

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 06-03-2017

Mødedato Mandag d. 06. marts 2017 kl. 17:15

Mødested Lilletrommen

Mødedeltagere Hanne Berg (F), Ergin Øzer (A), Charlotte Sander (A), Bo Hilsted (A), Tinne Borch Jacobsen (V), Lars Simonsen (B), Hossein Armandi (D), Henriette Brandt Pedersen (Ø) (Fravær), Charlotte Bie (I)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Orientering om Kokkedal Ungdomsklub.....	5
Fredensborg Læringsakademi - bemærkninger fra skolebestyrelserne.....	6
Orientering om projekt Læringsfællesskaber i Fredensborg.....	12
Statistik over ankesager i 2016.....	14
Ungeprofilundersøgelse 2016.....	16
"Ny Dagsorden for Danmarks Dagtilbud" fra Rådet for Børns Læring.....	18
Sager på vej.....	21
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	22
Meddelelser fra administrationen.....	23

Punkt 27: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Ingen meldt.

Punkt 28: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Sag nr. 29 udgår. Dagsorden blev herefter godkendt.

Bo Hilsted (A) deltog ikke i behandling af sag nr. 27 og 28.

Punkt 29: Orientering om Kokkedal Ungdomsklub

17/4857

Beslutningstema

Orientering om Kokkedal Ungdomsklub og Aktivitetsstedet for 18+.

Sagsfremstilling og økonomi

Børne- og Skoleudvalget afholder udvalgsrådet den 6. marts i Kokkedal Ungdomsklub, Broengen 2 A.

Klubleder Søren Rosenberg vil give en orientering om arbejdet med de unge i ungdomsklubben (mellem 13 og 17 år) og om arbejdet med de unge voksne (18+), som mødes til en række forskellige aktiviteter i huset uden for ungdomsklubbens åbningstider. Ungdomsklubben har åbent mandag til fredag fra kl. 15.00 til 21.00.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Da leder af Kokkedal Ungdomsklub Søren Rosenberg havde forfald, er mødet flyttet fra ungdomsklubben til Rådhuset og sagen udgår.

Punkt 30: Fredensborg Læringsakademi - bemærkninger fra skolebestyrelserne

15/31794

Beslutningstema

Genoptagelse af drøftelsen om Fredensborg Læringsakademi efter endt høring. Det skal besluttes, hvorvidt det planlagte intensive læringsforløb for elever og medarbejdere i 7. klasse skal afvikles i skoleåret 2017/2018.

Sagsfremstilling og økonomi

Børne- og Skoleudvalget behandlede på sit møde den 9. januar sag nr. 10 ”Erfaringsopsamling fra turboforløb med True North”. Opsamlingen bestod dels af en rapport over elevernes resultater og evalueringer udarbejdet af True North dels af tilbagemeldinger fra lærere og afdelingsledere, som deltog i et erfaringsudvekslingsmøde i november 2016.

Udvalget ønskede at få suppleret sagen med bemærkninger fra skolebestyrelserne og lærerkredsen, samt at få fremlagt sagen igen, når den havde været i høring.

Baggrunden for turboforløbet

På sit møde den 1. marts 2016 drøftede Børne- og Skoleudvalget ’Kvalitetsrapport 2015 for skoleområdet i Fredensborg Kommune’. I den forbindelse gav udvalget udtryk for, at man ønskede et oplæg om intensive læringsforløb for elever, der har brug for et fagligt løft.

Læringsforløbet skulle være med til at understøtte, at flest mulig elever i Fredensborg Kommune gennemfører en ungdomsuddannelse.

Administrationen undersøgte mulige samarbejdspartnere, som kunne tilbyde et velegnet forløb, og kontaktede firmaet True North. Fem ledelsesrepræsentanter fra skolerne samt en AKT-leder deltog efterfølgende i et fire-dages lærertræningsforløb i Københavns Kommune for at vurdere, hvorvidt den model, som True North arbejder efter, var anvendelig i Fredensborg Kommune.

Tilbagemeldingerne fra de skoleledere, som deltog i denne lærertræning, var meget positive, og deltagerne ønskede at sigte efter et treårigt forløb, som ville give godt 100 elever mulighed for at gennemføre et læringsakademi og samtidig sikre uddannelse af alle udskolingslærere i Fredensborg Kommune.

På den baggrund udviklede administrationen i samarbejde med firmaet True North Fredensborg Læringsakademi. Forløbet er et aktionslæringsforløb for alle lærere på 7. årgang og for udvalgte 7. klasses elever, der har behov for et løft for på sigt at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Børne- og Skoleudvalget blev orienteret om indholdet i forløbet på sit møde den 31. maj 2016.

Forløbet gennemføres

Læringsforløbet blev gennemført i perioden august – oktober 2016. 42 lærere deltog i lærertræningen, og 10 lærere og tre UU-vejledere deltog i læringsakademiet sammen med 36 elever.

Forløbet blev finansieret via midler fra puljen ”Statsligt tilskud til kompetenceudvikling i folkeskolen”. Udgiften til vikardækning blev afholdt af skolerne selv, idet puljen ikke gav mulighed for at finansiere denne del.

Samme finansieringsmodel gør sig gældende ved andre puljefinansierede videreuddannelsesforløb, herunder linjefagskurser, hvor udgifter til vikardækning heller ikke finansieres af puljemidlerne.

Høringsproces

Efter beslutningen i Børne- og Skoleudvalget den 9. januar i år (sag nr. 10) om at igangsætte en høring blandt skolebestyrelser og Fredensborg Lærerkreds har administrationen udarbejdet høringsmateriale, som blev sendt til alle skoler samt til Danmarks Lærerforenings Kreds 36. Administrationens høringsmateriale er vedlagt i bilag.

Skolebestyrelsen på Endrup Skole har ikke afgivet høringssvar, idet den ønsker inddragelse af det pædagogiske personale. Bestyrelsen har derfor ønsket en udsættelse af høringsfristen, således at der er mulighed for, at skolens pædagogiske råd kan inddrages og komme med bemærkninger som grundlag for bestyrelsens svar.

Ønsket om udsættelse er fremsendt ved høringsfristens udløb, og en imødekommenelse af ønsket vil derfor betyde en udsættelse af den samlede sag. Administrationen har på den baggrund vurderet, at de øvrige høringssvar repræsenterer så bredt et holdningsspektrum, at turboforløbet kan vurderes på det foreliggende grundlag, og at der er behov for en snarlig afgørelse og udmelding til skolerne af hensyn til planlægningen af næste skoleår.

De punkter, som skolebestyrelser og Kreds 36 blev inviteret til at forholde sig til, var følgende:

1. Vurdering af selve læringsakademiet ved True North, herunder udbyttet for deltagende lærere og elever.
2. Konsekvenser for de øvrige elever og lærere på 7. årgang i den periode, forløbet blev afviklet, herunder vikardækning.
3. Resultaterne efterfølgende, herunder de foreløbige erfaringer med implementering.
4. Den fremadrettede indsats, herunder hvorvidt det kan anbefales at gennemføre tilsvarende forløb for 7. årgang i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.

Efterfølgende har administrationen samlet og bearbejdet de indkomne svar. Høringssvarene er vedlagt i bilag.

Høringssvar

Helt overordnet fremgår det af skolebestyrelsernes svar, at holdningerne til og erfaringerne med Fredensborg Læringsakademi er meget forskellige fra skole til skole. De går fra stor begejstring og glæde over Fredensborg Læringsakademi og en positiv anbefaling til at finde forløbet problematisk og fraråde en fortsættelse af forløbet i kommende skoleår.

Alle skoler er enige om at de økonomiske og ressourcemæssige omkostninger har været store, herunder særligt udgifterne til vikardækning.

Hovedkonklusionerne i høringssvarene er gengivet under hvert af de fire høringpunkter, og de øvrige bemærkninger, bestyrelserne har fremsendt, er samlet derunder.

Ad 1) Vurdering af selve læringsakademiet ved True North, herunder udbyttet for deltagende lærere og elever.

Generelt vurderer bestyrelserne, at læringsakademiets indhold har været godt, og at der er sket en både faglig og personlig udvikling for de deltagende elever og et pædagogisk løft for de deltagende medarbejdere.

Flere skoler lægger vægt på elevernes resultater, som blev fremlagt for udvalget på mødet 9. januar. Heraf fremgik det, at testresultaterne ved begyndelse og afslutning af forløbet viste en fremgang i matematik for alle elever, mens 2/3 af eleverne, som blev testet i retstavning, opnåede en fremgang fra starttest til sluttest.

Nogle bestyrelser påpeger, at eleverne formodentlig også ville have opnået en faglig fremgang, såfremt skolen havde haft mulighed for at anvende samme ressourcer på et forløb internt på skolen.

Samtidig understreger nogle bestyrelser, at de deltagende elever er vokset på det personlige plan og har fået udviklet deres selvværd under forløbet.

Fredensborg Lærerkreds skriver i sit høringssvar ydermere, at *ingen pædagogisk teori (...) kan stå alene, anvendes til alt eller løse alle problemer*. Kredsen kan således på ingen måder anbefale at hælde så mange ressourcer i et enkelt koncept som løsning på en udfordring, der har mange ansigter, årsager og løsningsmuligheder.

Ad 2) Konsekvenser for de øvrige elever og lærere på 7. årgang i den periode, forløbet blev afviklet, herunder vikardækning.

Mens der var relativ enighed om indholdsdelen, er der divergerende opfattelser af og holdninger til, hvilke konsekvenser forløbet har haft for de øvrige elever og lærere på årgangen.

En enkelt skole oplever, at disse konsekvenser *kun i beskedent omfang har været negative og samlet set langt mindre end den samlede positive effekt ved forløbet*.

En anden skole skriver, at de positive konsekvenser fx har været *glæden ved, at deres klassekammerater er kommet tilbage til klassen og efterfølgende i højere grad bidrager til fællesskabet og undervisningen*.

Flere bestyrelser peger dog på, at lærernes fravær i de fire uger, læringsakademiet varede, har betydet et stort ressourcetræk med høje vikarudgifter og konsekvenser for skolens budget til følge, samt at disse udgifter kommer en

meget lille gruppe elever til gode. Samtidig har de øvrige medarbejdere i kursusperioden skullet yde en stor ekstrainsats. Herudover nævner en skole fraværet af den faste lærer i klasse(r)n(e) i begyndelsen af skoleåret som en væsentlig ulempe for de elever, som ikke deltog i forløbet.

En enkelt bestyrelse vurderer, at der har været tale om en så *massiv brug af ressourcer på ganske få elever, at den ikke kan forsvare det i forhold til restens af skolens virke*. Tillige har denne bestyrelse den holdning, at *opgaven hører til blandt opgaver, der kan løses af skolen selv, hvilket den allerede gør gennem en række indsatser under skolens ressourcecenter*. *Den meget høje vikarudgift i forbindelse med projektet har i øvrigt vidtrækkende konsekvenser for skolens budget*.

Fredensborg Lærerkreds vurderer, at forløbet har medvirket til *voldsom vækst* i vikarudgifterne på skolerne i Fredensborg, idet de deltagende medarbejdere og elever er taget ud af skolens kontekst. Kredsen vurderer, at det *har betydet uhensigtsmæssige løsninger for de øvrige elever og lærere*.

Ad 3) Resultaterne efterfølgende, herunder de foreløbige erfaringer med implementering.

Skolerne understreger, at det på nuværende tidspunkt ikke er muligt at vurdere de langsigtede resultater, men alene give et billede af de foreløbige erfaringer.

En skole vurderer, at *implementeringen hidtil er forløbet godt, og at der er potentiale for en god afsmitning på de elever, som ikke deltog i forløbet*.

En anden skole skriver, at det *ikke i tilstrækkelig grad har været muligt at skabe den nødvendige ramme tilbage på skolen for de pågældende elever*.

En tredje bestyrelse vurderer, at der ikke er basis for at tale om vedvarende forandringer i undervisning, pædagogisk metode mm. Her er skønnet, at det ikke er tilfældet. Skolebestyrelsen skriver i sit svar, at der er sket forandringer, men at det *ikke er vedvarende forandringer*. *I en kort periode efter TN forløbet blev der anvendt en del af metoderne, og både medarbejdere og elever var inspireret af tilgangen fra akademiet*. Det viste sig efter en periode, at *initiativerne dalede, og at metoderne ikke blev implementeret*. Bestyrelsen påpeger dog, at der er forskel fra klasse til klasse i forhold til anvendelsen.

Flere bestyrelser efterlyser en fælles implementeringsplan for erfaringerne fra Fredensborg Læringsakademi samt yderligere midler til at understøtte implementeringen.

Ad 4) Den fremadrettede indsats, herunder hvorvidt det kan anbefales at gennemføre tilsvarende forløb for 7. årgang i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.

På dette punkt har bestyrelserne modsatrettede anbefalinger.

En skole understreger således behovet for *kontinuitet i de indsatser, man gør på skoleområdet* og på den baggrund anbefaler bestyrelsen, at *forløbet får lov til at køre nogle år, før der sker en endelig evaluering*.

En anden bestyrelse anbefaler også at fortsætte forløbet for 7. årgang i skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og understreger, at det tre-årige perspektiv vil sikre den oprindelige plan om, at *samtlig af lærerne fra skolens udskoling på denne måde vil have deltaget i forløbet, hvilket vil sikre en langt større udbredelse af et fælles sprog og retning i forhold til eleverne og deres læring*. Skolen forudser, at *investeringen i projektet vil blive rigeligt indløst ved en forventet større skoleparathed hos de involverede elever*. Herudover vurderer bestyrelsen, at *forløbet har været særdeles værdifuldt for de deltagende elever og lærere, og at det desuden er fint i tråd med det fokus på inklusion skolen allerede er optaget af og som projektet i høj grad understøtter*.

Yderligere en skole skriver i sit svar, at de som udgangspunkt er positivt indstillet i forhold til en fortsættelse af True North forløbet som en del af kompetenceudviklingen af personalet på skolen. Bestyrelsen mener dog, at der er brug for, at der tages stilling til målsætning, konsekvenser og resultater, inden et nyt forløb sættes i gang.

En skole anbefaler ikke at fortsætte med True North som ekstern samarbejdspartner i år 2 og 3. I stedet anbefales det, at skolens egne lærere og pædagoger udvikler og tilrettelægger lignende forløb, hvilket skolebestyrelsen mener, vil give langt mere ejerskab i personalegruppen.

En skole understreger, at det bør være op til den enkelte skole at vælge den bedste løsning for netop deres elever og undervisere til at imødegå udfordringen med at sikre, at alle elever bliver vurderet uddannelsesparate. Bestyrelsen anbefaler derfor, at det bliver *op til den enkelte skole selv at vælge tiltag, der er med til at løfte kommunens erklærede mål om flere, der skal tage en ungdomsuddannelse*.

Fredensborg Lærerkreds anbefaler ikke at fortsætte med True North forløbet. Kredsen anbefaler i stedet, at *skoleledere, lærere og skolebestyrelser på de enkelte skoler tager de pædagogiske drøftelser og lokale beslutninger som baggrund for brugen af vikarer, uddannelsesmidler og -tid.*

Øvrige bemærkninger

Udover at besvare de konkrete spørgsmål, som fremgik af høringsmaterialet, har flere skoler fremsendt en række øvrige bemærkninger til forløbet. Bemærkningerne er opsummeret herunder.

Økonomi

Projektets økonomi er et væsentligt opmærksomhedspunkt for flere af bestyrelserne. Flere understreger således, at en forudsætning for at fortsætte med læringsakademierne i de kommende år, er at forløbene finansieres uden for skolernes egen ramme. Enkelte skoler vurderer ydermere, at det også vil være nødvendigt med finansiering af vikardækningen, så forløbet ikke belaster skolens økonomi.

En bestyrelse skriver, at den ikke kan *se bort fra, at skolens budget er meget stramt, og at det uagtet de mange fordele ved True North ikke er muligt at tage pengene til forløbet ud af det eksisterende budget. Skal True North have en plads i de kommende år, vurderer bestyrelsen, at midlerne skal komme udefra. De kan ikke undværes i den daglige drift.*

En anden bestyrelse påpeger, at det pågældende projekt har haft *meget store økonomiske konsekvenser.*

En tredje skole anbefaler, at projektet finansieres af en *særbevilling, som også rummer midler til vikardækning.*

Rammer

En skole vurderer, at det er en udfordring, at forløbet er gennemført med *mere lærertilstedeværelse end den normale folkeskole har mulighed for, hvilket vurderes at være problematisk, når skolerne herefter selv skal arbejde videre med det.* Skolen har samtidig den holdning, at denne opgave er blandt opgaver, der kan løses af skolen selv, og bestyrelsen vurderer, at den allerede gør dette gennem en række indsatser under skolens ressourcecenter. Bestyrelsen er enig i, at det kan *give mening at få eksterne til at varetage et kompetenceløft af medarbejderne, så de selv kan være udførende på skolen, men synes, det er forkert at pålægge skolen så stor en udgift til en privat aktør for at løse opgaver som hører til i folkeskolen.* Den påpeger, at det i hvert fald bør *undersøges mere nøje – i samarbejde med skolen - i hvor høj grad kommunen eller skolen selv er i stand til at sætte ind med egne lærere og pædagoger.*

Administrationens bemærkninger

På baggrund af de indkomne hørings svar vurderer administrationen, at det ikke er realistisk at anbefale en fortsættelse af den model, som blev gennemført i 2016. Endvidere vurderer administrationen på baggrund af hørings svarene, at det ikke vil være muligt at tilrettelægge en ny model, som imødekommer alle skolernes bemærkninger.

Administrationen fremlægger derfor to modeller, som hver især imødegår en del af bemærkningerne i hørings svarene:

Model 1

Fredensborg Læringsakademi fortsætter i skoleåret 2017/2018, og deltagelse gøres frivillig for skolerne. Kursusafgiften finansieres gennem puljemidler, og skolerne afholder selv udgiften til vikardækning.

Fordele:

- Den planlagte kompetenceudvikling af udskolingslærerne fortsætter på de skoler, som ønsker at deltage.
- Skoler, som ikke ønsker at deltage, kan frit vælge tilbuddet fra.

Ulemper:

- Skoler, som vælger ikke at deltage, vil ikke få del i de kompetencemidler, som anvendes til forløbet.
- Elever vil kun kunne deltage i læringsakademi, såfremt deres skole har valgt at være med i forløbet.
- De lærere, som allerede har deltaget i forløbet, vil ikke få de planlagte sparringsmuligheder med kollegerne i udskolingen, idet disse ikke vil få samme kompetenceudvikling.

Model 2

Fredensborg Læringsakademi ophører, og skolerne får i stedet mulighed for at søge om kompetencemidler gennem det statslige tilskud til kompetenceudvikling i folkeskolen. Puljens rammer betyder, at midlerne alene kan anvendes til kompetenceudvikling for medarbejdere og kun til direkte kursusudgifter.

Kompetenceudviklingen vil fortsat skulle være til gavn for den pågældende elevgruppe. Skolerne afholder udgifterne til vikardækning, idet den udgift ikke kan afholdes inden for puljens rammer.

Fordele:

- Skolerne får mulighed for at vælge den kompetenceudvikling, de ønsker.

Ulemper:

- Skolerne vil skulle deles om det beløb, der er afsat til Fredensborg Læringsakademi. Der vil derfor være tale om en beskedent beløb til den enkelte skole, og det vil være vanskeligt for skolerne at få et lignende intensivt forløb for deres andel.
- At afbryde det planlagte tre-årige forløb med Fredensborg Læringsakademi vil gøre det vanskeligere at få et godt udbytte af den kompetenceudvikling, medarbejderne allerede har gennemgået i dette skoleårs lærertræning og læringsakademi.
- Kompetencemidlerne kan alene anvendes til kursusafgift for deltagende medarbejdere og vil derfor fortsat efterlade skolerne med udgifter til vikardækning.
- Skolerne vil selv have ansvaret for at tilrettelægge tilbud for den gruppe elever, som således ikke kommer på et læringsakademi.

Ved tilmeldingen af elever til det første forløb, havde alle skoler et overskud af elever, som ønskede at deltage, og administrationen vurderer således, at det vil være muligt at afsætte alle pladser, også i det tilfælde, at ikke alle skoler deltager.

På den baggrund anbefales Model 1, hvor det bliver frivilligt for skolerne at deltage i et forløb med True North i det kommende skoleår.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At samarbejdet med True North fortsætter i skoleåret 2017/2018, og at deltagelse gøres frivillig for skolerne. Kursusafgiften finansieres gennem puljemidler til kompetenceudvikling, og skolerne afholder selv udgiften til vikardækning jf. model 1.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Administrationens indstilling vedtaget (model 1).

Endvidere anbefaler udvalget overfor Økonomiudvalget, at puljemidlerne til kompetenceudvikling på skolerne i 2017 fra driftsreserven udvides med 100.000 kr. til skoler, der selv ønsker at igangsætte kompetenceudviklingsforløb for målgruppen af ikke-uddannelsesparate elever og 200.000 kr. til vikardækning til alle skoler.

Bilag

Afgivelse af bemærkninger til turboforløb med True North

Høringssvar Kokkedal Skole

Høringssvar fra Langebjergskolen

Høringssvar fra Humlebæk Skole

Høringssvar fra Endrupskolen

Høringssvar fra Nivå Skole

Høringssvar fra Fredensborg Skole

Punkt 31: Orientering om projekt Læringsfællesskaber i Fredensborg

17/2635

Beslutningstema

Der orienteres om igangsat projekt Læringsfællesskaber i Fredensborg Kommune samt anbefalinger fra Regeringens Inklusionseftersyn fra 2016.

Sagsfremstilling og økonomi

Administrationen har iværksat et større tværgående projekt med den foreløbige arbejdstitel ”Læringsfællesskaber i Fredensborg Kommune”.

Målet for projektet er, at: ”alle børn mødes af læringsfællesskaber, der fremmer faglig udvikling og trivsel så tæt på et almindeligt børne- og ungeliv som muligt.”

Projektet tager blandt andet afsæt i de otte anbefalinger, der fremkom på baggrund af Regeringens Inklusionseftersyn 2016 på skoleområdet. Eftersynet er gennemført af en ekspertgruppe, der blev nedsat af Regeringen i november 2015.

Sideløbende med arbejdet med de otte anbefalinger er der igangsat en større analyse, der skal undersøge, om ressourcer og økonomi til specialtilbud kan bruges på en anden og bedre måde. Det skal bidrage til at skabe et økonomisk råderum til udvikling på skolerne af en større rummelighed i forhold til børns forskellige behov.

I løbet af 2017 er målet med projektet at udvikle og få godkendt et oplæg til nye og forbedrede faglige indsatser i skolerne og ny økonomimodel. Oplægget forventes implementeret inden skoleåret 2018/2019. Udvalget vil løbende blive orienteret om fremdriften af projektet.

Undervisningsministeriets inklusionseftersyn – de otte anbefalinger

Ekspertgruppens otte anbefalinger er rettet mod forskellige niveauer – ministerier, kommuner og skolernes ledelser. Målet med anbefalingerne er, at disse kan skabe rammerne for, at skolens medarbejdere kan lykkes med deres opgave med at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn og skolerne kan fastholde så mange børn i almen miljøet som muligt.

Ekspertgruppen anbefaler også, at tilgangen til inklusion ændres fra et fokus udelukkende på elever med særlige behov til at omfatte alle børn og hele skolens læringsmiljø.

Fredensborg Kommune har i deres arbejde valgt at tage udgangspunkt i Inklusionseftersynets otte anbefalinger. Analysen af de otte anbefalinger vil indgå i projektgruppens anbefalinger til fremadrettede tiltag.

I Fredensborg kommune vil arbejdet med de otte anbefalinger også dække kommunens dagtilbud, således at der tænkes på hele børne- og ungeområdet.

En opsummering af de otte anbefalinger peger i retning af, at ledelse, lærere og pædagogprofessioner i skoler og dagtilbud i højere grad reflekterer over, hvordan de i almenmiljøet og fællesskabet kan stille et alsidigt, aktivt og udviklende læringsmiljø til rådighed.

Både barnets, familiens og fagprofessionelles ressourcer i kombination med systematik og prioriteringer skal sikre, at børns mangfoldige potentialer kan tilgodeses i fællesskabet af en bred børne- og elevsammensætning.

Ekspertgruppens otte anbefalinger er:

1. **Et bedre sprog og begrebsbrug:** Der skal være fokus på, at inklusion handler om en folkeskole med en bred elevsammensætning, og det skal være langt tydeligere, hvordan almenmiljøet skal understøtte elevernes forskellige behov.
2. **Større fokus på progression:** Der skal være større opmærksomhed på den enkelte elevs faglige udvikling og trivsel.
3. **Fokus på sociale og personlige kompetencer:** Fokus på faglighed og trivsel skal suppleres med fokus på elevernes sociale og personlige kompetencer og elevernes eget perspektiv skal i højere grad være omdrejningspunktet og en del af løsningen.
4. **Synlig prioritering af indsatser/ressourcer:** Det er ledelsen på både kommunalt og skoleniveau, og ikke den enkelte lærer eller pædagog, der skal tage stilling til og prioritere, hvilke indsatser der skal arbejdes med og der skal løbende og systematisk følges op på brugen af ressourcer.

5. **Fokus på en tidlig, forebyggende indsats:** Den tidlige indsats skal prioriteres, både i forhold til generelt at styrke almenmiljøet og i forhold til opsporing, forebyggelse og foregribende indsatser.
6. **Bedre adgang til viden og hjælp:** Der skal være hurtig og kvalificeret adgang til viden og hjælp, når lærere og pædagoger står i situationer, hvor de har behov for rådgivning, vejledning eller aflastning.
7. **Styrket praksisnær kompetenceudvikling:** Direkte sparring og supervision er central i arbejdet med at underbygge et inkluderende læringsmiljø og skal styrkes.
8. **Styrket forældreinddragelse og -ansvar:** Alle forældre skal bidrage til skolens fællesskab og bakke op.

Der er i Fredensborg Kommune nedsat en arbejdsgruppe bestående af skole- og AKT-ledere, repræsentant fra Danmarks Lærerforening Kreds 36 samt repræsentanter fra Administrationen. Arbejdsgruppen har med udgangspunkt i Inklusionseftersynets otte anbefalinger arbejdet med at beskrive, hvilke typiske udfordringer de otte anbefalinger giver skolerne i Fredensborg Kommune. Dette arbejde pågår i øjeblikket. Udover beskrivelse af udfordringer beskrives også, hvilke indsatser her i kommunen der skal til både administrativt og på skolerne for at kunne leve op til anbefalingerne.

Næste skridt vil være en konkretisering og en prioritering af indsatsområderne, så Fredensborg Kommune på den måde får udarbejdet sit eget inklusionseftersyn. Det skal indeholde anbefalinger og indsatser, som gør det muligt, at kommunen kan leve op projektets mål om, at alle børn mødes af læringsfællesskaber, der fremmer faglig udvikling og trivsel så tæt på et almindeligt børne- og ungeliv som muligt.

Dagtilbudsområdet er en vigtig aktør i projektet, da projektet her i kommunen kommer til at omhandle alle 0 – 18 årige.

Økonomien

Sideløbende med arbejdet med de otte anbefalinger er der igangsat en større analyse, der skal undersøge om ressourcerne og økonomien til specialtilbud kan bruges på en anden og bedre måde. Formålet er at flere børn kan inkluderes i almenmiljøet på kommunens folkeskoler, og der kan dæmmes op for det stigende pres på økonomien.

Dette skal gøres ved at:

- styrke skolernes kompetencer og indsatser til at arbejde med inkluderende fællesskaber i tæt samarbejde skolerne imellem og mellem skolerne og PPR
- en investeringsstrategi der søger at udvikle og implementere en ny økonomimodel, der giver skolerne muligheder for at handle hurtigere og mere fleksibelt over for børn, som har brug for en særlig indsats
- et økonomisk incitament, hvor pengene følger barnet, som tilskynder skolernes arbejde med inklusion.

Tanken med den økonomiske del af projektet er at udvikle en model, hvor midler omprioriteres således, at skolerne får flest mulige ressourcer til at inkludere flere elever i almenmiljøet fremfor at segregere eleverne. Dette arbejde pågår de kommende måneder.

Erfaringer fra andre kommuner viser, at hvis der flyttes midler, ressourcer og kompetencer fra segregerede tilbud til almenområdet, kan disse bruges forebyggende, som en tidligere og mindre indgribende indsats ude på skoler i nærmiljøet og børnene kan forblive i nærmiljøet.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 32: Statistik over ankesager i 2016

17/2652

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget orienteres om afgørelser truffet af Børn og Unge-udvalget samt afgørelser truffet af Ankestyrelsen.

Sagsfremstilling og økonomi

Anbringelse uden samtykke

Børn og Unge-udvalget i Fredensborg Kommune er det udvalg, der træffer afgørelser i sager, hvor forvaltningen blandt andet ikke kan opnå samtykke til anbringelse af et barn eller en ung. Udvalget består af fem medlemmer fordelt på en dommer, to medlemmer udvalgt af Byrådet samt to pædagogisk/psykologisk sagkyndige.

Børn og unge-udvalget kan træffe afgørelse om

- gennemførelse af en undersøgelse uden samtykke,
- anbringelse uden for hjemmet,
- opretholdelse af en anbringelse,
- gennemførelse af en lægelig undersøgelse eller behandling,
- videreførelse af en anbringelse,
- godkendelse af en foreløbig afgørelse truffet af formanden for Børn og Unge-udvalget,
- ændring af anbringelsessted,
- afbrydelse af forbindelsen m.v.
- flytning eller hjemtagelse,
- brev- og telefonkontrol,
- anbringelse i delvis lukkede døgninstitutioner,
- tilbageholdelse og
- anbefaling til Ankestyrelsen af adoption uden samtykke, jf. adoptionsloven.

I 2016 afgjorde Børn og Unge-udvalget 13 sager. Heraf omhandlede

- en sag om en foreløbig afgørelse truffet af formanden for Børn og Unge-udvalget.
- Syv sager omhandlede indstilling om anbringelse uden for eget hjem.
- Fire sager omhandlede indstilling om overvåget samvær.
- En sag omhandlede udarbejdelse af en børnefaglig undersøgelse
- Af de 13 sager var fire sager ikke tidligere forelagt udvalget.

Børn og Unge-udvalget fulgte forvaltningens indstilling i 12 af sagerne. I en sag vurderede udvalget, at der ikke var tilstrækkeligt grundlag til anbringelse. Ankestyrelsen behandlede efterfølgende sagen, og fulgte forvaltningens indstilling om anbringelse.

Fire sager er anket til Ankestyrelsen, der kom frem til samme afgørelse som Børn og Unge-udvalget i tre af sagerne. En sag er endnu ikke behandlet af Ankestyrelsen.

Afgørelse om forebyggende foranstaltninger

I arbejdet med udsatte børn og unge træffes der løbende afgørelser om hvorvidt der skal iværksættes en børnefaglig undersøgelse og om der igangsættes forebyggende foranstaltninger.

I 2016 blev der klaget over forvaltningens afgørelser til Ankestyrelsen i 13 sager.

- I syv sager stadfæstede Ankestyrelsen forvaltningens afgørelse
- To sager blev hjemvist til fornyet behandling
- Fire sager blev der givet delvis medhold til klageren eller afgørelsen blev erklæret ugyldige.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 33: Ungeprofilundersøgelse 2016

17/3235

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal orienteres om resultaterne af Ungeprofilundersøgelsen 2016.

Sagsfremstilling og økonomi

I november 2016 gennemførte Center for Læring, Fritid og Sundhed og Center for Børn og Familie Ungeprofilundersøgelse i alle kommunens 7.-9. klasser. Undersøgelsens resultater bliver præsenteret på udvalgsrådet. Ungeprofilundersøgelsen er en elektronisk spørgeskemaundersøgelse med spørgsmål om:

- Trivsel
- Sundhed
- Kriminalitet
- Rusmidler

Ud fra den viden, som undersøgelsen giver kommunen, kan der laves målrettede indsatser, hvor der er behov. Der forekommer i høj grad sammenfald mellem Ungeprofilundersøgelsens spørgsmål vedrørende trivsel og sundhed og andre lignende undersøgelser, fx skolernes årlige trivselsundersøgelse. Resultaterne af disse undersøgelser viser de samme overvejende positive tendenser hos Fredensborg Kommunes unge. Således blev Børne- og Skoleudvalget d. 31. maj 2016 præsenteret for resultaterne af en anden undersøgelse, Den nationale trivselsmåling.

Her blev eleverne bl.a. spurgt: *Er du glad for din skole?* Her angav 82 pct. af eleverne, at de meget tit eller tit er glade for deres skole. I Ungeprofilundersøgelsen er det 79 pct., der svarer ja altid eller for det meste. 16 pct. svarer nogle gange. I den nationale trivselsmåling spørges der også: *Er du glad for din klasse?* Her svarede 85 pct., at de meget tit eller tit er glade for deres klasse. I Ungeprofilundersøgelsen spørges der i to spørgsmål: *Er du med i fællesskabet i klassen og synes du, I er gode ved hinanden i klassen?* Her svarer 89 % ja altid eller ja for det meste. Til spørgsmålet: *Er du blevet mobbet i dette skoleår?* er der ligeledes sammenfald i svarene. Tidligere har 7 pct. af eleverne svaret, at de engang imellem, tit eller meget tit er blevet mobbet i dette skoleår. I Ungeprofilundersøgelsen er det 9,1 pct., der svarer dette. Hvilket svarer til resultatet af trivselsundersøgelsen i 2014/2015. Grundet sammenfaldene i resultaterne fra skolernes Trivselsundersøgelse og Ungeprofilundersøgelsen vil denne orientering begrænse sig til de nye resultater, som omhandler kriminalitet, rusmidler og digital adfærd.

Ungeprofilundersøgelsen i Fredensborg Kommune

Ungeprofilundersøgelsen blev gennemført som en anonym undersøgelse. Det er således ikke muligt at spore den enkelte unges besvarelser, men der kan indhentes informationer om de enkelte klasser på hver af skolerne til skolernes eget brug.

Undersøgelsen i Fredensborg retter sig mod skoleklasserne 7., 8. og 9. Besvarelserne er lavet i skoletiden. Undersøgelsen har ikke været udbudt til unge, der har forladt folkeskolen.

I alt er der 1712 børn/unge fordelt på de 3 klasseårgange. Den endelige samlede besvarelse er 1330 respondenter (svarende til en svarprocent på 78). På landsplan har 42 kommuner deltaget med i alt 28.336 elever i 7., 8. og 9. klasse (vi kender ikke svarprocenten fra landsplan). Tallene er rensset for fejkilder. Af de klasser, der har deltaget, kan der være 1-4 elever pr. klasse, som ikke har deltaget pga. fravær mv. Der er enkelte skoler, hvor hele klasser ikke har deltaget. Undersøgelsen er gennemført i oktober og november 2016.

SSP har udfærdiget en rapport (vedlagt som bilag) med en sammenfatning af de væsentligste konklusioner på følgende hovedområder:

Alkohol, rygning, hash, lattergas, vold, digital adfærd og social kapital.

Som nævnt ovenfor kan resultaterne for de enkelte områder læses i rapporten, men her skal nævnes et enkelt forhold, idet temaet var oppe i Børne- og Skoleudvalget i foråret 2016. Her var der i forskellige medier meget fokus på lattergas som rusmiddel blandt de unge i Fredensborg, men også i andre kommuner. Det fik stor bevågenhed og man kunne frygte, at det var et omsiggribende problem. I undersøgelsen viser det sig, at 2,6 % af de unge i Fredensborg har prøvet det. På landsplan er tallet 3,2 %. Det er flest drenge i 9.kl., der har prøvet det. Der er intet, der indikerer, at det er et stigende problem blandt mange unge, idet det begrænser sig til ganske få personer.

Administrationens konklusioner

Tallene for Fredensborg Kommune ligger for langt de flestes vedkommende meget tæt på landsgennemsnittet og følger de landsdækkende tendenser. Men alle temaer indgår i den undervisning, SSP i dag foretager på skolerne.

Ud fra rapportens konklusioner vil SSP og skolerne i det fortsatte samarbejde have et særligt fokus på temaerne Digital Adfærd og Social Kapital i klasserne. Den sociale kapital ligger i Fredensborg Kommune ganske vist over landsgennemsnittet, men ligger jf. undersøgelsen i den kategori, der betegnes Middel Social Kapital.

Opfølgning

I det videre arbejde med resultaterne af Ungeprofilundersøgelsen har Fredensborg Kommunes SSP/Opsøgende Team indgået et samarbejde med fire øvrige Nordsjællandske kommuner med henblik på at igangsætte fælles tiltag/indsatser. Torsdag d. 2. marts afholder de fem deltagende kommuner det første møde.

42 kommuner deltager på landsplan i undersøgelsen i 2016 og det forventes at den endelige centrale afrapportering med anbefalinger ligger klar medio 2017.

Feedback på ungeprofilundersøgelsen til de enkelte skoler

SSP afholder møder med den enkelte skole omkring resultaterne for deres børn og unge. SSP kommer med konkrete anbefalinger med afsæt/inspiration fra Århuseksperimentet, DKR og vores egen www.trivselshaandbogen.dk

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Bilag

Rapport om Ungeprofilundersøgelsen i Fredensborg kommune 2016.docx

Punkt 34: "Ny Dagsorden for Danmarks Dagtilbud" fra Rådet for Børns Læring

17/3927

Beslutningstema

Der orienteres om pointer, hovedkonklusioner og anbefalinger i Formandsskabet for Rådet for Børns Lærings seneste rapport "Ny Dagsorden for Danmarks Dagtilbud".

Sagsfremstilling og økonomi

Udvalget har ønsket en orientering om rapporten "Ny Dagsorden for Danmarks Dagtilbud", oktober 2016.

Formandskabet for Rådet for Børns Læring har de sidste tre år sat fokus på kvaliteten i dagtilbuddene for de 0-6-årige børn i Danmark. Det er sket gennem løbende drøftelser med Børne- og Undervisningsministeren, med de professionelle aktører på området og gennem beretninger, kronikker og andre publikationer med Formandskabet for Rådet for Børns Læring som afsender.

På baggrund af dette arbejde præsenterede formandsskabet i oktober 2016 en rapport med en række anbefalinger til, hvordan kvaliteten løftes i danske dagtilbud. I rapporten konkluderer formandsskabet, at der i dag ikke foreligger en fælles systematisk viden om, hvilken kvalitet de 0-6-årige dagligt møder i de dagtilbud, som samfundet hvert år investerer cirka 30 milliarder kroner i.

Klare mål og sikker viden om kvalitet i danske dagtilbud efterlyses

Formandsskabet efterlyser klare mål og sikker viden om, hvordan kvaliteten faktisk ser ud i danske dagtilbud, og efterlyser en helhedsplan, hvor der skrues på flere håndtag samtidigt.

Det fremhæves indledningsvist, at der er én ting, som vi i dag ved. Det er, at dagtilbud ikke har mindsket læringsuligheden. Det vil sige den systematiske ulighed i betingelser for at lære og udvikle sig, som er et resultat af, at børn fødes ind i familier med forskellig social baggrund. Det er formandsskabets opfattelse, at denne konstatering bør være anledning nok til, at samfundets voksne beslutningstagere skærper deres fokus og højner deres ambitioner på yngste medborgeres vegne.

Formandsskabets anbefalinger og forslag er i vid udstrækning adresseret 'Ministeren'. Efter rapportens udgivelse har der været regeringsskifte, og rapportens råd og anbefalinger er således rettet mod to ministre i dag. Undervisningsministeren samt Børne- og Socialministeren.

Formandsskabet peger på treoverordnede punkter til en ny dagsorden for Danmarks dagtilbud:

Strategisk retning og tydelig opfølgning – gennem klare mål, indikatorer, der kan følges op på, og en sikker og brugbar viden om den faktiske kvalitet i de danske dagtilbud.

Et løft af de fagprofessionelles kompetencer – gennem fokus på læring i grunduddannelse, efteruddannelse og styrkelse af professionsfagligheden

Bekæmpelse af læringsulighed – gennem en målrettet og tidlig indsats, som skal sikre børn lige muligheder.

Formandsskabet fremhæver, at den danske dagtilbudsdiskussion er præget af en misforstået modstilling mellem læring og omsorg, mellem leg og læring. Denne modstilling skriver Formandsskabet, har intet på sig – hverken i den virkelige verden på Gul stue eller i dagtilbudslovens formålsbeskrivelse.

Formålsbeskrivelsen har fokus på helheden: På fællesskaber, trivsel, leg, læring, omsorg og tryghed. Det er et rigtig godt formål, men ifølge Formandsskabet har formålet for længe fået lov til at stå som en uforpligtigende programerklæring, som ikke giver konkret retning eller præcise forpligtigelser for aktørerne på området. Formandsskabet peger på, at arbejdet med formålet skal styrkes, og at der med udgangspunkt i formålet skal sættes nogle klare mål. Formål og mål skal gå hånd i hånd.

I rapporten anbefaler Formandsskabet, at der fokuseres på fire overordnede mål, som er direkte udledt af intentionerne i dagtilbudsloven. Disse mål bør være udgangspunktet for det kvalitetsløft, som skal styrke alle børns muligheder for at udvikle sig og lære i dagtilbuddene:

Mål 1: Alle børn oplever et omsorgsfuldt og trygt udviklingsmiljø (§ 7, stk. 2)

Mål 2: Alle børn deltager i et stimulerende læringsmiljø (§ 7, stk. 3)

Mål 3: Alle børn lærer og udvikler sig alderssvarende – læringsuligheden skal mindskes (§ 1, stk. 3)

Mål 4: Alle børn trives og er aktive i meningsfulde fællesskaber (§ 7, stk. 4)

Strategisk retning og tydelig opfølgning

For at målene skal være retningsgivende i hverdagen er anbefalingen, at målene operationaliseres og omsættes til nogle få indikatorer eller tegn, som der kan følges op på både nationalt og lokalt.

Formandskabet anbefaler, at ministeren iværksætter en national og repræsentativ undersøgelse af kvaliteten i danske dagtilbud.

Danmark bruger hvert år 30 milliarder på dagtilbudsområdet, men der er ikke tilstrækkelig viden om, hvordan de bruges bedst muligt. Det er Formandskabets opfattelse, at der er behov for en tilstandsvurdering.

Tilstandsvurderingen/undersøgelsen skal dels afdække, hvor de største kvalitetsudfordringer er, og skal dels kunne bruges lokalt som et redskab i kommunen til at identificere udfordringer og følge op på kvalitetsudviklingen.

Der foreslås en repræsentativ undersøgelse, der helt konkret belyser rammer og indhold herunder blandt andet:

- Hvordan ser det ud med ressourcer, normeringer og personalets uddannelse?
- Hvordan er adgangen til specielle kompetencer og resourcepersoner?
- Hvordan arbejdes der med læring i dagtilbuddene?
- Hvordan er relationen mellem voksne og børn?
- Hvordan sikrer ledelsen høj faglighed i den pædagogiske praksis – og hvordan rammesættes, organiseres og tilrettelægges praksis?

Styrk de fagprofessionelles kompetencer til at udvikle læringsmiljøer

Læring skal forstås bredt som børns kognitive, sociale og emotionelle udvikling, men også bredt i forhold til en dagligdag præget af spontan leg, rutiner omkring middagsmaden og planlagte aktiviteter. Læringen er indlejret som element i leg, rutiner og aktiviteter.

Læringsmiljøer af høj kvalitet kalder på kompetent, empatisk og fagligt dygtigt personale og ledelse, som evner at tilrettelægge en hverdags praksis med blik for, at børnene får de bedste muligheder for at lære og eksperimentere.

De didaktiske overvejelser skal understøtte, at børnene også udvikler kropslige, sociale færdigheder i et aktivt og kreativt læringsmiljø. Didaktik handler ligeledes om systematisk evaluering af den pædagogiske praksis, hvor faglige refleksioner over børnenes læring og udvikling – udvikler organiseringen og tilrettelæggelsen af de pædagogiske miljøer. Således faciliterer personalet børnenes interessefelter og bidrager til, at læringsmiljøet bliver udfoldet for børnene ved at deltage aktivt og udvikle aktiviteterne.

For at styrke de fagprofessionelles kompetencer og forbedre kvaliteten af læringsmiljøer anbefales følgende tiltag:

- Det pædagogiske personales efteruddannelse bør have fokus på læring.
- En ny pædagogisk læreplan bør følges op af fokuseret efteruddannelse
- En national uddannelse for dagtilbudsledere.
- Massiv opkvalificering af ufaglært personale i dagtilbud.
- Evaluering af læringsaspektet på pædagoguddannelsen. Dette bør være et prioriteret fokusområde i den evaluering, som Uddannelses- og Forskningsministeriet har igangsat af pædagoguddannelsen.
- Der bør etableres et fagligt selskab for pædagoger. For at styrke professionsfagligheden opfordres professionshøjskolerne, BUPL og FOA til at tage initiativ til at etablere faglige fællesskaber på dagtilbudsområdet i lighed med faglige selskaber for sygeplejersker og sundhedsplejersker.

Sæt målrettet ind for at bekæmpe læringsuligheden

Formandskabet fastslår, at en effektiv indsats mod den læringsulighed, som eksisterer i Danmark i dag, kræver et målrettet fokus på den del af barndommen, som kommer før børnehaveklassen.

Det er med andre ord for sent at rette op på læringsuligheden i folkeskolen, da børns kognitive og socio-emotionelle færdigheder – og dermed læringspotentialet – er grundlagt længe før skolestart.

Formandskabet fremhæver, at indsatsen skal have fokus på:

- En tidlig og tværprofessionel indsats, herunder identifikation og opsporing af børn
- Involvering og samarbejde med forældrene, særligt i forhold til at styrke læringsmiljøet i hjemmet
- En oprustning af personalets kompetencer, hvor en systematisk tilgang til det pædagogiske arbejde med læring skal stå helt centralt.

Rapporten anbefaler, at der rettes et særligt fokus på at skabe differentierede og stimulerende læringsmiljøer i dagtilbuddet. Det pædagogiske personale skal have fokus på de enkelte børns behov og potentialer og tilrettelægge gode læringsforløb for disse børn i fællesskabet.

For at det pædagogiske personale kan løfte opgaven foreslås at:

- Professionshøjskolerne sikrer, at de pædagogstuderende uddannes i redskaber og metoder, som kan styrke læringen og udviklingen for børn med en socioøkonomisk svag baggrund.
- De kommunale forvaltninger stiller specialkompetencer til rådighed for den pædagogiske praksis i de geografiske områder, hvor der er mange socio/økonomisk svage børn/og eller mange etniske minoritetsbørn.
- Kommunerne har særlig opmærksomhed på de mest udsatte områder og dagtilbud med mange sociale udfordringer.

For at styrke det pædagogiske personales samarbejde med forældrene foreslås det, at:

- Professionshøjskolerne og udbydere af efter- og videreuddannelse styrker det pædagogiske personale i at vejlede og samarbejde med forældrene om at udvikle læringsmiljøer i hjemmet.
- Ministeren tager initiativ til en opsamling og formidling af eksisterende kommunale indsatser med fokus på at styrke læringsmiljøerne i hjemmet. Endvidere bør ministeren iværksætte, at konkrete lovende metoder afprøves og evalueres.

I rapportens sidste afsnit rettes der fokus på de særligt socialt udsatte børns udviklings- og læringsmuligheder.

Det understreges, at i forhold til denne gruppe børn kræves der en meget tidlig indsats, allerede mens mødre er gravide, udover de generelle indsatser, som anbefales for at bekæmpe læringsuligheden.

Der skal være et fokus på læringsdimensionen hos alle ressourcepersoner, der har kontakt med de sårbare familier, et samarbejde på tværs af forvaltninger og en dyb faglig viden om læring og udvikling hos de mest udsatte børn.

Formandskabet foreslår, at:

- Både de studerende på pædagoguddannelsen og det pædagogiske personale i deres efteruddannelse får viden om og metoder til samarbejdet med de mest udsatte familier, og at de får en viden om, hvilken rolle de kan spille i tværfaglige indsatser.
- Kommunerne forpligtes til at arbejde på tværs af sektorer og forvaltninger – på tværs af sundhed, social, beskæftigelse og uddannelse – for at styrke familiens samlede ressourcer og dermed også barnets udvikling, trivsel og læring. De strukturelle og kulturelle barrierer for dette samarbejde skal identificeres og elimineres.
- Ministeren sammen med kommuner og Sundhedsstyrelsen tager initiativ til at undersøge og udvikle forsøg med, hvordan sundhedsplejen i barnets første leveår, i samarbejde med forældrene og dagtilbud, kan have et større og mere målrettet fokus på barnets læring – også i overgangen fra hjem til dagtilbud.
- Ministeren sammen med kommunerne og de relevante ministerier tager initiativ til at gennemføre forsøg med konkrete samarbejder på tværs af de sociale myndigheder, sundhedsforvaltningerne og dagtilbudsforvaltningerne om at styrke læringsmiljøet i hjemmet for de mest resourcesvage.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 35: Sager på vej

13/45307

Beslutningstema

Der orienteres om sager på vej til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

April (3. april)

- Masterplan udsatte børn og unge
- Opsamling efter KL's Børne Topmøde 2017
- Godkendelse af privatinstitution
- Fordeling af midler til netværksledelse

Senere

- Orientering om status på sprogindsatsen, herunder evaluering af sprogvurderingernes forebyggende effekt samt status på projekt Sproggaven og andre tiltag (august 2017)
- Projekt: Inkluderende Læringsfællesskaber Fredensborg

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 36: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Formanden orienterede om møde med skolebestyrelsen på Humlebæk Skole i sidste uge.

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 37: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 06-03-2017

Administrationen orienterede om ministerbesøg af ligestillingsminister Karen Ellemann mandag d. 3. april. Ministeren deltager i et arrangement for personalet i Børnehusene Kokkedal og Børnehusene Fredensborg i anledning af børnehusenes fælles projekt ”Normkritisk kønsperspektiv på pædagogikken – kompetenceudvikling på tværs” og status på Skolen i Virkeligheden.

Orienteringen taget til efterretning.