske praktisk/musiske valgfag i tre år.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Administrationens indstilling godkendt.

Punkt 20: Forebyggelse af stress, angst og præstationspres

19/52064

Beslutningstema

Beslutning om udmøntning af budgetmidler til et forsøg, der skal medvirke til at forebygge stress, angst og præstationspres i udskolingen.

Sagsfremstilling og økonomi

I budget 2020-2023 'I sporet for Nordsjællands bedste kommune' er der afsat 0,150 mio. kr. årligt til et forsøg, der skal medvirke til at forebygge stress, angst og præstationspres i udskolingen.

For at kvalificere arbejdet med at etablere et forsøg, der kan bidrage bedst muligt til elevernes trivsel, har der i efteråret 2019 været nedsat en mindre arbejdsgruppe med repræsentation fra både administration og skoleledelse. Nedenfor følger forslag om overordnede rammer, tidsplan og økonomi for implementering af forsøget.

To modeller for udmøntning af midler

Model 1: Der oprettes et læringsforløb målrettet eleverne på 7. og 8. årgang på to udvalgte skoler. Alle elever på årgange der gennemfører forløbet får seks undervisningsdage med fokus på forebyggelse af stress, angst og præstationspres. Ved at centrere indsatsen på to skoler er der mulighed for at tilbyde et sammenhængende forløb med tre undervisningsdage i sidste halvdel af 7. klasse og tre undervisningsdage i første halvdel af 8. klasse. Herved har både lærere og elever mulighed for at arbejde med problematikkerne over tid, og indsatsen kan forankres i den almindelige undervisning mellem undervisningsdagene.

Model 2: Alternativt kan midlerne fordeles, så indsatsen sker på alle skoler. Med denne model kan midlerne omsættes til to undervisningsdage, én i sidste halvdel af 7. klasse og én i første halvdel af 8. klasse. Indsatsen vil berøre flere elever end førstnævnte model, men på et mere overfladisk plan jf. antallet af undervisningsdage og muligheden for at gå i dybden med problematikkerne.

- Model 1: Seks undervisningsdage på to udvalgte skoler på 7. og 8. årgang
- Model 2: To undervisningsdage på alle seks skoler på 7. og 8. årgang

Begge modeller bygger på erfaringer fra forløb på kommunens skoler som True North, Indre styrke ved Human Practice Foundation og projektet UPRIGHT, hvor fokus på forskellig vis er på at styrke børn og unges personlige kompetencer som eksempelvis selvværd, selvindsigt og robusthed.

Et væsentligt opmærksomhedspunkt fra de ovennævnte forløb er, at hvis den gode udvikling hos den enkelte elev skal bevares, er det vigtigt, at udviklingen sker og er forankret i nærmiljøet. Derfor planlægges læringsforløbet til forebyggelse af stress, angst og præstationspres, hvad enten der er tale om model 1 eller 2, så alle elever på årgangen inddrages og får samme viden og mulighed for at forholde sig til emnerne, samtidig med at klassefællesskabet styrkes.

På baggrund af tidligere erfaringer med lignende forløb og forslag fra inspektørgruppen anbefaler administrationen model 1.

Samtidig anbefaler administrationen, at målrette forløbet til elever i 7. og 8. klasse, da der her er mulighed for at arbejde med problematikkerne omkring stress, angst og præstationspres over tid, inden eleverne kommer i 9. klasse, hvor fokus er på de faglige krav og afgangseksamen i foråret. Ved at sætte ind i 7. og 8. klasse kan eleverne forhåbentlig blive endnu mere bevidste om egne og andres behov for anerkendelse og viden om, at de er "gode nok". Det kan styrke dem i deres skolegang det sidste år i folkeskolen og videre i uddannelsessystemet, hvor de møder de meget håndgribelige krav om gode karakterer og eksamensresultater.

På baggrund af forslag fra inspektørgruppen, anbefaler administrationen, at Humlebæk Skole og Kokkedal Skole deltager i forløbet. De er særligt motiverede for at afprøve forløbet og samtidig vurderer begge skoler, at de kan bygge videre på tidligere erfaringer. Hele lærerkollegiet i udskolingen kan over budgetperioden komme igennem samme forløb ved at fokusere indsatsen på én årgang på to skoler. Derved kan der dannes fælles erfaringer at bygge videre på til glæde for både elever og lærere.

Opstart af læringsforløb og økonomi

Detailplanlægningen sker i samarbejde med skolerne, hvor undskolingslærere og elevrepræsentanter fra udskolingen inddrages i tilrettelæggelsen af det konkrete indhold. I den forbindelse tages der udgangspunkt i, hvad forskningen på området peger på af effektfulde metoder til forebyggelse af stress, angst og præstationspres.

Undervisningsforløbet planlægges på tværs af fag, og der kan bruges timer fra både understøttende undervisning, biologi, samfundsfag og dansk. I forhold til koblingen til fagligheden i fagene kan forløbet blandt andet handle om at styrke elevernes selvforståelse, med hensyn til hvad der sker med kroppen i pubertetsårene, og når kroppen oplever pres. Det knytter sig primært til biologi. I forhold til samfundsfag kan forløbet fokusere på en bevidstgørelse om samfundets indvirken på elevernes selvopfattelse. I dansk kan temaerne perspektiveres til litteraturen, der kan løfte problematikkerne væk fra eleverne selv og ud på det kollektive plan.

De afsatte midler på 0,150 mio. kr. kan dække eksterne undervisere til et forløb, hvor både elever og lærere deltager. At lærerne inddrages på undervisningsdagene betyder blandt andet, at de har gode muligheder for at arbejde med emnerne i tiden op til og efter, hvilket vil styrke forankringen af indsatsen.

For model 1 vil det være i alt seks undervisningsdage, og for model 2 vil det være i alt to undervisningsdage pr. skole pr. år. Det kan eksempelvis være eksperter og undervisere fra Børns Vilkår, Psykiatrifonden eller Livets Træ, der kommer med oplæg på dagene. At samle undervisning og kompetenceudvikling på hele dage vurderes som udgangspunkt mere effektivt, end hvis indsatsen spredes over en periode med 1 time om ugen eksempelvis.

Erfaringsopsamling og videndeling mellem skolerne

Administrationen anbefaler, at der efter to år gennemføres en erfaringsopsamling blandt de deltagende skoler, med henblik på evt. at tilrette eller ændre læringsforløbet efter behov. Herunder kan skolerne i fællesskab vurdere, om det vil være gavnligt at lave udskiftninger i deltagerkredsen, så indsatsen flyttes til nye skoler.

Efter pilotprojektets fjerde år anbefaler administrationen at der gennemføres en afsluttende erfaringsopsamling og videndeling, så alle skoler kan få del i de indsigter, projektet har genereret. Det vil på denne baggrund være muligt at vurdere, hvorvidt indsatsen gør en forskel for eleverne, så der samlet set er færre, der oplever stress, angst og præstationspres i udskolingen. Samtidig kan det vurderes, om der er dele af indsatsen eller konkrete erfaringer, der med fordel kan indarbejdes i eksisterende undervisningsforløb i udskolingen – også uden de afsatte midler.

Tidsplan for forløb til forebyggelse af stress, angst og præstationspres

Budgetperiode	Hvornår	Hvad	Hvem
ÅR 1	December 2019	Forslag om deltagende skoler	Skoleledelsen
	Februar 2020 BSU-møde, 06/02	Beslutning om implementering af budgetmidler	Børne- og Skoleudvalget
	Forår 2020	Research og detailplanlægning udvalgte skoler	Deltagende skoler og administrationen
		Opstart af forløb i 7. klasse	
	Efterår 2020	Forløb gennemføres i 8. klasse	Deltagende skoler
ÅR 2	Forår 2021	Forløb gennemføres i 7. klasse	Deltagende skoler
	Efterår 2021	Forløb gennemføres i 8. klasse	Deltagende skoler
		Erfaringsopsamling og evt. tilretning af forløb	

ÅR 3	Forår 2022	Forløb gennemføres i 7. klasse	Deltagende skoler
	Efterår 2022	Forløb gennemføres i 8. klasse	Deltagende skoler
	Forår 2023	Forløb gennemføres i 7. klasse	Deltagende skoler
ÅR 4		Forløb gennemføres i 8. klasse	Deltagende skoler
	Efterår 2023	Erfaringsopsamling og videndeling	Alle skoler

Andre initiativer der taler ind i samme dagsorden

Skolerne i Fredensborg Kommune arbejder løbende, med indsatser der har til formål at styrke eleverne både personligt og socialt. Indsatsen bygger derfor på erfaringer fra:

- True North: Udvalgte elever fra alle kommunens 7. klasser har tidligere deltaget på et 4 ugers læringsakademi hos True North. Her arbejdede eleverne intensivt med både faglige basisfag og faget ”Personligt lederskab og Sociale kompetencer”. Det er et fag, hvor eleverne fik mulighed for at lære sig selv bedre at kende. Der blev blandt andet arbejdet med optimisme, ejerskab, vedholdenhed og integritet. Projektet er afsluttet.
- Human Practice Foundation: Humlebæk Skole udbyder et valgfag ’Indre Styrke’ i samarbejde med Human Practice Foundation, der sætter fokus på den enkelte elevs trivsel, emotionelle og sociale kompetencer. Valgfaget er for udvalgte elever på 7. årgang, der føler sig ensomme, forkerte, har ondt i maven eller har skolevægtring. Forløbet inddrager hele miljøet omkring eleven for at skabe en varig forandring. Projektet pågår.
- UPRIGHT: Langebjergskolen er en del af EU-projektet ”UPRIGHT”, der har til formål at styrke robusthed og mental sundhed hos 12-14 årige. Projektet løber over 3 år og gennemføres i samarbejde med to andre danske skoler, samt skoler fra Island, Polen, Spanien og Italien. I undervisningen er der fokus på; gode mestrings-strategier, at øge handlingstillid og troen på at man kan, styrke sociale og personlige kompetencer og træne mindfulness for at fremme nærvær og opmærksomhed. Der tilbydes uddannelse til både elever, lærere og forældre. I foråret 2019 deltog eleverne fra 7. og 8. klassetrin, og i dette skoleår gentages forløbet for 6. og 7. klassetrin. Projektet sker i samarbejde med DPU - Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. Projektet pågår.
- UngFredensborg samarbejder i 2020 med NGO-organisationen GirlTalk om forløbet ’EmpowR’. Midlerne til forløbet er bevilliget af Nordeafonden. Der udbydes et forløb for piger i 7.-9. klasse, hvor de kan tale om hverdagens udfordringer og får konkrete redskaber til at håndtere dem, samt et pusterum fra de mange krav, der stilles. Udover forløbet med pigerne afholder Girltalk et forældreforedrag. Projektet opstartes.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Budget 2020-23 ’I sporet for Nordsjællands bedste kommune’.

FN’s Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Det 4. mål i FN’s verdensmål handler om ’God uddannelse’, mens det 10. mål har overskriften ’Mindre ulighed’.

I det første mål i Byrådets arbejdsgrundlag, ”Det er sejt at være dygtig”, står der, at ’alle børn fra 0 til 17 år skal udvikle deres potentiale bedst muligt’ og at ’børn og unge med faglige og

sociale udfordringer skal have lige muligheder for at mestre eget liv, gennem tidlige indsatser med fokus på relationer og netværk.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At budgetmidlerne udmøntes til det beskrevne undervisningsforløb.
2. At forløbet gennemføres efter model 1 på Humlebæk og Kokkedal Skole.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Administrationens indstilling punkt 1 – 2 vedtaget. Udvalget ønsker at følge indsatsen tæt og med afsæt i de indhentede erfaringer eventuelt tage sagen op til kommende års budgetforhandlinger for at udbrede indsatsen til de øvrige skoler.

Punkt 21: Fremtidens Folkeskole Kokkedal Skole - Orientering om projektjustering

19/40042

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget orienteres om projektjusteringer som følge af krav til brandsektionering af Kokkedal Skole.

Sagsfremstilling og økonomi

Byrådet har som en del af Fremtidens Folkeskoler i Fredensborg Kommune bevilliget 35 mio. kr. ekskl. moms til udvikling af læringsmiljøer på Kokkedal Skole.

Arkitektfirmaet Henning Larsen og konsulentfirmaet Autens, har frem mod marts 2019 udarbejdet et byggeprogram på baggrund af et tæt samarbejde med skolens brugere.

Byggeprogrammet har tidligere været forelagt Børne- og Skoleudvalget.

I den efterfølgende fase er der udarbejdet en brandstrategirapport, som baserer sig på Kokkedal Skoles fremtidige forhold, dvs. også i forhold til de arbejder, der forventes udført i forhold til Byggeprogrammet.

I henhold til brandstrategirapporten for Kokkedal Skole og bygningsmyndigheden vil der blive stillet krav om etablering af brandsektioner på skolen i den takt skolen moderniseres.

Det har fra starten af projektet været en præmis, at den samlede anlægssum ud over forbedringer af læringsmiljøer mv. skulle dække afledte udgifter til at imødekomme myndighedskrav som følge af projektet. De eksterne rådgivere der har været tilknyttet projektet og udarbejdet projektforslag har haft både en viden og opmærksomhed herpå. På trods heraf har konkretiseringen af projektet medført større udgifter til opfyldelse af myndighedskrav end forventet.

Det nuværende estimat er således at der skal anvendes godt 8 mio. kr. på brandsektioneringer på Kokkedal Skole.

Børne- og Skoleudvalget er tidligere blevet orienteret om det indholdsmæssige i det samlede projekt. Med de øgede udgifter til opfyldelse af myndighedskrav har det været nødvendigt med en række tilpasninger af den del af projektet der vedrører læringsmiljøerne. I tilpasningerne har der været lagt vægt på at fastholde kvaliteten i de ting der gennemføres og i stedet for at droppe nogle af de delområder som oprindeligt var omfattet. Alternativet er at gennemføre alle dele af projektet men med en nedsat kvalitet.

For skolen har det været vigtigt at projektjusteringen dels fastholder en nogenlunde lige vægtning af Kokkedal Skole Øst og Vest og dels et ønske om fortsat at prioritere ressourcer og skabe værdi i form af mulighed for pædagogisk udvikling i sporenes fællesområder.

Der anbefales derfor, at projektet vedrørende skolens fællesområde centreret omkring kantinen på Kokkedal Skole Vest og modernisering og udvikling af læringsmiljøet i spor D helt udgår af projektet på nuværende tidspunkt.

Der vil dog stadig være mulighed for at fuldende intentionerne med Fremtidens Folkeskole på Kokkedal Skole på et senere tidspunkt, med under forudsætning af yderligere midler.

Procesmæssigt har det været uhensigtsmæssigt at omkostningerne til myndighedskravene først er kommet ind så sent i projektet, hvilket selvsagt giver anledning til ærgrelse over de nødvendige tilpasninger. Der var som nævnt søgt taget højde herfor, men jo desværre ikke i nødvendigt omfang. Det er dog fortsat fra alle parter vurderingen at projektet samlet set fører til et væsentligt løft af læringsmiljøerne på skolen.

Børne- og Skoleudvalget orienteres med denne sag om det reviderede projekt, jf. bilag A, som er en oversigt over Kokkedal Skole og bilag B, som er den anbefalede budgetfordeling i forhold til projektjusteringen.

Bevilling

Der er ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Der skal dog gøres opmærksom på, at dele af projektet jævnfør byggeprogrammet udgår i det omfang, de ikke kan indeholdes i den økonomiske ramme. Det bemærkes, at selve anlægsopgaverne endnu ikke er udbudt og at det derfor kan blive nødvendigt med yderligere justeringer af projektet.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Kommunikation

Der sker en løbende orientering på kommunens hjemmeside under Kommunen i Udvikling.
Der foregår løbende dialog med skolen.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Orienteringen blev taget til efterretning. Sagen oversendes til drøftelse i budgetforligskredsen.

Bilag

- Bilag A - Oversigt Kokkedal Skole_20-01-2020.pdf
- Bilag B - Kokkedal Skole budgetfordeling ift projektjustering_20-01-2020.pdf

Punkt 22: Open Orchestra - projekt med Copenhagen Phil for 4.,5. og 6. klasser i Fredensborg Kommune

20/2377

Beslutningstema

Der orienteres om Open Orchestra – et forløb med Copenhagen Phil for alle Fredensborg Kommunes 4., 5. og 6. klasser i marts 2020.

Sagsfremstilling og økonomi

Fredensborg Kommune giver et årligt tilskud til Copenhagen Phil på 125.000 kr. I dialog mellem Copenhagen Phil og Fredensborg Kommune aftales det, hvilke aktiviteter og koncerter Copenhagen Phil tilbyder Fredensborg Kommune i løbet af et år. En af aktiviteterne er den årlige nytårskoncert.

Som den anden aktivitet i 2020 tilbyder Copenhagen Phil et særligt forløb for alle kommunens 4., 5. og 6. klasser. Forløbet inkluderer både et besøg i alle klasser af musikere fra orkesteret og en efterfølgende koncert i NKK-hallen med hele symfoniorkesteret.

Forløbet hedder Open Orchestra, fordi eleverne inviteres ind i orkesteret. Invitationen til forløbet, som er sendt til alle skoleledere, er vedhæftet sagen som bilag. (bilag 1)

Klassebesøgene finder sted d. 3. marts og koncerten i NKK-hallen er d. 6. marts kl. 11 og kl. 12. Der spilles to koncerter.

Forløbet er gratis og opfylder læringsmålene for faget musik for 4.-6. klassestrin med fokus på emnet musikforståelse.

Forud for koncerten får alle tilmeldte klasser besøg af et mindre ensemble fra Copenhagen Phil. Eleverne introduceres for musikerne og deres instrumenter, får indblik i livet som orkestermusiker, kan stille spørgsmål og deltage som i en almindelig undervisningssituation.

Eleverne kommer herefter til at opleve Copenhagen Phils interaktive koncertformat Open Orchestra, hvor de kan gå på opdagelse midt inde i orkesteret, imens musikerne spiller.

Til koncerten spilles musik af bl.a. Tjajkovskij, Sjostakovitj og Elgar samt en overraskelse som alle elever med garanti kender.

Herudover tilbydes deltagende lærere et forberedende lærerkursus.

Alle skoler i Fredensborg Kommune er blevet inviteret til forløbet. Administrationen vil invitere interesserede politikere fra Kulturudvalget og Børne- og Skoleudvalget til at overvære koncerten.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Byrådets arbejdsgrundlag

1. Det er sejt at være dygtig
5. Et aktivt fritids- og kulturliv er også velfærd

FNs verdensmål

3. Sundhed og trivsel

Kompetence

Kulturudvalget.

Kommunikation

Der vil blive udsendt en pressemeddelelse med information om Open Orchestra og samarbejdet mellem Copenhagen Phil og Fredensborg Kommune, når tiden for forløbet og koncerterne nærmer sig.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Orienteringen blev taget til efterretning.

Bilag

Copenhagen Phil - tilbud til alle 4.-6. klasser i Fredensborg Kommune - Open Orchestra

Punkt 23: Sager på vej

18/26837

Beslutningstema

Orientering om sager på vej.

Sagsfremstilling og økonomi

Marts:

Kvalitetsrapport 2019 for skoleområdet

Opfølgning på serviceeftersyn ungdomsklubber

Måltal og handleplan for andel unge, der søger optagelse på en erhvervsuddannelse.

April:

Masterplan for specialundervisning 2020 – 2023

Kapacitets- og behovsanalyse på dagtilbudsområdet

Ændring af frekvens for skolebestyrelsesvalg

Evaluerings af tidlig indskrivning til børnehaveklassen på alle skoler

Status på aktiviteter mv.; Skolen i Virkeligheden

Videre frem:

Kvalitetsrapport 2020 for dagtilbud

Anmeldte tilsyn ungdomsklubber

Evaluerings af husfællesskab Basen / Klub Unique Nivå

Status på arbejdet med sproggaven

Projektplan for flytning af Broengen jf. budgetforlig 2020 – 2023

Privat dagtilbud

Evaluerings af ordning med tilskud til pasning af barn i eget hjem

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 24: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

18/26838

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Der blev orienteret om svar på læserbrev om flytning af Broengen, der vil blive udsendt på vegne af Børne- og Skoleudvalget samt om deltagelse i KL Børne- og Unge Topmøde i uge 5. Orienteringen blev taget til efterretning.

Punkt 25: Meddelelser fra administrationen

18/26839

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (18-21) den 06-02-2020

Administrationen gav en status for nedsættelse af arbejdsgruppe på dagtilbudsområdet.

Endvidere orienterede administrationen om en henvendelse fra skolebestyrelsen på Fredensborg Skole, der har et ønske om flere midler til 10. klasse. Udvalget udtrykte stor anerkendelse af arbejdet med 10. klasserne og de flotte resultater, skolen har opnået i arbejdet med de unge mennesker. Budgettet for 2020 er imidlertid lagt fast og ønsket om flere penge til 10. klasse oversendes derfor til forhandlingerne for budget 2021.

Endelig blev der givet en orientering om brev udsendt til forældre i dagtilbud og indskoling af administrationen om opsigelse af det digitale værktøj, som kommunen indtil nu har brugt to gange om året til at gennemføre trivselsvurdering af alle børn. Orienteringen blev taget til efterretning.