

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 01-10-2015

Mødedato Torsdag d. 01. oktober 2015 kl. 17:15

Mødested SIV, Planteavlstationen, Krogerupvej 21, 3050

Mødedeltagere Bo Hilsted (A) (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	5
Orientering om projektet: Et attraktivt arbejdsfelt for alle.....	7
Evaluering af Fritidsklubtilbud i Børnehusene Kokkedal.....	10
Orientering om sprogindsatsen i Fredensborg Kommune.....	14
Anbragte børn og unges læring.....	17
Opfølgning på masterplan 2015 Udsatte Børn og Unge.....	20
Rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tid afsat til understøttende undervisning.....	23
Talentholdsforløb i skoleåret 14/15.....	26
Orientering om inklusion og de tilhørende ressourcer.....	30
Forebyggelse af radikaliserings, ekstremisme og diskrimination.....	39
Sager på vej.....	43
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	45
Meddelelser fra administrationen.....	47

Punkt 99: Træffetid

Træffetid

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Der var ingen foretræde.

Punkt 100: Godkendelse af dagsorden

Godkendelse af dagsorden

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Dagsordenen blev godkendt

Punkt 101: Orientering om projektet: Et attraktivt arbejdsfelt for alle

15/26622

Orientering om projektet: Et attraktivt arbejdsfelt for alle

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om Børnehusene Kokkedals projekt "Et attraktivt arbejdsfelt for alle".

På mødet deltager Områdeleder Kristina Avenstrup og fortæller mere om projektet.

Sagsfremstilling og økonomi

Børnehusene Kokkedal har i perioden december 2013- til august 2015 gennemført projektet Et attraktivt arbejdsfelt for alle. Projektet er gennemført med midler fra Ligestillingsministeriets pulje til fremme af mangfoldighed og flere mænd i daginstitutioner.

Et af målene hermed var at undersøge, om man kan gøre et pædagogisk arbejdsfelt attraktivt for mænd, gennem et højere fokus og en anden vinkel på professionsidentiteten, som pædagog.

I projektet har institutionen søgt at udfordre opfattelsen af det pædagogiske 0-6 års område, som primært er kendetegnet ved omsorg og pasning til i stedet at være kendetegnet ved en skarpere fagligt defineret profil, der er møntet mere eksplicit på en forskningsbaseret og målrettet tilgang til at arbejde med børns læring og kompetencer.

I perioden har Børnehusene Kokkedal gennemført følgende centrale aktiviteter for at undersøge dette.

- En omorganisering af medarbejdere, så 3 mandlige pædagoger i et år arbejdede sammen omkring en gruppe store børnehavebørn. Formålet var at undersøge, hvad den anderledes personalesammensætning betød for de 3 pædagogers interne arbejdsdeling og for deres trivsel.
- Et internt uddannelsesforløb for alle medarbejdere varetaget af professor Dorthe Staunæs og kandidat i kulturstudier og pædagogik Rikke Voergård-Olesen. Formålet med uddannelsen var at opnå større viden om kønnets betydning i den pædagogiske praksis, både i forhold til børn og voksne. Herunder igangsættelse af eksperimenter i praksis.
- Etablering af en ambassadørgruppe med særligt ansvar for at gå foran i arbejdet med at implementere et kønsperspektiv på den pædagogiske praksis.

Projektet har haft rigtig gode resultater og blandt andet ført til større viden om, hvordan kønsforståelser påvirker såvel professionelle samarbejdsrelationer, professionelle vurderinger og børns læringsmuligheder på kort og på langt sigt.

Der er også kommet et skærpet blik for, at også personlige opfattelser af socioøkonomisk eller etnisk baggrund farver den pædagogiske praksis.

Samtidig reflekterer alle medarbejderne i højere grad over egen praksis og egne positioneringer og der er kommet højere grad af skelnen mellem personlige og professionelle vurderinger og antagelser i det pædagogiske arbejde.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Retsgrundlag

Kompetence

Børne-og Skoleudvalget.

INDSTILLING

At udvalget tager orientering om projekt "Et attraktivt arbejdsfelt for alle" til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 102: Evaluering af Fritidsklubtilbud i Børnehusene Kokkedal

12/19120

Evaluering af Fritidsklubtilbud i Børnehusene Kokkedal

Beslutningstema

Stillingtagen til Evaluering af fritidsklubtilbuddet i Børnehusene Kokkedal.

Sagsfremstilling og økonomi

Den 8. maj 2012 besluttede Børne- og Skoleudvalget på baggrund af en henvendelse fra bestyrelsen i Børnehusene Kokkedal at etablere et fritidsklubtilbud i Børnehusene Kokkedal.

Beslutningen affødte en række diskussioner i såvel Børne- og Skoleudvalget som i Byrådet, om hvorvidt tilbuddet skulle placeres på Kokkedal Skole eller i Egedalshallen. Byrådet besluttede, efter anbefaling fra Børne- og Skoleudvalget og på baggrund af høring i Kokkedal Bysamfund den 24. februar 2014, at placere fritidsklubtilbuddet i Egedalshallen.

I den forbindelse blev det af Børne- og Skoleudvalget besluttet, at der i slutningen af 2015 skulle gennemføres en evaluering af tilbuddet.

I denne sag fremstilles resultaterne af den evaluering, der nu er gennemført.

Sagen indeholder:

1. Baggrund og opfølgning på mål for fritidsklubtilbuddet

2. Resultater af en rundspørge om tilfredshed med tilbuddet blandt børn og forældre

3. Tilbage meldinger fra halinspektøren og øvrige brugere af Egedalshallen i forhold til samarbejdet med fritidsklubben

Ad 1. Baggrund og opfølgning på mål for fritidsklubtilbuddet

Kokkedal Fritidsklub åbnede den 1. september 2014. Tilbuddet er oprindeligt normeret til 40 børn, og det har været en af målsætningerne med tilbuddet at tiltrække børn i Kokkedal Bysamfund, som ikke ellers benytter sig af klubtilbud eller har andre fritidsaktiviteter.

I forbindelse med etableringen af tilbuddet er lokalerne i Egedalshallen blevet renoveret og forhallen i Egedalshallen opgraderet. Her er etableret idrætsfaciliteter til boldspil, herunder volley, håndbold, minifodbold, badminton og høvdingebold. I fritidstilbuddets åbningstid kan fritidsklubbens medlemmer bruge rummet, ligesom Kokkedal Skoles elever kan bruge de nye faciliteter i løbet af skoledagen.

De pædagogiske rammer for tilbuddet bygger på principperne:

Forpligtende fællesskaber - at børn, der kommer i fritidsklubben indgår i forpligtende fællesskaber, med fokus på dannelse, respekt og forståelse for fællesskaber

Et struktureret frirum – at børnene i fritidsklubben får et frirum til leg, afslapning og fordybelse i voksenstyrede rammer og med en bred vifte af læringstilbud

Progression i aktiviteterne – at børnene får mulighed for gennem deltagelse i projekter at udvikle deres færdigheder hvad angår trivsel, sociale kompetencer, praktiske færdigheder med mere

Nærværende og engagerede voksne - At børn i fritidsklubben er omgivet af nærværende og engagerede personer, som understøtter børnenes udvikling og samtidig udgør sunde og trygge voksenrelationer

Tilbuddet har i dag 40 indmeldte børn, heriblandt en del børn, som ikke tidligere har benyttet sig af øvrige fritidstilbud i bysamfundet.

Således er målsætningen om 40 indmeldte børn indfriet.

Særligt børn, som ikke før har fundet sig tilrette i andre fritidstilbud og børn fra specialklasserne på Kokkedal Skole, har fundet vej til fritidsklubben i Egedalshallen. Der er dagligt fremmøde på ca. 97% af børnene hvilket er særdeles højt sammenlignet med de øvrige fritidsklubtilbud på landsplan samt i Fredensborg Kommune, hvor fremmødet er på ca. 50%.

Børnehusene Kokkedal arbejder sammen med skolen og blandt andet Fritidsbutikken for at gøre tilbuddet endnu mere attraktiv for de grupper af børn, der ikke normalt benytter sig af eftermiddagstilbud fra foreningslivet og fra andre fritidstilbud.

Ad 2. Resultater af rundspørge blandt børn i fritidstilbuddet og blandt forældre

Fritidsklubben blev etableret umiddelbart samtidig med, at de fælleskommunale brugertilfredshedsundersøgelser gennemførtes i efteråret 2014. Derfor har Fritidsklubben ikke været omfattet af denne måling.

I stedet er der i august 2015 gennemført en mindre brugertilfredshedsundersøgelse blandt børn og forældre i Fritidsklubben.

I en rundspørge er forældre blevet bedt om at give udtryk for deres tilfredshed med tilbuddet indenfor en række parametre tilsvarende nogle af de spørgsmål, der blev stillet i forbindelse med brugertilfredshedsmålingerne.

Der er blandt brugerne af fritidstilbuddet og deres forældre stor tilfredshed med Kokkedal Fritidsklub.

Blandt børnene i fritidsklubben er der modtaget 33 besvarelser. Børnene er blevet bedt om at svare på en skala fra 1-4 hvor 4 er meget glad og 1 er meget lidt glad. Størstedelen af svarerne er givet af elever i 4. klasse. 24 svarende til 72 % af børnene svarer, at de er meget glade for klubben, mens 8 svarende til 24% svarer, at de er glade for tilbuddet. En enkelt har svaret ved ikke. Børnene er også med en enkelt undtagelse enten meget glade eller glade for såvel aktiviteter, faciliteter, de voksne i klubben, kammeraterne i klubben og for den mad, der serveres.

Børnene er ligeledes blevet spurgt, om der er noget, de ønsker mere af. Hertil svarer nogle, at de ønsker flere overnatninger, flere pandekager, flere film og mere slik. Et enkelt barn ønsker mere plads.

Hos forældre er der også høj tilfredshed at spore med tilbuddet. Svarprocenten på undersøgelsen er på knap 60 % hvilket er ganske pænt. 24 forældre ud af 40 har besvaret spørgeskemaundersøgelsen. Blandt de der har svaret er alle forældre enten meget tilfredse eller tilfredse med tilbuddet. Heraf er 20 forældre samlet set meget tilfredse og 4 tilfredse. Forældrene giver endvidere tilbuddet topkarakterer, hvad angår tilfredshed med faciliteterne, personalets imødekommenhed, børnenes trivsel i fritidsklubben, aktiviteter, mulighed for bevægelse, de voksnes evne til at få børnene til at føle sig trygge og glade, indsatser mod mobning, og sidst men ikke mindst inddragelsen af børn og forældre i fritidsklubbens aktiviteter.

Ad 3 Tilbage meldinger fra halinspektøren og formanden for brugergruppen omkring Egedalshallen i forhold til samarbejdet med fritidsklubben

I forbindelse med etablering af fritidsklubben har der været gennemført høringer og afholdt møder med de øvrige brugere af Egedalshallen.

Der blev efter vedtagelsen af tilbuddets placering hurtigt enighed om at have en løbende dialog om at følge etableringen og udvikle samme spilleregler for alle der bruger Egedalshallen. Der findes allerede et regelsæt for adfærd i hallen, og de skal også følges af fritidsklubbens medlemmer.

Gruppen drøftede endvidere muligheder for samarbejde mellem Egedalshallens brugere og fritidsklubben. Administrationen har henvendt sig til halinspektøren Allan Vinding samt formanden for brugergruppen Jette Hansen, for at få en tilbagemelding på, hvorledes samarbejdet fungerer. Halinspektøren oplyser, at samarbejdet er velfungerende, at fritidsklubben er blevet en naturlig del af livet i Egedalshallen, og at de øvrige brugere af hallen synes at sameksistere fint med fritidsklubben. Nogle af hallens idrætsudøvere har ved enkelte lejligheder påtalt, at støjniveauet i forhallen kan være højt, men såvel børn som personale i fritidsklubben omtales som lydhøre og samarbejdsvillige i denne sammenhæng.

Flytningen af kulturelle aktiviteter fredag eftermiddag fra forhallen og til Egedalssalen i komplekset fungerer også rigtigt godt, faktisk bedre end før da både fritidsklubben og foreningerne nyder godt af ikke at blive forstyrret af hindanden i samme grad som førhen.

Formanden for brugergruppen, som også er formand for håndboldklubben og Kokkedal Idrætsforening er meget tilfreds med Fritidsklubben og samarbejdet. Formanden bemærker, at det går forbavsende godt, at samarbejdet fungerer fint, og at det er rart at børnene har deres egen klub i Egedalshallen i stedet for at skulle dele lokaler med fritidshjemmet på skolen. Samtidig bemærker formanden, at det nyindrettede centralrum, som nu kan rumme sportsaktiviteter fungerer rigtigt godt både for fritidsklubbens medlemmer og for sportsforeningerne, som kan bruge det når fritidsklubben har lukket.

Samlet set er der blandt børn, forældre, brugere af hallen, skolen og institutionen enighed om, at Fritidsklubben fungerer godt, at placeringen i Egedalshallen fungerer godt og at tilbuddet har formået at tiltrække børn fra den ønskede målgruppe med succes.

Børnehusene Kokkedal fortsætter sammen med Kokkedal Skole og forskellige tilbud i Kokkedal Bysamfund med at udvikle de pædagogiske rammer og aktiviteter i fritidsklubtilbuddet.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Kommunikation

Der er udarbejdet et udkast til pressemeddelelse om evalueringen af fritidsklubtilbuddet

INDSTILLING

1. At evaluering af fritidsklubtilbuddet i Kokkedal tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 103: Orientering om sprogindsatsen i Fredensborg Kommune

15/27877

Orientering om sprogindsatsen i Fredensborg Kommune

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om sprogindsatsen og baggrunden for denne, særligt i kommunens 0-6 års dagtilbud.

Sprogindsatsen tilrettelægges i vidt omfang med udgangspunkt i resultaterne af de sprogvurderinger, der laves af alle 3-6 årige børn i dagtilbud og børnehaveklassen. Endvidere tilrettelægges den med udgangspunkt i de trivselsmålinger, der laves på alle børn og unge i kommunens dagtilbud og skoler, som led i kommunens opsporingsarbejde.

Orienteringen vil derfor også omhandle samspillet imellem disse værktøjer og kommunens forskellige sprogtiltag.

Sagsfremstilling og økonomi

Hvorfor en tidlig sprogindsats?

Børn med dårlige sprogkompetencer får ofte en dårlig skolestart og den sproglige udvikling er på sigt afgørende for, hvordan den enkelte klarer sig i livet generelt. Børn med dårlig sproglig udvikling har statistisk set langt større risiko for ikke at få en uddannelse og er i det hele taget på sigt dyrere for samfundet end gennemsnittet. På landsplan er det i Danmark ca. 15 % etsprogede børn og 35 % tosprogede børn, der starter i skole med utilstrækkelige sprogfærdigheder. Blandt de tosprogede børn er det særligt gruppen med ikke-vestlig baggrund, der har problemer, ca. 50 %. Samtidig er tendensen, at børn med forældre med lav uddannelsesbaggrund har sproglige problemer, ca. 25 % etsprogede og ca. 45 % tosprogede med ikke-vestlig baggrund.

Skandia m.fl. har beregnet, dét de kalder 'udenforskabets pris', som er prisen for at 8,2 pct. af børnene i hver eneste årgang får et liv præget af eksempelvis længerevarende ledighed, misbrugsproblemer eller alvorlige psykiske lidelser. De samfundsmæssige omkostninger ved dette opgøres til 72,3 mia. per årgang. Sproglige udfordringer kan selvfølgelig ikke i sig selv forklare dette, men meget tyder på, at de sproglige kompetencer helt fra barnsben har en afgørende indvirkning på, hvordan man generelt klarer sig i livet. Det er derfor essentielt, at der sættes ind tidligt, da hjernen på dette tidspunkt er særligt gearret til at modtage læring, ligesom tidlige indsatser synes at være mere effektive og mindre omkostningsfulde end indsatser igangsat senere i livet.

Sprogindsatsen i Fredensborg Kommune

Forskning peger på, at daginstitutionerne, sammen med forældrene, kan spille en afgørende rolle i børns sproglige udvikling. Nationalt er der gennemført flere store indsatser omkring den sproglige udvikling på dagtilbudsområdet senest med Sprogpakken, hvor over 7000 pædagoger var på efteruddannelse. I en intern undersøgelse blandt det pædagogiske personale i Fredensborg Kommune er det imidlertid blevet tydeligt, at arbejdet med sprog stadig langt fra får den opmærksomhed, det burde. En af forklaringerne er, at det er svært for det pædagogiske personale at få arbejdet systematisk med sprog i en hektisk hverdag, særligt i dagtilbud med en høj koncentration af børn med en baggrund, der tilsiger, at de er i risiko for at sakke bagud med sprogtilegnelsen.

Den manglende opmærksomhed omkring sprog formodes at være en medvirkende årsag til, at hele 20-25 % af alle skolestartere i kommunen har utilstrækkelige sprogfærdigheder. Dette er højere end landsgennemsnittet og hvis kommunen skal kunne bidrage til at nå målene med folkeskolen samt bidrage til at sikre, at flere unge får en ungdomsuddannelse, kalder det på en ekstra opmærksomhed omkring det pædagogiske sprogarbejde. I 2015 er der med udgangspunkt i bl.a. sprogvurderinger og trivselsmålinger påbegyndt en indsats, der sætter ekstra spot på sprogopgaven i dagtilbud, særligt ift. de 0-6 årige børn. Indsatsen består af flere forskellige elementer og tiltag er forankret både centralt i Center for Skoler og Dagtilbud og decentralt i områderne.

Konceptudvikling central

Centralt udvikles der aktuelt på flere pædagogiske sprogværktøjer, der kan understøtte og supplere indsatsen decentralt. Blandt andet sker der indenfor rammerne af projektet 'Sprogopgaven' aktuelt en videreudvikling af metoden dialogisk læsning. Der ansøges lige nu om fondsmidler til i projektet at inddrage Nationalt Videnscenter for Læsning. Der pågår også indenfor rammerne af projektet 'Sprogvejsten' en udvikling af et pædagogisk værktøj i form

af en App, der skal tage det pædagogiske personale og børnene med på en rejse igennem de seks sproglige læringsmål. Også til dette projekt ansøges der om eksterne midler til realisering af projektet i samarbejde med IT-virksomheden, BridgeIT, Videnscenter for Integration i Vejle Kommune og UCC.

Den hverdagslige sprogindsats decentralt

Decentralt arbejdes der allerede med forskellige sprogstimulerende tiltag og derudover er der kommet større fokus på den arbejdsmæssige organisering af det pædagogiske sprogarbejde. I Påfuglen og Solstrålen i Børnehusene Nivå, hvor en relativt stor andel af børnene vækker bekymring og er i mistrivsel, bl.a. pga. sproglige udfordringer, pågår der aktuelt et pilotforsøg, 'Klog med sprog', med fokus på dét at tænke sprogstimulering mere bevidst ind i alle hverdagslige aktiviteter fx ifm. påklædning i garderoben, turtagning rundt om bordet ol.. Såvel i Børnehusene Nivå, som i de øvrige områder planlægges der derudover aktuelt forløb med fokus på et bedre arbejdsliv, hvor sprogopgaven, såvel den hverdagslige, som den mere fokuserede, vil være et omdrejningspunkt for fremtidig organisering.

Værktøjer til opfølgning på sprogindsatsen

Kommunen har i dag forskellige værktøjer til planlægning af sprogindsatsen og opfølgning på, hvorvidt den bringer os i den rigtige retning. Kommunens sprogvurderingssystem, Rambøll Sprog, og opsporingsmodel, Find Børnene, er de værktøjer, der generelt giver feedback på sprogindsatsen, og som også i samtlige af de ovenfor nævnte projektsammenhænge spiller en væsentlig rolle i tilrettelæggelsen og opfølgningen på projekternes succeskriterier og effektmål. Det er helt afgørende for projekternes troværdighed – ifm. fondsansøgning, indgåelse af samarbejdsaftaler med eksterne aktører, udbredelse både i og uden for kommunen, at resultater og effekter kan dokumenteres. Endvidere er det afgørende for resultater og effekter at have værktøjer, der gør det muligt at mål- og resultatstyre.

Fremadrettet for Børne- og Skoleudvalget

Børne- og Skoleudvalget vil fremadrettet blive orienteret om sprogindsatsen – ifm. igangsættelse af større indsatser samt opfølgning på disse og sprogindsatsen i det hele taget. Det vil være vigtigt, at udvalget i sine disponeringer på dagtilbudsområdet tager højde for de faktorer, der spiller ind på og er nødvendige for at komme i mål med arbejdet. Et løft af det sproglige niveau hos kommunens yngste borgere vil ikke blot komme børnene og de unge til gode. Statistisk set vil en sådan udvikling på dagtilbudsområdet også på sigt have en positiv afsmitning på andre områder, herunder i første ombæring skoleområdet, senere også andre områder såsom familie-, sundheds-, uddannelses- og beskæftigelsesområderne.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

1. At orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 104: Anbragte børn og unges læring

15/27450

Anbragte børn og unges læring

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om anbragte børn og unges læring.

Sagsfremstilling og økonomi

I rammeaftalerne for 2015 udmeldte Social- og Indenrigsministeriet et særligt tema for anbragte børn og unges undervisning og uddannelse med henblik på at understøtte opnåelsen af den forrige regerings 2020-mål på området. En god skolegang og en efterfølgende ungdomsuddannelse er helt central for de udsatte børn og unges trivsel i det daglige. Det er ligeledes nøglen til selvforsørgelse og et velfungerende voksenliv. Behandlingen af teamet blev påbegyndt juni 2015 med forventet afrapportering ultimo 2015.

I foråret 2015 indgik Center for Familie og Unge et samarbejde med Egmont Fondens program "Lær for Livet", der skal sikre omsorgsfuld læring til mere end 1.000 anbragte børn i tæt samarbejde med de danske kommuner. Øget selvværd, faglige succeser og et stærkere tilhørsforhold til skolen skal skabe fundament for, at børnene kan gennemføre en ungdomsuddannelse og på længere sigt skabe et godt liv for sig selv.

Målgruppe i "Lær for Livet"

- Børn/unge mellem 10 og 13 år
- Kognitive indenfor normalområdet
- Anbringelsen forventes at være længerevarende.

Tilbud til det enkelte barn i "Lær for Livet"

- Deltagelse i "Lær for Livets" 14 dages Learning Camp
- Deltagelse i "Lær for Livets" opfølgingsophold/weekender
- Deltagelse i "Lær for Livets" mentorforløb, der har en varighed på seks år.

Fredensborg Kommune har indgået en aftale med "Lær for Livet" om, at foreløbigt to anbragte børn deltager i programmet. Fredensborg Kommunes medfinansiering pr. barn er 60.000 kr.

Fredensborg Kommunes anbragte børn og unges uddannelsesmæssige tilknytning

Aktuelt er 52 børn og unge anbragt i plejefamilie, på opholdssted, eget værelse eller på institution.

- 7,7 % er ikke i den skolepligtige alder (0-6 år)
- 32,7 % går i almindelig folkeskole
- 15,4 % går på interne skole eller i dagbehandling
- 9,6 % er påbegyndt en erhvervsuddannelse (maler, elektriker, tjener)
- 21,1 % er i gang med en ungdomsuddannelse (gymnasie, HF)
- 11,5 % er i gang med et afklarende forløb (produktionsskole, EGU m.v.)

Alle anbragte børn og unge er således tilknyttet en uddannelse eller et afklarende forløb.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 105: Opfølgning på masterplan 2015 Udsatte Børn og Unge

15/350

Opfølgning på masterplan 2015 Udsatte Børn og Unge

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om status på Masterplan 2015 Udsatte Børn og Unge.

Sagsfremstilling og økonomi

Børne- og Skoleudvalget godkendte den 9. marts 2015 den økonomiske masterplan for Politikområdet Udsatte Børn og Unge. Masterplanen skal medvirke til, at politikområdet Udsatte Børn og Unge overholder de økonomiske rammer på den indsatsstyrede del af politikområdet.

Masterplanen for perioden 2015-19 indeholder en fortsættelse og udvidelse af de initiativer, som er gennemført i Masterplanerne 2013 og 2014, herunder:

- Omlægning af anbringelser til mindre indgribende tiltag.
- Etablering af lokal misbrugsbehandling
- Anvendelse af egne psykologressourcer som alternativ til køb af private psykologer.
- Dagbehandlingsskolen Kejserdals målgruppe
- Udvidelse af kontaktpersonsordning
- Målretning af det tværfaglige samarbejde gennem en innovationsstrategi

Initiativerne i masterplan 2015 udvikler sig planmæssigt, og det er Center for Familie og Unges vurdering, at alle initiativer vil være gennemført med udgangen af 2015.

Omlægning af anbringelser

Center for Familie og Unge har gennem de sidste år revurderet alle anbringelsessager. Der har været fokus på opfyldelse af de opstillede mål i handleplanen med henblik på vurdering af, hvorvidt barnet/den unge skulle hjemgives, eller en mindre indgribende og dermed billigere foranstaltning iværksættes. I 2014 var der anbragt 63 helårsbørn og unge. I 2015 forventes der at være anbragt 61 helårsbørn og unge.

Lokal misbrugsbehandling

Der er etableret et tværgående samarbejde med voksenområdet om misbrugsbehandling til de 14-25 årige. Tilbuddet har til formål at styrke barnets eller den unges håndtering af de udfordringer, herunder følelser, tanker og reaktionsmønstre, der kan følge af et misbrugsproblem. Tilbuddet skal sikre børnene/de unge en forsamling indenfor 30 dage fra henvendelsen og et påbegyndt behandlingsforløb indenfor tre måneder. I 2014 var syv unge i dag eller døgnbehandling og ultimo september 2015 har fem unge været i dag eller døgnbehandling.

Anvendelse af egne psykologressourcer

Center for Familie og Unge har indgået et samarbejde med Gribskov Kommune omkring forældrekompetenceundersøgelser, hvor formålet er at udvikle en fælles skabelon samt yde gensidig sparring i forbindelse med udarbejdelse af undersøgelserne og på et tidspunkt udføre undersøgelser på tværs af kommunerne.

Dagbehandlingsskolen Kejserdals målgruppe

Center for Familie og Unge har oplevet et stigende behov for at tilbyde en mere belastet gruppe af børn og unge et dagbehandlingstilbud, hvorfor dagbehandlingsskolen Kejserdal pr. 1. juni 2015 er udvidet med seks pladser.

Kontaktpersonsordning

Igennem de sidste fem år er der arbejdet intensivt med at omlægge fra kostbare anbringelser til mindre indgribende foranstaltninger. Især har foranstaltningen kontaktperson til den unge, og ofte også til familien, været en succes. Kontaktpersonsordningen er i dag standardiseret, så der ved bevilling tages højde for tyngde og længde af opgaven.

Samtidig er der opsat tydelige mål for indsatsen, hvilket er med til at kvalificere indsatsen og dermed medvirke til hurtigere at opnå formålet med indsatsen.

Innovationsstrategi

Gennem de sidste år er der udviklet en model for den lokale indsats, der har til formål at fastholde flere børn og unge i normaltilbud i skole og institutionsregi og fastholde udsatte børn og unge i eget hjem. Der er i dag ansat en netværkskonsulent i hvert bysamfund, og disse har et tæt samarbejde med skoler, institutioner og myndighedssagsbehandlerne. Er en skole eller institution bekymret for et barn eller ung, er der gennem det styrkede samarbejde skabt klarhed og ensartethed i måderne at identificere børn i udsatte positioner på og dermed opkvalificere den tidlige indsats overfor udsatte børn og unge.

Det er administrationens vurdering, at de iværksatte indsatser har sikret en fortsat positiv faglig udvikling med relevante tilbud til de udsatte børn og deres familier. Samtidig har indsatserne sikret, at forbruget overholdes indenfor de årlige budgetter.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 106: Rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tid afsat til understøttende undervisning

15/27831

Bilag

VS: Rammeforsøg med konfirmationsforberedelse - Udmelding af rammeforsøg med konfirmationsforbered_1.docx

VS: Rammeforsøg med konfirmationsforberedelse - Bilag 2 rammeforsøg med konfirmationsforberedelse .docx

Rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tid afsat til understøttende undervisning

Beslutningstema

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har sendt et brev til kommunerne om muligheden for at deltage i et forsøg, hvor konfirmationsforberedelse i 7. eller 8. klasse kan placeres i den tid, der ellers er afsat til understøttende undervisning.

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om denne mulighed, om skolernes ønsker i forhold til at deltage i forsøget, og skal beslutte om der skal indsendes en ansøgning om deltagelse i forsøget.

Sagsfremstilling og økonomi

På baggrund af mange kommuners vanskeligheder med at få konfirmationsundervisningen placeret indenfor den almindelige skoledag i tidsrummet 8-16, har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling åbnet op for et rammeforsøg, hvor undervisningstiden (den understøttende undervisning) afkortes i op til 2 timer ugentlig i 7. eller 8. klasse, så konfirmationsforberedelsen kan lægges i dette tidsrum.

Til de elever, der ikke ønsker at deltage i konfirmationsforberedelse, skal skolerne tilbyde understøttende undervisning i det tidsrum, hvor skoledagen er forkortet. Det er den enkelte elevs forældre, der beslutter, om eleven skal deltage i konfirmationsforberedelse eller i det frivillige tilbud om understøttende undervisning.

Forsøgsgodkendelsen kan gives med start fra indeværende skoleår eller fra skoleåret 2016/2017. Forsøget løber frem til og med skoleåret 2018/2019. Forsøget vil herefter blive evalueret.

Ansøgningsfrist er torsdag den 15. oktober.

Skolernes ønske om at deltage

Skolerne er blevet bedt om at komme med en hurtig tilkendegivelse af, om skolen ønsker at deltage i forsøget. På baggrund af en drøftelse med skolebestyrelsen/formanden for skolebestyrelsen, har de tilkendegivet følgende:

Nivå Skole, Endrupskolen og Humlebæk Skole uvil være interesseret i at benytte muligheden.

Fredensborg Skole, Kokkedal Skole og Langebjergskolen ønsker ikke at gøre brug af muligheden. Skolerne begrundet det med, at de er tilfredse med den aftale de har fået med præsterne om placering af konfirmationsforberedelsen og at de nødvendigvis vil undvære de timer til at understøtte og sammenbinde den daglige læring i fagene. På Fredensborg Skole indgår timerne i linjetilbuddet.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens § 55, stk. 1, der beskriver muligheden for forsøgsvirksomhed og pædagogisk udviklingsarbejde.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

1. At udvalget godkender ansøgning til rammeforsøget med placering af konfirmationsforberedelse i tid afsat til den understøttende undervisning for de skoler, der ønsker at gøre brug af ordningen.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget godkendte indstillingen.

Punkt 107: Talentholdsforløb i skoleåret 14/15

15/27333

Bilag

Talentholdsrapport skoleåret 2014-15 endelig.docx

Talentholdsforløb i skoleåret 14/15

Beslutningstema

Der er i skoleåret 14/15 gennemført en række talenthold på skolerne, dels tværgående talenthold for udkolingen, dels lokale talenthold for mellemtrinnet.

Byrådet har i Budget 2012 bevilget midler til at gennemføre talenthold for elever på mellemtrinnet (4.-6. klasse) på kommunens skoler i perioden 2012-2015. Der er afsat i alt 2,4 mio. kroner fordelt med 0,6 mio. kroner årligt i perioden.

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om forløbet af talentholdene.

Sagsfremstilling og økonomi

Der har i skoleåret 13/14 været afholdt følgende tværgående talenthold for 7.-9. klasse:

- EU/Nato (8.-9. klasse)
- Idrætstalenthold (7.-9. klasse)
- Filosofi (9. klasse)
- Kina - Fra kejsertid til økonomisk lokomotiv (9. klasse)
- Nano science (8.-9. klasse)
- Kunst - Louisiana (7.-9. klasse)
- The great debate (8.-9. klasse)

Et tværgående hold for 4.-6. klasse: Kunst - Louisiana

Og følgende lokale hold for 4.-6. klasse:

- Retorik og performance – Nivå Skole
- Rap og lyrik – Nivå Skole
- Musik – Humlebæk Skole
- Musikalsk talenthold - Fredensborg Skole/Endrupskolen
- Litteratur - Fredensborg Skole/Endrupskolen
- Gavlmaleri - Langebjergskolen

På Kokkedal Skole var der udover det tværkommunale mellemtrinshold planlagt mellemtrinshold i kost & sundhed og et sciencehold. Holdene blev imidlertid ikke gennemført, på grund af særlige forhold, herunder at en af de bærende medarbejdere i projektet skiftede job.

Talenthold er efterhånden en fast bestanddel af skolernes virke, og der har været afholdt vekslende hold for elever i 8. og 9. klasse siden 2007.

Talentholdene for de ældste er karakteriseret ved at have et højt fagligt niveau og have en udadvendt dimension, f.eks. bliver holdet Nano Science gennemført i samarbejde med Københavns Universitets Nano Science Center, Kunstholdet foregår i tæt samarbejde med Louisiana, mens holdet Filosofi foregår i samarbejde med filosoffer fra Dansk Coaching Center.

Kinaholdet, EU/Nato-holdet og Filosofiholdet har indbefattet en studierejse til udlandet med fagligt relevante besøg og samtaler. I dette skoleår vil talentholdene dog ikke indeholde udlandsrejser på grund af skolernes økonomiske situation.

Byrådet har bevilget midler til gennemførelse af talenthold på mellemtrinnet i perioden 2012-2015. Disse hold giver eleverne mulighed for at dyrke særlige talenter/interesser og få undervisning indenfor området på et højt niveau med mange udfordringer.

I rapporten "Talenthold for folkeskolerne i Fredensborg Kommune i skoleåret 2014-2015", som er vedlagt sagen, gennemgås mål og målopfyldelse for hvert enkelt af de afviklede talenthold. Det generelle indtryk er, at eleverne er glade for talentholdene, der giver mulighed for at de kan 'stå lidt på tæer' indenfor et område, der har deres særlige interesse. Blandt kammeraterne er det accepteret og respekteret, at der er nogen der gør sig umage og har muligheden for at udfolde det. Blandt lærerne er der interesse for at udvikle tilbud lidt ud over det sædvanlige.

I skoleåret 15/16 er der planlagt følgende fælles talenthold for udskolingseleverne:

- Filosofi - efterår
- The great debate camp – efterår
- Louisiana udskoling – efterår
- Science – forår
- Advanced English – forår

Fælles mellemtrinshold:

- Louisiana mellemtrin – forår
- Nordisk mad mellemtrin – forår

På de enkelte skoler er mellemtrinsholdene stadig i støbeskeen, men det er planlagt, at der afholdes et fælles hold med "Lego League" for Langebjergskolen, Humlebæk Skole og Endrupskolen.

Samarbejde omkring science-talenter

Sidste år tilmeldte Fredensborg kommune sig et kommunenetværk under 'ScienceTalenter', hvor 10 kommuner i et samarbejde med Mærsk Mc-Kinney Møller Videncenter og Undervisningsministeriet varetager den nationale talentpleje med særligt fokus på talentudvikling af 12-20 årige i naturvidenskab og matematik.

Deltagelsen i netværket har betydet, at:

- 10 talentfulde elever fra skolerne i Fredensborg Kommune har deltaget i en et sciencedøgn hos ScienceTalenter i september 2015.
- 6 lærere har deltaget på et 2-dages lærerkursus i talentpleje
- talentholdsansvarlige skoleledere har deltaget på ScienceTalenter's årlige talentkonference, den årlige nationale talentdag med fokus på talentudvikling og et netværksarrangement for talentkoordinatorer og skolechefer

• der har været afholdt en kursusdag af ScienceTalenter for kommunens skoleledere med det formål at udvikle en talentholdsstrategi for Fredensborg kommune.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

1. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 108: Orientering om inklusion og de tilhørende ressourcer

15/24325

Bilag

Diagrammer.pdf

f223719f18b64bf685050c5ebe3e9854

28eceb35e48d41feb03624aa6766eded

3c67082b859347d4a60479a2de994aed

dca6597be21d4efcbd1bd50e9ff39c09

Orientering om inklusion og de tilhørende ressourcer

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om, hvor mange midler, skolerne anvender til specialundervisning, specialpædagogisk støtte og inklusion.

Sagsfremstilling og økonomi

På mange skoler betragtes inklusion af alle elever som en af folkeskolens største udfordringer. Samtidig er der behov for at få større gennemsigtighed i skolernes anvendelse af midler til netop specialundervisning og inklusion.

Specialundervisning

Ved specialundervisning forstås undervisning af elever:

- På specialskoler, f.eks. Ullerødskolen eller Grydemoseskolen. Specialskoler er for elever med tunge diagnoser, f.eks. ADHD, autisme, og svære generelle indlæringsvanskeligheder.
- I specialklasser, som er for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Fredensborg Kommune har specialklasser på Kokkedal Skole og Endrupskolen.
- Enkeltintegreret i den almene undervisning, men med behov for mere end 9 timers støtte om ugen.

Hertil kommer den supplerende støtte til elever, der har behov for mindre end 9 timers støtte om ugen. Denne støtte betegnes ikke længere som specialundervisning. Det er støtte i den almene undervisning, der kan gives som støtte til enkelte elever i en klasse eller støtte/undervisning af elever i mindre grupper. Støtten gives ofte i en afgrænset periode.

Inklusion i Fredensborg Kommune

Ifølge regeringens aftale om kommunernes økonomi for 2013 er det målsætningen, at 96 % af eleverne i 2015 er en del af den almindelige undervisning.

Fredensborg Kommune har gennem mange år arbejdet med inklusion. Arbejdet med inklusion af alle elever startede lige efter kommune- sammenlægningen i 2007, hvor Fredensborg Kommune deltog i KL's "Partnerskab om Folkeskolen". I skoleåret 2008/09 inkluderede Fredensborg Kommune 93,7 % af kommunens elever i almenundervisningen.

Indenfor de seneste fire år er i gennemsnit 96,2 % af de skolesøgende børn i Fredensborg Kommune blevet inkluderet i almenområdet. Hermed lever Fredensborg Kommune op til den nationale målsætning for inklusion.

Midler til specialundervisning, støtte og inklusion

Fredensborg Kommune bruger omkring 73 mio. kr. til specialundervisning, støtte og inklusion. Hertil skal lægges skolerne egne midler.

Af de 73 mio. kr. bruger Fredensborg Kommune i 2015 ca. 28 mio. kr. til betaling for undervisning på specialskoler, dels i egen kommune, Ullerødskolen, dels i andre kommuner. Folkeskolerne i kommunen får tildelt 33 mio. kr. via ressourcetildelingen og 12 mio. kr. fra PPR.

Tabel 1. Budget for midler til specialundervisning, støtte og inklusion for 2015

Specialskoler	Ressource-tildelingen	Midler fra PPR	Total
28.000	33.000	12.000	73.000

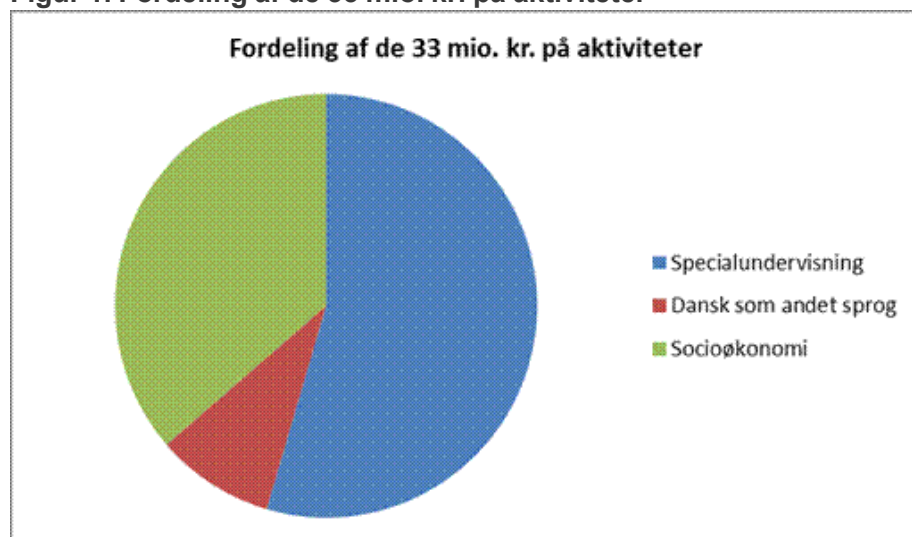
Budget 2015. Beløb i hele 1.000 kr.

Herudover bruger alle skoler en del af deres samlede budget til støtte og inklusion af elever. Det kan være i form af holddeling, tolærertimer, AKT-indsats mv.

Tildeling fra skolernes samlede budget til inklusion og specialundervisning

Inden skolerne via ressourcemodellen får tildelt det kommende års økonomi, afsættes der ressourcer til specialklasserne på Endrupskolen og Kokkedal Skole, til læseklasserne og modtageklasserne på Humlebæk Skole, til dansk som andet sprog på skolerne og til den socioøkonomiske tildeling. I 2015 blev der afsat omkring 33 mio. kr., som blev fordelt på skolerne.

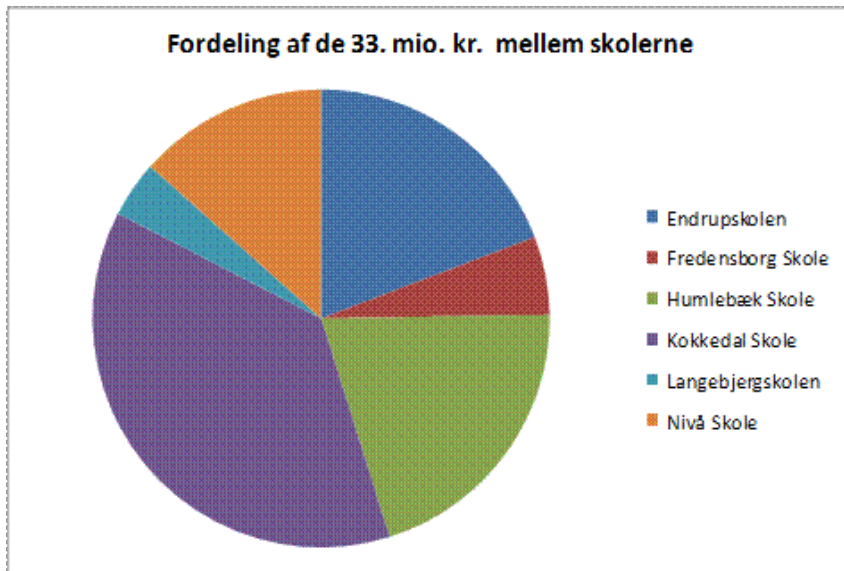
Midler afsat i ressourcemodellen til specialundervisning, dansk som andet sprog og ekstra støtte til socialt svage elever.

Figur 1. Fordeling af de 33 mio. kr. på aktiviteter**Tabel 2. Fordeling af midler til specialundervisning, dansk som andet sprog og socioøkonomi på skolerne**

Skole	Specialundervis. specialkl., læsekl. og modtagekl.	Dansk som andet sprog	Behovs-relateret socioøkonomi	Total
ES	5.000	256	1.000	6.000
FS	0	336	1.000	3.000
HS	4.000	734	2.000	7.000
KS	8.000	974	3.000	12.000
LS	0	148	1.000	1.000
NS	0	848	4.000	4.000
Total	18.000	3.000	12.000	33.000

Budget 2015. Beløb i hele 1.000 kr.

Figur 2. Fordeling af de 33 mio. kr. mellem skolerne



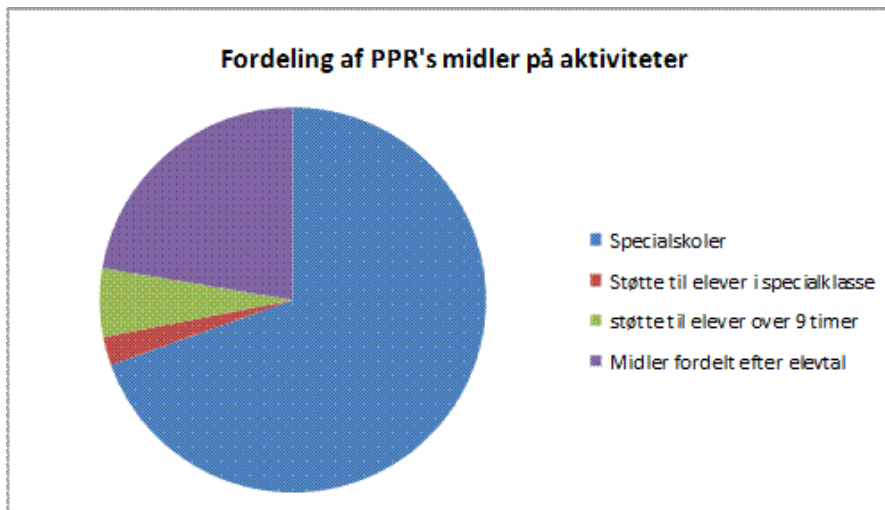
Tildeling af midler fra PPR til specialskoler og folkeskoler

PPR fordeler omkring 40 mio. kr. til undervisning på specialskoler, støtte til elever i specialklasser, støtte til enkeltintegrerede elever i kommunens folkeskoler samt supplerende støtte ligeledes på kommunens folkeskoler. De 40 mio. kr. fordeles efter følgende model:

1. Elever visiteret til specialskole, f.eks. Ullerødskolen og Grydemoseskolen. Dette sker i januar inden det kommende skoleår
2. Enkeltintegrerede elever visiteret til specialpædagogisk støtte i mere end 9 timer om ugen. PPR betaler de timer, der ligger over 9, og skolen betaler de øvrige.
3. Støtte til elever i specialklasserne på Kokkedal Skole og Endrupskolen
4. Resten af ressourcerne fordeles mellem skolerne efter elevtal.

Af de ca. 40 mio. kr. bruges i gennemsnit 28 mio. kr. om året på betaling til specialskoler, de resterende midler tildeles skolerne.

Figur 3. Fordeling af PPR's midler på aktiviteter



Tabel 3. Fordeling af PPR's midler til specialundervisning, støtte og inklusion

Specialskoler	Støtte i specialklasser	Støtte over 9 timer	Midler fordelt efter elevtal	Total
28.000	960	2.000	9.000	40.000

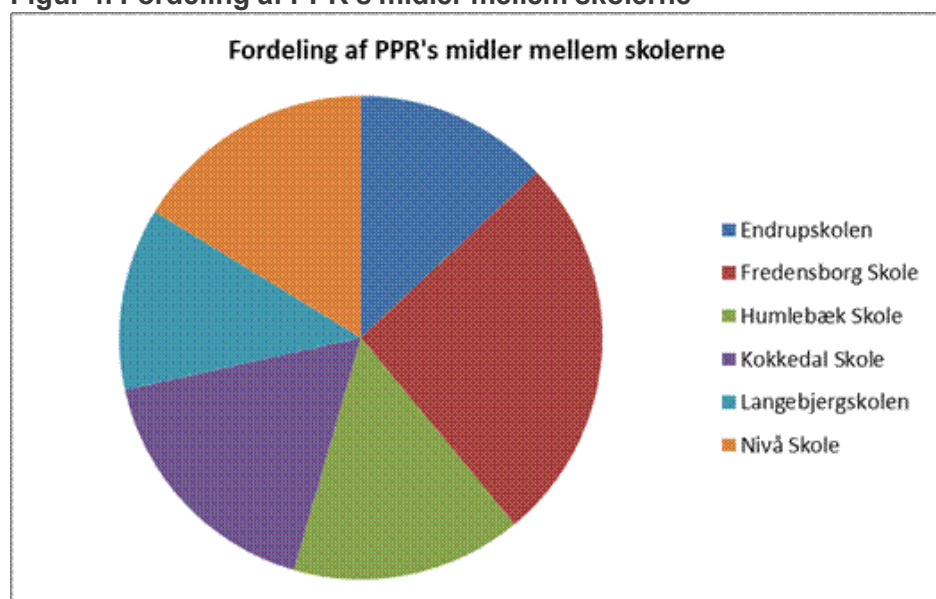
Budget 2015. Beløb i hele 1.000 kr.

Der er sket et fald i udgiften til specialskoler, der skyldes, at priserne for undervisning på de fleste specialskoler er faldet i perioden fra 2012 – 2015.

I samme periode er antallet af elever, der får deres undervisning på specialskoler også faldet, men ligger i årene 2013, 2014 og 2015 nogenlunde stabilt.

Det er medvirkende til, at de midler der fra PPR's side er tildelt skolerne, har kunnet bibeholdes.

Fredensborg Kommune har ikke hjemtaget elever fra specialskoler for at enkeltintegrere dem i kommunens folkeskoler.

Figur 4. Fordeling af PPR's midler mellem skolerne**Tabel 4. Fordeling af de 12 mio. kr. til skolerne ser for budget 2015 således ud:**

Skole	Støtte til	Midler tildelt til	Midler fordelt	Total
-------	------------	--------------------	----------------	-------

	elever i specialklasse	elever med over 9 timers støtte	efter elevtal	
Endrupskolen	346	238	1.051	1.600
Fredensborg Skole		930	2.221	3.100
Humblebæk Skole	51*	454	1.386	1.900
Kokkedal Skole	562	36	1.478	2.100
Langebjergskolen		470	1.045	1.500
Nivå Skole		187	1.819	2.000
I alt	960	2.313	9.000	12.000

I hele 1000 kr.

*Læseklasse

Hver gang en enkeltintegreret elev modtager midler til støtte fra PPR, skal skolen selv sætte midler af til eleven. Hver elev "koster" skolen 9 timer x 40 uger x 305 kr. svarende til 109.800 kr. Disse midler tager skolerne fra den pulje, som er tildelt af PPR efter elevtal.

Disse midler, både de tildelte fra PPR samt skolens egne, skal følge eleven gennem hele skoleåret.

Table 5. Oversigt over antallet af elever, der er enkeltintegrerede på skolerne i kommunen, dvs. får over 9 timers støtte

	Skoleåret 2014/15	Skoleåret 2015/16
Endrupskolen	3 elever	3 elever
Fredensborg Skole	2 elever	6 elever
Humblebæk Skole	4 elever	6 elever
Kokkedal Skole	8 elever	1 elever
Langebjergskolen	4 elever	6 elever
Nivå Skole	2 elever	4 elever
I alt	23 elever	26 elever

Skolernes brug af "egne ressourcer" til støtte og inklusion

Der er på skolerne behov for at afsætte flere ressourcer til støtte og inklusion, end de ressourcer, der tildeles gennem ressourcefordelingsmodellen, til specialklasser, læseklasser, modtageklasser, dansk som andet sprog og den der tildeles gennem PPR. Skolerne bruger derfor også ressourcer fra deres egen

rammetildeling/ressourcetildeling til dette område. Det har skolerne gjort i mange år. Det er de midler, der tidligere blev tildelt eleverne efter § 20 stk. 1.

Der bruges f.eks. midler fra skolernes egen ramme til:

- Læseundervisning for elever, der har behov for et fagligt løft
- Anden faglig undervisning
- Undervisning af elever i mindre grupper, f.eks. elever, der i en periode har svært ved at rummes i klassen. Det er ofte elever i indskoling, som har svært ved at vænne sig til at gå i skole.
- To-lærer timer/støtte i klassen
- Særlige materialer, m.m.

Ressourcemodellen tildeler, som tidligere nævnt, skoler med mange elever med svag social baggrund ekstra midler, disse midler bruges ligeledes til støtte og inklusion, med fokus på netop disse elever.

Skolerne prioriterer anvendelsen af både PPR's midler og midler fra rammetildelingen/ressourcetildelingen midler meget forskelligt, så det har ikke været muligt at opstille en sammenlignelig oversigt. Nogle skoler bruger midler til undervisning i små grupper, andre skoler bruger i vid udstrækning støtte i klasserne, nogle skoler prioriterer de yngste årgange, mens andre fordeler midlerne over hele skoleforløbet, osv. Men generelt anvender alle skolerne mange ressourcer til støtte og inklusion af alle elever.

Skolerne bruger også ressourcer til lederne af skolernes resourcecentre, til faglige vejledere og til AKT lærere (Adfærd, Kontakt og Trivsel), medarbejdere, der har til opgave at give lærerne i klasserne vejledning og sparring i forhold til at rumme alle eleverne i klassen.

Fredensborg Kommune har gennem de sidste fem år brugt midler på at efteruddanne lærere og mellemledere på skolerne til at rumme alle elever.

- Der er gennemført en treårig efteruddannelse indenfor AKT området af lærere og ledere.
- Det igangværende toårige kompetenceudviklingsforløb af læringsvejledere har fokus på det daglige arbejde med elevernes læring – trivsel og inklusion. Her uddannes ledere, lærere og pædagoger som med udgangspunkt i lærernes praksis uddannes til at vejlede og sparre i forhold til de tre fokusområder.
- Alle lærere og pædagoger på skolerne kommer i forbindelse med uddannelsen af læringsvejledere på et ugekursus, der tager udgangspunkt i egen praksis og har fokus på læring, trivsel og inklusion.
- Fredensborg Kommunes arbejde med inklusion har medført et ændret arbejdsområde for PPR psykologerne. Psykologerne har nu en større rolle i forhold til observationer i klasserne samt støtte og vejledning af lærere til elever med særlige udfordringer.
- AKT lederne på skolerne har nu gennem snart to år været tilbudt sparring og vejledning af ekstern konsulent for at styrke deres roller i forhold til sparring af lærere samt deres arbejde med det tværfaglige samarbejde.

Opsummering

De seneste år er de midler, der tildeles fra PPR til specialundervisning, støtte og inklusion på skolerne ikke blevet reduceret.

Tabel 6. Fordeling af PPR's midler til specialundervisning, støtte og inklusion

	2013	2014	2015
Specialskoler	30.567	28.361	27.951
Støtte i specialklasser	1.136	1.012	959
Specialundervisning over 9 timer	1.257	2.753	2.314
Støtte/inklusion på skolerne	9.000	9.400	9.000

Skolernes fokus på inklusion er i samme periode øget, og der sættes på skolerne mange ressourcer af til dette område. Det er dog en udfordring for skolerne, at skoledagene ved indførelse af skolereformen er blevet forlænget med ca. en time om dagen, og at der i den forbindelse ikke er tilført skolerne ekstra midler.

I en situation med begrænset økonomi er det nødvendigt at tænke nyt og innovativt. Administrationen har derfor nedsat en arbejdsgruppe, der i samarbejde med skolerne i indeværende skoleår skal arbejde med hele dette område. Gruppen vil inddrage PPR og skolerne og sætte fokus på "det der virker". Hvad virker på den enkelte skole? Hvorfor er netop dette godt? Og kan de andre skoler lære af det? En spændende opgave, der kan åbne nye muligheder. I den forbindelse skal der også arbejdes med at gøre oversigterne over de midler, der bruges på specialundervisning, supplerende støtte samt inklusion mere gennemsigtige i kommunen og på tværs af skolerne.

For at få større gennemsigtighed foreslås det, at skolerne én gang om året fremlægger en oversigt over de midler, der på egen skole er brugt til specialundervisning, støtte og inklusion for skolebestyrelsen og samarbejdsudvalget.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven

Andre virkninger (handicap, integration, ligestilling, miljø, sundhed)

-

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Kommunikation

-

Elektroniske bilag

-

INDSTILLING

1. At skolerne én gang om året fremlægger oversigt over de midler, der på egen skole er brugt til specialundervisning, støtte og inklusion for skolebestyrelsen og samarbejdsudvalget.
2. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalget godkendte indstillingen.

Punkt 109: Forebyggelse af radikalisering, ekstremisme og diskrimination

14/31926

Forebyggelse af radikaliserings, ekstremisme og diskrimination

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget drøfter og tager stilling til forslag om arbejdet med forebyggelse af radikaliserings, ekstremisme og diskrimination.

Sagsfremstilling og økonomi

Byrådsmedlemmerne Hossein Armandi (D) og Knud Løkke Rasmussen (Frie Liberale) fremsatte i foråret 2015 forslag om at iværksætte en antiradikaliserings-kampagne efter Århus-modellen. Sagen blev behandlet i Udvalget for Byrum og Boligsocial indsats den 22.04.15 med nedenstående beslutning:

Sagen drøftet.

Udvalget anbefaler, at administrationen arbejder videre med et oplæg til en lokal Fredensborg Model, som fremlægges til drøftelse på kommende møde efter sagen har været behandlet i Børne- og Skoleudvalget

Sagen blev behandlet på Børne- og Skoleudvalgets møde den 4.05.15 med denne beslutning:

Udvalget drøftede sagen.

Udvalget besluttede at udsætte sagen med henblik på at administrationen udarbejder et oplæg til et kommende møde.

Nærværende sag sendes til udtalelse i Udvalget for Byrum og Boligsocial Indsats og Social- og Seniorudvalget.

Administrationen har gennem foråret holdt flere møder med Socialstyrelsen og VISO (Den Nationale Videns- og Specialrådgivningsorganisation), hvor blandt andet dette tema har været drøftet.

Med baggrund i disse drøftelser og i anbefalinger fra såvel VISO som fra Københavns Kommunes særlige enhed, VINK, der rådgiver i spørgsmål om radikaliserings, foreslår administrationen, at der arbejdes med en model, som indeholder nedenstående fire punkter. Planen kan løbende justeres i henhold til anbefalinger fra VISO i forbindelse med forløbet omkring planen for den sammenhængende kriminalitetsforebyggende og tryghedsskabende indsats, som modellen forventes at blive en del af.

Myndighedssamarbejde

Der har i flere år eksisteret et tæt samarbejde mellem Fredensborg Kommune og Nordsjællands Politi om forebyggelse af diskrimination, radikaliserings og ekstremisme. Nordsjællands Politi har i 2015 afsat flere ressourcer til arbejdet med disse problemstillinger, og en ny samarbejdsmodel er ved at blive implementeret.

I 2013 blev der udfærdiget et materiale bestående af en informationsfolder og et action card, som rådgiver om, hvad borgere, medarbejdere m.fl. skal være opmærksomme på. Ligeledes samarbejder myndighederne tæt om dette emne i forbindelse med de ugentlige § 115-møder (bekymringsmøder), hvor Nordsjællands Politi, SSP, myndighedsdelen under 18 år og myndighedsdelen over 18 år er samlet. Her samles op på alle hændelser den seneste uge, der udveksles oplysninger om unge i kriminalitet eller risiko herfor, og der deles bekymringer om u hensigtsmæssig adfærd med videre. Således også i tilfælde med mistanke om radikaliserings.

Info til relevante skole- og institutionsbestyrelser

SSP tilbyder alle skole- og institutionsbestyrelser et årligt møde, hvor bestyrelsens medlemmer informeres om emnet og orienteres om kommunens beredskab. SSP går i dialog med bestyrelserne om evt. bekymringer for radikaliserings og hvilke tiltag, der iværksættes i den anledning. Skolerne opfordres til at sætte fokus på forældresamarbejdet. Det er af afgørende betydning for en klasses sociale trivsel – også uden for skoletiden –, at der er en klar forældreopbakning og kendskab til hinanden på kryds og tværs.

Disse møder bidrager til, at den enkelte bestyrelse kan tilrettelægge relevante forløb i pågældende institution/skole.

Tilbuddet til skole- og institutionsbestyrelser er udsprunget af et konkret ønske fra bestyrelsen i Børnehusene

Kokkedal. Her er et møde allerede afholdt, og bestyrelsen har udtrykt stor tilfredshed med mødet.

SSP i undervisningen

SSP Fredensborg har udarbejdet en digital undervisningsguide (Trivselshåndbogen), og her er der anbefalinger til temaer, der kan undervises i på alle klassetrin fra 0. klasse.

I de mindste klasser er der fokus på at skabe gode sociale relationer til andre børn og voksne, at børnene lærer at passe på sig selv, samt at der skabes et stærkt forældretnetværk. Dette er med til at fremme trivslen.

På de mellemste klassetrin lægges der vægt på at arbejde med mobning, konflikthåndtering og risikoadfærd.

I de ældste klasser anbefales det, at der arbejdes med begrebet medborgerskab – en opbyggende og forebyggende indsats, som skal klæde eleverne på til at tage aktiv del i og bidrage positivt til vores demokratiske samfund.

SSP deltager allerede i dag i undervisningen på 6. klassetrin på alle kommunens folkeskoler. Her behandles emner som social pejling, flertalsmisforståelser, trivsel og adfærd og omgangsformer med hinanden. Alle undervisningsgange følges op af forældremøder.

Projekt ”Mening med Livet”

I administrationens samarbejde med blandt andet Socialstyrelsen har der været fokus på årsagerne til, at unge søger mod bevægelser som for eksempel Hizb ut-Tahrir. Der er tale om unge, som søger en eller anden form for identitet, et (religiøst) ståsted, en mening med livet. I den forbindelse anbefaler såvel styrelsen som VINK (den særlige radikaliseringsenhed i Københavns Kommune), at der skabes dialog og samtaler, der går på tværs af kultur, religion og drømme. Det anbefales også, at der arbejdes med at anvise de unge alternativer til de veje, som for eksempel Hizb ut-Tahrir kan tilbyde. Det vigtigste for de unge er at få en anden tilgang til livet.

Således har Ungfredensborg, som har medarbejdere, der er tæt på de unge, foreslået at lave et forløb, hvor de unge kan stifte bekendtskab med sådanne alternativer i en søgen efter en anden vej. Forslaget er at kalde forløbet ”Mening med livet – dialog og diskussion med unge”. Der skal afholdes seks oplæg i løbet af efteråret med hvert deres tema, på seks af hinanden følgende faste ugedage. Et sådant forløb kan efter en godkendelse i Byrådet nås før juleferien.

Forslag til temaer:

1. Islam – ved en moderat Imam, som kan give et mere nuanceret billede af ISLAM (VINK har flere Imamer, de kan anbefale)
2. Kristendom – ved lokal folkekirkepræst
3. Ateist
4. Videnskabsmand (naturvidenskabeligt fokus)
5. Entreprenør/lværksætter
6. Musiker eller anden kunstner

Arrangementerne kan afholdes på UC. Det skal være 6 uger i træk på en hverdag. (Fordelen ved at bruge UC er, at huset ligger geografisk neutralt, og det kan rumme mange op til 150 unge ad gangen). De unge tilmelder sig gennem skolerne, Ungfredensborgs aktivitetskoordinatorer, SSP og andre aktører, der kender de unge. Målgruppen: 13-17 år.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

INDSTILLING

Administrationens indstilling punkt nr. 1 anbefales.

BESLUTNING I UDVALGET FOR BYRUM OG BOLIGSOCIAL INDSATS DEN 16-09-2015

Administrationens indstilling punkt nr. 1 anbefales.

BESLUTNING I SOCIAL- OG SENIORUDVALGET DEN 30-09-2015

Ad indstillingens pkt. 2: Administrationens indstilling vedtaget.

Udvalget forudsætter, at initiativerne kan holdes inden for de nuværende rammer.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Børne- og Skoleudvalget godkendte indstillingen.

Punkt 110: Sager på vej

13/45307

Sager på vej

Beslutningstema

Der orienteres om sager, der er planlagt til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

2. november

Forslag om 10. klasse på Fredensborg Skole

Status for Masterplan specialundervisning.

Yderligere frem:

Orientering om implementering af CSC og ICS (November)

Digitalisering af Find Børnene

Jdmøntning af budgetforlig

Reviderede regler for optagelse i dagtilbud

Mestringsmål for to-årige

Sprogarbejde for 0 – 2 årige

Revision af godkendelseskriterier for private institutioner

Evaluering af Nivå Gymnastik Forenings lån af lokaler på Kokkedal Skole

Evaluering af børnedigitalisering

Drop Mob

Filsynsrapporter ungdomsklubber (30. nov.)

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

1. At orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Udvalgt tog orienteringen til efterretning.

Punkt 111: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

1. At orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Intet til orientering fra udvalgets formand og medlemmer.

Punkt 112: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Meddelelser fra administrationen

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

INDSTILLING

1. At orientering tages til efterretning.

BESLUTNING I BØRNE- OG SKOLEUDVALGET DEN 01-10-2015

Intet til orientering fra administrationen.