

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 14-08-2017

Mødedato Mandag d. 14. august 2017 kl. 17:15

Mødested Lilletrommen

Mødedeltagere Hanne Berg (F), Ergin Øzer (A), Charlotte Sander (A), Bo Hilsted (A), Tinne Borch Jacobsen (V), Lars Simonsen (B), Hossein Armandi (D), Henriette Brandt Pedersen (U.P.), Charlotte Bie (I)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Opfølgning på pædagognormering i dagtilbud.....	5
Ansøgning om satspuljemidler og ny dagbehandlingsskolemodel.....	6
Status på projekt Sproggaven.....	9
Orientering om den politiske aftale "Stærke dagtilbud - alle børn skal med i fællesskabet".....	12
Udvidet obligatorisk dagtilbud og krav om dansk og fokus på demokrati i privat pasning.....	15
Dækningsgrad i dagtilbud.....	18
Sager på vej.....	22
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	24
Meddelelser fra administrationen.....	25

Punkt 78: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Ingen meldt.

Punkt 79: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Godkendt.

Tinne Borch Jakobsen (V) og Charlotte Bie (I) deltog ikke under punkterne 78 og 79.

Punkt 80: Opfølgning på pædagognormering i dagtilbud

17/10202

Beslutningstema

På mødet den 8. maj 2017 blev det besluttet at sag 56, Pædagognormering i dagtilbud, drøftes igen på mødet i august 2017.

Sagsfremstilling og økonomi

Udvalget besluttede på mødet d. 8. maj at invitere en områdeleder og en fællestillidsrepræsentant til at deltage som oplæg til en udvalgsdrøftelse af en kommunal målsætning om pædagog- og pædagogisk personale normering.

Områdeleder Kristina Avenstrup Børnehusene Kokkedal og Jan Vangmand fællestillidsrepræsentant, BUPL deltager under drøftelsen.

Bevilling

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

Til drøftelse.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Sagen blev drøftet.

BSU takkede for de gode input fra områdeleder Kristina Avenstrup, Børnehusene Kokkedal og fællestillidsrepræsentant Jan Vangmand. Udvalget besluttede, at spørgsmålet om ressourcer til området kan partierne tage op i budgetforhandlingerne.

Udvalget ønsker på et kommende møde at få en sag om dokumentationskrav i dagtilbud.

Punkt 81: Ansøgning om satspuljemidler og ny dagbehandlingsskolemodel

16/27913

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget og Byrådet skal træffe beslutning om styrkelse af PPR-området med henblik på at ansøge Socialstyrelsen om andel i satspuljemidlerne.

Derudover skal Børne- og Skoleudvalget og Byrådet orienteres om overvejelser om ny dagbehandlingsmodel forud for budgetforhandlingerne.

Sagsfremstilling og økonomi

Ansøgning om satspuljemidler

Socialstyrelsen vil over sommeren 2017 bekendtgøre en ansøgningspulje fra satspuljemidlerne til ”Investering i den tidlige og forebyggende indsats i PPR”. Puljemidlerne kan anvendes til ansættelse af medarbejdere, herunder inklusionspsykologer. Socialstyrelsen udvælger ti kommuner til at få del i satspuljen på i alt 123 mio. Det betyder, at hver kommune får tildelt en pulje på 12,3 mio. kr., heraf skal 1,8 mio. kr. anvendes til deltagelse i partnerskab med Socialstyrelsen og øvrige kommuner, mens 10,5 mio. kr. skal anvendes til ansættelse af ca. fire medarbejdere. Projektperioden løber over tre år fra december 2017 til ultimo 2020.

Socialstyrelsen stiller krav om dokumenteret politisk beslutning om væsentlig styrkelse af PPR-indsatsen forud for ansøgningsfristen om midlerne primo oktober 2017.

Ansøgningspuljens formål er at nedbringe mistrivsel blandt sårbare og udsatte børn og unge, så færre børn og unge får en specialiseret indsats og eventuel medicinering.

Projektet vil blive forankret i Center for Børn og Familie med Centerchef for Center for Børn og Familie Susanne Lyngsø som projektejer. Styregruppen vil herudover bestå af Direktør for Børn, Kultur og Sundhed Lina Thieden samt Centerchef for Center for Lærling, Fritid og Sundhed Marianne Ingeholm Larsen.

Børne- og Skoleudvalget vil på mødet få en uddybende orientering om socialstyrelsens satspulje til styrkelse af den tidlige og forebyggende indsats.

Alternativt finansieres ansættelserne ved intern omlægning af ressourcerne fra henholdsvis Møllevejens Skole og Kejsersdal.

Ny dagbehandlingsskolemodel

Børne- og Skoleudvalget og Byrådet skal orienteres om administrationens udarbejdelse af ny dagbehandlingsskolemodel, der indgår i Budgetkataloget 2018-21 i forbindelse med budgetforhandlingerne 2018-21.

Der er udarbejdet en businesscase med forslag til strukturændring inden for dagbehandling. Herudover er der udarbejdet et budgetforslag til etablering og finansiering af en ny dagbehandlingsskole. Se bilag 1 og 2.

Baggrund

Fredensborg Kommune oplever et stigende behov for at få elever i et dagbehandlingstilbud. Et øget behov for dagbehandlingsskolepladser skyldes især en stigning i antallet af børn med socioemotionelle vanskeligheder og børn, der har fået stillet en diagnose, og som ikke kan få deres lærings- og trivselsbehov dækket i den almene skole.

Den øgede efterspørgsel udfordrer den økonomiske ramme for specialundervisning. Formålet er at øge kvaliteten af kommunens interne tilbud særligt på trin tre og fire på indsatsrampen med henblik på at bremse op for køb af pladser på trin fem (eksterne). Se figur 7 i bilag 1.

Formål

Kommunen har flere tværgående projekter i gang, som tilsammen har til formål at styrke inklusionen i almenområdet.

1. Inklusionseftersyn på skolerne (behandlet i BSU 6. marts 2017).
2. Ny økonomisk incitamentsstruktur på specialundervisningsområdet (behandles i BSU i efteråret 2017).
3. Strukturændring i Center for Børn og Familie, med henblik på at få mere helhedsorienterede og fleksible indsatser.

Ny dagbehandlingsmodel handler om punkt 3: Strukturændringen i Center for Børn og Familie.

Kvaliteten ved Ny Dagbehandlingsmodel øges ved at skabe ét helhedsorienteret skoletilbud, der iværksætter individuelt tilpassede indsatser til udsatte børn og unge, i tæt samarbejde mellem nyansatte inklusionspsykologer og det almene skole- og dagtilbudsområde.

Økonomi

Eksterne dagbehandlingsskoletilbud er dyrere end de interne og den stigende efterspørgsel på disse udfordrer den økonomiske ramme for specialundervisning. Der er derfor opstået et behov for at reorganisere området på en måde, som kan tilvejebringe bedre interne rammer for dagbehandling uden at ændre den økonomiske ramme og uden at gå på kompromis med kvaliteten af dagbehandlingen.

Center for Børn og Familie har i dag to interne specialskoletilbud. Kejsersdal, kommunens dagbehandlingsskole til børn fra 6 til 18 år og Møllevejens Skole, som er et særligt tilrettelagt skoletilbud for skoletrætte unge fra 8.-10. klasse. Børn, der visiteres til et dagbehandlingsskoletilbud, visiteres både fra Center for Ældre og Handicap og fra Center for Børn og Familie.

Center for Børn og Familie har et ønske om at etablere en ny dagbehandlingsskole af høj kvalitet, under navnet Indsatsskolen, som samlet skal varetage den kommunale specialundervisning med dagbehandling (inkludativ fritidstilbud) og et udegående støttekorps til det almene skoleområde.

I Center for Børn og Families masterplan 2017-2020 for specialundervisningsbudgettet blev det forventede regnskab for 2017 estimeret til 67,3 mio. kr. Siden er forventningen til udgiftsniveauet for 2017 steget yderligere til 69,2 mio. kr. pr. 30.04.17.

Der er aktuelt ingen tegn på, at den stigende efterspørgsel af eksterne pladser vil stabiliseres eller falde indenfor den nærmeste fremtid. Det understreger behovet for en snarlig gennemgribende reorganisering af området ved styrkelse af kvaliteten af de interne tilbud for at mindske behovet for eksterne køb.

Leverancer

Indsatsskolen forankres under Center for Børn og Families eksisterende Indsatshus, som pt. ikke er et fysisk sted, men en samlet organisering af en bred vifte af tilbudsmuligheder. Der skelnes mellem Indsatshuset og Indsatsskolen. Indsatsskolen bliver et fleksibelt tilbud, som kan tilrettelægges for en kortere eller længere periode og sammensættes med Indsatshusets øvrige indsatser efter behov. Indsatsskolen vil have plads til 25-35 elever fordelt på 0.-9. klasse og der vil være en højere normering af personale end i et alment skoletilbud.

Indsatsskolens tilbud skal bestå af følgende komponenter:

- Heldagsundervisning med dagbehandling, herunder f.eks. familiebehandling, familieskole eller lign.
- Udegående funktioner som støtte til almenområdet herunder vejledning fra inklusionspsykologer
- Afklarings- og udredningsforløb

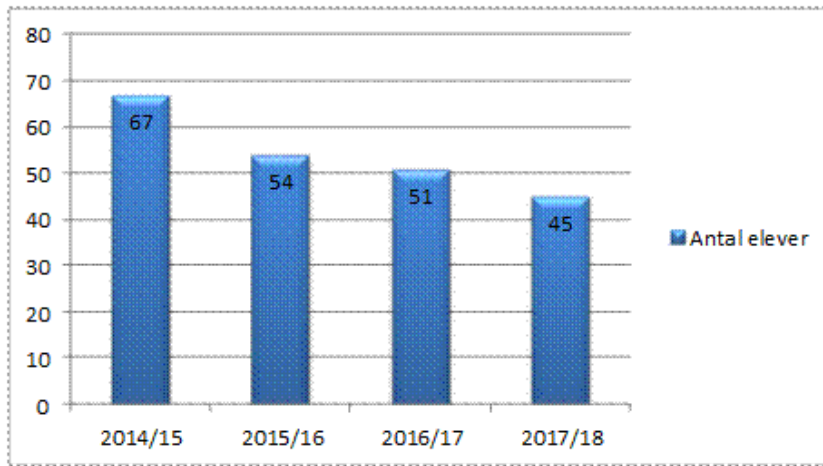
Placering af Indsatsskolen

Der er overvejet forskellige placeringmuligheder, men det er administrationens vurdering, at Fredensborg Skole afdeling Karlebo vil være ideel til formålet. Der er i vurderingen lagt vægt på følgende:

- Fredensborg Skole afdeling Karlebo er arealmæssigt stor nok til placering af Indsatsskolen, sikre målgruppens behov og den har egnede faciliteter, herunder udendørsarealer.
- Arealerne udnyttes fuldt ud og almenskolen kan bevares.
- Skolelederen er positiv overfor ideen.
- Ved anvendelse af afdeling Karlebo kan Indsatsskolen starte allerede fra sommeren 2018.

Elevtallet på Fredensborg Skole afdeling Karlebo har de sidste fire år været dalende. Hvis der kommer yderligere fald de kommende år kan det være svært at fastholde kvaliteten på en selvstændig afdeling under Fredensborg Skole. En placering af Indsatsskolen i Karlebo kan betyde, at der kommer mere liv på skolen, da bygningerne vil blive udnyttet fuldt ud. Endvidere vil der være mulighed for, at lærerne på afdeling Karlebo kan indgå i et fagligt sparringsmiljø med Indsatsskolens lærerstab, og der vil kunne samarbejdes på tværs for at løfte kvaliteten på begge skoler.

Figur 1. Antal elever – Fredensborg Skole afdeling Karlebo



Der henvises i øvrigt til figur 5 i bilag 1, der beskriver fordele og ulemper ved forskellige placeringsmuligheder.

Kvalitative konsekvenser

Center for Børn og Familie ønsker på kort sigt at sikre, at kvaliteten af det interne dagbehandlingstilbud øges og på lang sigt, at den inklusive pædagogik i normalområdet styrkes mærkbart.

Gennem etablering af en Indsatsskole vil de børn, der oplever vanskeligheder i det almene skolesystem, hurtigt og nemt kunne få et helhedsorienteret, afgrænset og målrettet tilbud. Målet er, at Indsatskolen medvirker til at inkludere flere børn i deres almene skole, idet der kan arbejdes hen mod, at barnet kan vende tilbage til sin oprindelige klasse.

Inden der træffes en endelig politisk beslutning, skal sagen til høring hos samtlige relevante interessenter, herunder skole- og forældrebestyrelser, skoleledelser, MED-udvalg, faglige organisationer mv.

Kompetence

Byrådet.

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget og Byrådet træffer beslutning om styrkelse af PPR-indsats, herunder at der træffes beslutning om at ansøge Socialstyrelsen om 12,3 mio. kr. i satspuljemidler.
2. At Børne- og Skoleudvalget og Byrådet tager orienteringen til efterretning om overvejelser om en ny dagbehandlingsmodel, idet sagen tages op i forbindelse med budgetforhandlingerne.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

1. anbefaler administrationens indstilling.
2. Orienteringen taget til efterretning.

Udvalget tilkendegav, at de med anbefalingen overfor Byrådet ikke har taget stilling til placering af tilbuddet.

Bemærkninger fra Forældreforeningen for Karlebo Skole var fremsendt til udvalget forud for mødet og indgik i behandling af sagen.

Bilag

Ansøgning om satspuljemidler og ny dagbehandlingsskolemodel - Businesscase - Ny dagbehandlingsskolemodel, Bilag 1.pdf

Budgetforslag til budgetforlig 2018-21

Punkt 82: Status på projekt Sproggaven

17/13759

Beslutningstema

Udvalget orienteres om status på projekt Sproggaven efter det første år med projektilplementering samt orientering om ny officiel sprog vurderingsmetode til sprog vurdering af 4-årige børn.

Sagsfremstilling og økonomi

I perioden 2016-2019 gennemføres projekt Sproggaven i alle kommunale og selvejende 0-5 års institutioner. Projektet gennemføres i et samarbejde med Fredensborg Bibliotekerne og Nationalt Videncenter for Læsning og er støttet af tre fonde hhv. Velfærds- og Forskningsfonden for Pædagoger, TrygFonden og LB-Fonden. Yderligere information om projekt Sproggaven er tilgængelig på kommunens hjemmeside og kan tilgås via det elektroniske bilag i sagen.

Projektet har til formål at styrke børns sproglige kompetencer i småbørnsalderen, så de har bedre muligheder for at klare sig godt senere i livet - uanset barnets sociale baggrund. Det er af stor betydning, at børn udvikler et stort ordforråd. Man ved fra forskning, at der er sammenhæng imellem størrelsen af ordforrådet allerede fra 2 års alderen og den faglige udvikling igennem hele skoleforløbet.

Med projekt Sproggaven sættes der ind i forhold til det pædagogiske personales rolle som sproggivere i 0-5 års dagtilbud. Endvidere sættes der ind i forhold til samarbejdet med forældre omkring børns sproginlæring.

På længere sigt er det forventningen, at der med projekt Sproggaven vil ske en markant forbedring af 0-6 årige børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer, dvs. deres evne til at forstå og anvende talesproget og forskellige slags skriftlige tegn, som ballast og overgang til skolestart.

Børnenes udvikling af sprogfærdigheder og literacy-kompetencer

Det pædagogiske personale i alle 0-5 års dagtilbud oplever, at arbejdet med sproggaven er medvirkende til, at børnene udvikler læse- og fortællelyst. Personalet oplever, at børnene kan genkende og fortælle den givne historie, så snart de ser bogen, eller møder figurer/artefakter i deres hverdag, som de er blevet præsenteret for i bogen.

Børnene viser i højere grad end tidligere interesse for bøger, særligt bøgerne i Sproggavens bogkanon, men også bøger generelt. Børnene laver spontant aktiviteter fra den udvidede dialogiske læsning. Fokusordene og aktiviteterne anvendes efter aktionerne naturligt både i børnenes egne lege og de daglige aktiviteter i institutionen.

Endelig opleves der en stor nysgerrighed hos børnene i forhold til fokusordene samt i forhold til nye ord generelt. En oplevelse, der flere steder bakkes op af forældrene, der oplever det samme derhjemme. Børnene, særligt de børn fra en sprogsvag baggrund, virker til at have fået en bedre forståelse for og dermed større sikkerhed i forhold til brugen af fokusordene.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet har i det første år først og fremmest bestået i - på forskellig vis - at informere forældrene om projektarbejdet.

Nogle steder er det også blevet synliggjort med udstillinger i institutionen af bøger og andet materiale. Andre steder er det blevet sat på dagsordenen på forældremøder, præsenteret på formidlingskonferencer målrettet forældre eller er blevet præsenteret ved byfesten.

I flere af institutionerne er der udarbejdet Sproggave materiale til hjemlån. Generelt er det erfaringen fra det første år, at børnenes udbytte af det arbejde, der udføres i dagtilbuddet, øges af, at de også hjemme kan beskæftige sig med, hvad de introduceres for og er en del af i dagtilbuddet.

Det pædagogiske personales kompetencer

I det første år er det erfaringen, at der er sket udvikling i det pædagogiske personales kompetencer. Ledelsesmæssig opbakning koblet med mulighed for kollegial sparring har gjort at det pædagogiske personale tager ejerskab i projektet omkring Sproggaven.

I 2017 vil projektet understøttes af eksterne konsulenter fra Nationalt Videnscenter for Læsning med ekspertise indenfor børns tidlige udvikling af sprogfærdigheder og literacy-kompetencer.

Konsulenterne skal give institutionerne feedback på deres nuværende praksis samt give institutionerne konkrete værktøjer til at udvikle eller videreudvikle deres evalueringskultur, specifikt i forhold til projektarbejdet.

Det er en ambition i projektarbejdet, at potentialet i arbejdet med materialet og metoderne i videst muligt omfang skal udbredes til, hvad der i øvrigt arbejdes med i dagtilbuddene, herunder ikke mindst til hverdagens rutiner, som optager en stor del af den tid, hvor børnene er i dagtilbud.

Det videre projektarbejde

Med afsæt i input fra projektevalueringen og følgeforskningen justeres projektarbejdet løbende, så det hele tiden sikres, at det bevæger sig i retning af at kunne forbedre 0-6 årige børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer.

Der udarbejdes eksempelvis et generelt informationsmateriale målrettet forældre, som blandt andet tænkes visualiseret med en tegnefilm for at ramme en bredere målgruppe.

I biblioteksregi laves der både udstillinger og arrangementer med afsæt i projektarbejdet. Endvidere har Fredensborg Bibliotekerne i 2017 fået 0,5 mio. kroner i fondsmidler fra Slots- og Kulturstyrelsen til et udviklingsprojekt, der anses som en knopskydning til projektarbejdet.

Udviklingsprojektet gennemføres i 2017-18 i samarbejde med Nivå Nu, Børnehusene Nivå, Sundhedsplejen og Team Høre-Talepædagoger.

Projektets kerne er at udvikle og etablere et korps af frivillige sprogambassadører, der uddannes til og får til opgave at udbrede viden om, hvorfor den tidlige sprogindsats er vigtig, og hvad man kan gøre som forældre for at understøtte sit barns udvikling af sprogfærdigheder og literacy-kompetencer. Målgruppen er 0-3-årige børn fra socioøkonomisk udsatte områder i Nivå. Derudover indebærer projektet en styrkelse af sprogmiljøet på bibliotekerne.

Der er i foråret 2017 igangsat et pilotforsøg med deltagelse af børnehaver, fritidshjem og skoler i Humlebæk bysamfund med et intensiveret fokus på sprogarbejdet i overgangen. Forsøget indebærer udviklingen af en model for videreførelse af i første ombæring projekt Sproggaven i fritidshjem og skole. Med videreførelsen sættes der ind i forhold til også at udnytte overgangsarbejdet til at styrke sprogfærdigheder og literacy-kompetencer hos kommende skolestartere. Målet er at skabe større sammenhæng imellem læring i dagtilbud, fritidshjem og skole.

Ny metode til sprogvurdering af 4 årige børn.

Børne- og Socialministeriet har den 15. marts 2017 offentliggjort en ny officiel sprogvurderingsmetode, Sprogvurdering 3-6.

Den officielle sprogvurderingsmetode har hidtil kun bestået i værktøjer til sprogvurdering af 3- og 5-årige børn samt elever i 0. kl. Den nye metode rummer også værktøjer til sprogvurdering af 4-årige børn.

Derudover er der sket en række ændringer af værktøjerne til sprogvurdering af 3- og 5-årige børn samt elever i 0. kl. Først og fremmest er materialet nu ét sammenhængende materiale. Det viser en bredere vifte af kompetencer, som er vigtige såvel for barnets trivsel og udvikling her og nu som for barnets senere læring i skolen.

Det er administrationens vurdering, at muligheden for på årlig basis at følge op på såvel det enkelte barns, som børnegruppens sproglige progression vil kunne medføre en yderligere målretning af den tidlige sprogindsats.

Modulet Rambøll Sprog i Rambølls digitale system "Hjernen & Hjertet" som anvendes til sprogvurdering på dagtilbud- og skoleområdet, opdateres i overensstemmelse med den nye officielle sprogvurderingsmetode.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Elektroniske bilag

For mere information vedrørende projekt sproggaven henvises til nedenstående link:

<https://www.fredensborg.dk/borger/boern/sproggaven>

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 83: Orientering om den politiske aftale "Stærke dagtilbud - alle børn skal med i fællesskabet"

17/13539

Beslutningstema

Der orienteres overordnet om regeringens politiske aftale "*Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet.*"

Sagsfremstilling og økonomi

Den 9. juni 2017 indgik Regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Konservative) og Danske Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre politisk aftale om "*Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet.*"

Aftalen er et udspil, som skal udmøntes i en lovgivning. Aftaleparterne vil blive inviteret til drøftelse af den konkrete udmøntning af lovforslaget som følge af aftalen, herunder til drøftelse af implementeringen af aftalen. Denne har til formål at styrke dagtilbud for alle børn, og med aftalen fordeles 580 mio. kr. fra 2017-2020 til 24 initiativer indenfor tre overordnede indsatsområder:

- **Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier** (ca. 60 mio. kr.)
- **Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv** (ca. 300 mio. kr.)
- **Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse** (ca. 210 mio. kr.)

I nedenstående præsenteres aftalens 24 initiativer kortfattet. Initiativer som forudsætter politisk behandling vil blive forelagt Børne- og Skoleudvalget i takt med, at den konkrete udmøntning af initiativerne bliver konkretiseret yderligere fra Regeringens side, forventeligt i løbet af efteråret 2017.

Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier

Kombinationstilbud til familier med skæve arbejdstider

For at skabe bedre rammer for en god balance mellem arbejdsliv og privatliv for forældre med skæve arbejdstider, skal der for disse forældre være mulighed for at vælge et kombinationstilbud: Et kombinationstilbud består af en deltidsplads i et dagtilbud i kombination med et tilskud fra kommune, som familien kan bruge til at ansætte en fleksibel børnepasser. Ordningen med kombinationstilbud skal evalueres efter 2 år.

Styrket mulighed for at ønske og få et bestemt dagtilbud

Forældres mulighed for at ønske og få en plads i et bestemt dagtilbud eller dagpleje styrkes, således at forældres ret til at tilkendegive ønske og komme på venteliste til et konkret dagtilbud gælder alle dagtilbud i kommunen, og ikke kun der, hvor der er ledig kapacitet. Dette gælder også institutioner med flere enheder.

Ret til at vælge deltidstilbud for forældre på barsels- og forældreorlov

Forældre på barsels- og forældreorlov får med aftalen mulighed for selv at vælge, om de vil nøjes med at gøre brug af en deltidsplads på 30 timer om ugen i dagplejen, vuggestuen eller børnehaven for ældre søskendebørn mod tilsvarende nedsat forældrebetaling, og efter hensyn til barnets mulighed for at indgå i de pædagogiske aktiviteter i dagtilbuddet.

Tilrettelæggelsen af deltidspladsen fastsættes lokalt under hensyn til bl.a. den lokale dagtilbudsstruktur, forældrenes behov og størrelsen på det dagtilbud, hvor barnet gør brug af en deltidsplads.

Øget fleksibilitet i ordningen med tilskud til pasning af egne børn

Ordningen om tilskud til pasning af egne børn skal gøres mere fleksibel i de kommuner, der tilbyder ordningen. Med aftalen vil det blive muligt for forældre at dele tilskudsperioden i to, frem for at tilskuddet kun kan gives for én sammenhængende periode, samt at forældrene kan dele tilskudsperioden imellem sig.

Større gennemsigtighed gennem ny informationsportal

Aftalen skal sikre, at alle familier får adgang til sammenlignelige data om de forskellige tilbud i kommunen. Informationerne skal være samlet på ét sted for alle landets dagtilbud og skal præsenteres lettilgængeligt og overskueligt. Dermed kan forældrene vælge ud fra parametre, der har betydning for dem. I aftalen nævnes eksempelvis antal lukkedage, andelen af pædagoger, eller andelen af børn af anden herkomst end dansk og normeringer. Derudover vil den enkelte kommune kunne vælge at supplere med yderligere data, som f.eks. pædagogisk profil for alle daginstitutioner og dagplejere, indhold i eventuel madordning, legepladsforhold, samarbejde med lokalsamfund mv.

Kampagne om forældres frie valg

Der skal igangsættes en informationskampagne, der skal bidrage til at give familierne et bedre overblik over de forskellige muligheder, så forældrene kan vælge den ordning, der passer bedst for deres familie.

Bedre vilkår for private leverandører

De private leverandører af dagtilbud skal med aftalen sikres rammevilkår, som ikke unødigt hindrer eller begrænser deres oprettelse og virke. I aftaleteksten nævnes eksempelvis, at driftstilskuddet skal justeres således, at i de tilfælde, hvor kommunernes udgifter til alderssvarende daginstitutioner er højere end udgiften til dagplejen, vil kommunerne få mulighed for at yde et driftstilskud, der alene baseres på de gennemsnitlige udgifter til en plads i en alderssvarende daginstitution.

Styrket forældreindflydelse i forældrebestyrelser

Forældre fra alle dagtilbuddets enheder har ret til repræsentation i den fælles forældrebestyrelse, og der kan etableres forældrebestyrelser på tværs af daginstitutioner og dagpleje. Med aftalen sikres forældrebestyrelsen ret til at fastsætte principper for samarbejdet mellem dagtilbud og hjem, og til at blive inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan, det åbne dagtilbud og overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv

En styrket pædagogisk læreplan

Den pædagogiske læreplan skal fremadrettet være et arbejdsredskab for det pædagogiske personale for at styrke det daglige pædagogiske arbejde lokalt i dagtilbuddene. I læreplanen fastsættes 12 overordnede pædagogiske læringsmål for, hvad det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal understøtte i forhold til børns læring. Med aftalen ophæves kravet om, at kommunalbestyrelsen skal godkende læreplanen, ligesom det indskræpes, at stat, kommuner og institutioner alle forventes at tage ansvar for, at dagtilbuddene ikke pålægges en masse nye dokumentationskrav, skemaer, registreringer og procedurer, der rækker ud over den pædagogiske læreplan og tager tid væk fra børnene.

Det åbne dagtilbud

Aftaleparterne er enige om at sætte fokus på det åbne dagtilbud. Dagtilbuddene skal i deres egen pædagogiske læreplan angive, hvordan de kan samarbejde med og inddrage lokalsamfundet i forbindelse med tilrettelæggelsen af gode pædagogiske læringsmiljøer.

Fokus på, at børn holder ferie fra dagtilbud

Ikke alle børn holder ferie fra dagtilbuddet og får derfor ikke det nødvendige miljøskifte. Aftaleparterne er derfor optagede af at understøtte, at alle børn får mulighed for ferie fra dagtilbuddet. Aftalen indebærer, at der skal gennemføres en undersøgelse af børns ferie fra dagtilbud, og hvordan problemstillingen i dag håndteres i dagtilbud og kommuner.

Mere tid til nærvær gennem mindre og meningsfuld dokumentation

Aftalens parter er blevet enige om, at der som led i Sammenhængsreformen skal nedsættes en arbejdsgruppe med relevante aktører, videnspersoner og eksperter fra sektoren, som får til opgave at give forslag til, hvordan man sikrer, at dokumentationen i dagtilbuddene mindskes og bliver mere meningsfuld.

Bedre kvalitet i private pasningsordninger og tydelig krav til information

Aftaleparterne er enige om, at der i dagtilbudsloven skal stilles krav om, at private pasningsordninger skal arbejde med læring, som indholdsmæssigt står mål med kravene til læring og læringsmiljøer, der stilles til dagtilbuddene i dagtilbudsloven. Kommunen skal fremadrettet føre tilsyn med det pædagogiske indhold og sikre, at forældrene i tilstrækkelig grad oplyses om betingelserne for privat pasningsordninger.

Flere pædagoger til institutioner med mange børn i udsatte positioner

Med aftalen afsættes godt 45 millioner kroner i 2018 og 83 millioner kroner årligt fra 2019 og frem til en ansøgningspulje til ansættelse af flere pædagoger mv. i de daginstitutioner, som har flest børn i udsatte positioner. Det vil sige daginstitutioner med minimum 30 pct. børn på mindst 80 pct. økonomiske fripladstilskud. Midlerne udmøntes for den treårige periode på baggrund af én ansøgningsrunde.

Forsøg med målrettede sociale indsatser – herunder forældregrupper i dagtilbud og samarbejde med sundhedsplejen

Der afsættes 58 mio. kroner til at igangsætte forsøg med målrettede sociale indsatser i dagtilbuddene med fokus på dagtilbuddenes samarbejde med særligt sundhedsplejen og forældrene – herunder forældregrupper i dagtilbud – men også socialrådgivere og frivillige aktører.

Bedre sammenhæng i kommunens indsats for de 0-6 årige

Alle kommunens mål, retningslinjer, rammer for samarbejdet mellem de forskellige aktører på dagtilbudsområdet skal samles et sted, og de skal formidles lettilgængeligt til forældrene. Kommunen skal overordnet tage stilling til snitfladerne mellem kommunens forskellige tilbud, og hvordan relevante oplysninger om barnet overdrages fra sundhedsplejen til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO/fritidstilbud og skole.

Bedre overgange via målrettede forløb for børn frem mod skolestart

Med aftalen stilles krav om, at dagtilbuddene det sidste år, før børnene starter i skole, skal tilrettelægge et læringsmiljø med forløb og aktiviteter, der understøtter børnenes skolestart og forbereder dem på at komme godt fra start i skolen.

Bedre udveksling af relevant viden om børnene i overgange

Med aftalen nedsættes et tværministerielt udvalg, der skal komme med forslag til, hvordan der mest hensigtsmæssigt, smidigt og ubureaukratisk kan videreformidles relevant information mellem aktørerne på dagtilbudsområdet, herunder skal der være en særlig opmærksomhed omkring, hvordan forældrene inddrages.

Krav om et bredt læringsfokus i SFO og fritidshjem frem mod skolestart

Med aftalen skal der i dagtilbudsloven og folkeskoleloven stilles krav om, at der i SFO'er og fritidshjem i perioden mellem dagtilbud og frem til børnenes start i børnehaveklassen skal arbejdes med den pædagogiske læreplan eller de seks kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen.

Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

Fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft for dagplejere (PAU), ledere og faglige fyrtårne.

Der afsættes 165 mio. kr. til kompetenceudvikling af hhv. ledere (herunder dagplejepædagoger), dagplejere og faglige fyrtårne i daginstitutioner. Midlerne fordeles til kompetenceudvikling blandt kommunerne via ansøgning på baggrund af antallet af 0-5-årige børn i kommunerne.

Førstehjælpskurser til personale i dagtilbud

Der afsættes en pulje på 8 mio. kr., hvor kommunerne kan søge midler til førstehjælpskurser til personalet i dagtilbuddene. Kommunerne skal medfinansiere 25 pct. af udgifterne til førstehjælpskurset.

Implementering af en styrket pædagogisk læreplan på pædagoguddannelsen og på den pædagogiske assistentuddannelse

Med aftalen skal den styrkede pædagogiske læreplan implementeres på pædagoguddannelsen, og samtidig skal det faglige udvalg, der fastsætter indholdet af den pædagogiske assistentuddannelse (PAU) overveje at implementere dette.

Viden til praksis og implementering af en styrket pædagogisk læreplan

Aftaleparterne er enige om, at der på dagtilbudsområdet skal udvikles og indsamles ny viden og erfaringer, og der skal sikres bedre omsættelse og mobilisering af forskningsbaseret viden til praksis. Konkret skal der udvikles inspirationsmaterialer til forskellige tilbud og aldersgrupper eksempelvis forløb, dialogkort og inspirerende videoer.

Partnerskab om kompetenceudvikling og viden til praksis

Stærk faglighed og god ledelse på dagtilbudsområdet er helt centralt, når området skal udvikles, og den styrkede pædagogiske læreplan skal implementeres. Derfor oprettes et partnerskab mellem relevante parter på området. Partnerskabet skal foreslå pejlemærker for kompetenceløft og viden til praksis med henblik på at styrke faglighed og ledelse på dagtilbudsområdet og bidrage til at kvalificere initiativerne om kompetenceløft og viden i praksis.

Bemærkninger fra administrationen

Administrationen bemærker, at der på foranledning af aftalen allerede er etableret et refleksionsforum med Fredensborg Kommunes områdeledere og koordinatoren af det selvejende netværk. Her drøftes, hvordan aftalens initiativer kan implementeres og organiseres i kommunens dagtilbud.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven, Folkeskoleloven.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 84: Udvidet obligatorisk dagtilbud og krav om dansk og fokus på demokrati i privat pasning

17/13760

Beslutningstema

Der skal træffes beslutning om, hvorvidt sprogvurdering i 3 års alderen skal fremrykkes til 2 års alderen, når den officielle sprogvurderingsmetode til 2 årige foreligger.

I forhold til de midler, som er afsat til 30 timers gratis sprogtilbud, er det aftalt, at fordelingen vil indgå i budgetprocessen. For 2017 medtages midlerne i budgetrevision 30. juni 2017.

Sagsfremstilling og økonomi

Den 1. juli 2017 trådte der en ændring af dagtilbudsloven i kraft, Lov nr. 427 af 3. maj 2017 om udvidet obligatorisk dagtilbud og krav om dansk og fokus på demokrati i privat pasning.

Formålet med lovændringen er blandt andet at sikre, at alle børn så tidlig som muligt hører og lærer dansk. Dette skal sikre, at børnene så tidligt som muligt får en tilknytning til det danske samfund, og derudover at de gives forudsætninger for et godt børneliv og senere skolegang.

Nedenfor beskrives de ændringer, der følger af lovændringen.

Mulighed for sprogvurdering af børn fra 2-års alderen

Med lovændringen gives der mulighed for, at der i den enkelte kommune kan træffes beslutning om, at den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen kan fremrykkes til 2-års alderen. Dette gælder både børn, der er, og børn, der ikke er optaget i et dagtilbud. Det gælder også børn af flygtninge med opholdstilladelse efter udlændingeloven.

Den nugældende pligt for forældre til at lade deres barn deltage i en sprogvurdering og evt. sprogstimulering udvides med en fremrykning til også at gælde forældre til børn i 2-års alderen. Med en fremrykning udvides også kommunens nugældende pligt til at standse børneydelsen for de forældre, der eventuelt ikke efterlever pligten. Der har endnu ikke været eksempler på at måtte bringe denne sanktion i anvendelse.

30 timers sprogstimuleringstilbud

Med lovændringen ændres også kravene til det sprogstimuleringstilbud, som skal gives alle tosprogede børn med behov for sprogstimulering, der ikke er optaget i et dagtilbud. Med tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk.

Det nugældende 15 timers tilbud erstattes således af et 30 timers tilbud. Det betyder, at alle tosprogede børn med behov for sprogstimulering, der ikke er optaget i et dagtilbud, fra den 1. juli 2017 skal optages i et 30 timers tilbud.

Tilbuddet har form af en plads i et dagtilbud 30 timer om ugen. Tilbuddet skal være en systematisk og målrettet sprogstimuleringsindsats, som er tilpasset barnets særlige dansksproglige udfordringer. Derudover vil barnet indgå i læringsmiljøet i dagtilbuddet, hvor det vil deltage i de almindelige pædagogiske aktiviteter. Dagtilbuddet vil endvidere introducere barnet til et læringsmiljø, der bygger på demokratiske værdier. Tilbuddet skal opretholdes, indtil formålet er opnået, dvs. indtil barnet behersker dansk på niveau med jævnaldrende børn med dansk baggrund.

Kommunen skal give et tilskud på 100 pct. Tilbuddet er således gratis for de pågældende forældre.

Det hidtil gældende beskæftigelseskriterium ophæves. Fremadrettet er det således ikke forældrenes tilknytning til arbejdsmarkedet, der er afgørende for barnets sprogstimuleringstilbud, men udelukkende barnets tilknytning til et dagtilbud, dets modersmål samt dets behov for sprogstimulering vurderet på baggrund af en sprogvurdering.

Hvis den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen fremrykkes til 2-års alderen, vil der allerede fra 2-års alderen kunne iværksættes sprogstimulering i forhold til tosprogede børn med behov for sprogstimulering, der ikke er optaget i et dagtilbud.

Lovændringen ændrer som hovedregel ikke ved kommunens midlertidige mulighed for selv at tilrettelægge rammerne for sprogstimuleringsindsatsen for en nærmere bestemt gruppe af børn af flygtninge med opholdstilladelse efter

udlændingeloven.

Krav om dansk og fokus på demokrati og medbestemmelse mv. i private pasningsordninger

Med lovændringen ændres endvidere kravene til private pasningsordninger.

Således skal hovedsproget, dvs. det sprog, der i udgangspunktet anvendes i dialogen imellem børnene og den private passer i den private pasningsordning, være dansk.

Derudover skal pasningen tilrettelægges på en sådan måde, så børnene i ordningen sikres medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. I forlængelse heraf skal ordningen bidrage til at udvikle børnenes selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Med de ændrede krav følger et krav om øget kommunalt tilsyn med private pasningsordninger. Dette kommer oveni det eksisterende kommunale tilsyn og skal sikre, at private pasningsordninger er tilrettelagt i overensstemmelse med de nye krav.

Kommunen skal også sikre dette i forbindelse med godkendelse af en privat pasningsordning. Godkendelse af en privat pasningsordning kan tilbagekaldes, hvis kommunen som led i det løbende tilsyn vurderer, at den ikke er tilrettelagt i overensstemmelse med de nye krav.

De nye krav finder anvendelse for private pasningsordninger, der er indgået fra og med den 1. juli 2017.

Økonomi

Hvis den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen fastholdes, vil driftstilskuddet pr. barn i 30 timers sprogstimuleringstilbud i en børnehave beløbe sig til 53.467,00 kr. pr. barn pr. år.

Der er aktuelt ét barn i 30 timers sprogstimuleringstilbud.

Hvis den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen fremrykkes til 2-års alderen vil driftstilskuddet pr. barn i 30 timers sprogstimuleringstilbud i en vuggestue beløbe sig til 110.291,00 kr. pr. barn pr. år.

Aktuelt er der omkring 10 børn i 2-års alderen, som ikke går i dagtilbud. Det skønnes at omkring halvdelen af disse vil have behov for sprogstimulering. Der vil i så fald være tale om et driftstilskud på i alt omkring 0,5 mio. kr. til et 30 timers sprogstimuleringstilbud i en vuggestue til disse børn.

Det øgede kommunale tilsyn med private pasningsordninger anslås at være forbundet med en merudgift til det kommunale tilsyn svarende til omkring 150.000 kr. pr. år.

Lov og Cirkulære Programmet udløser 57.000 kr. i 2017 og 117.000 kr. pr. år fra 2018 til lovændringen. Differencen imellem midlerne herfra og udgifter forbundet med lovændringen forventes at kunne afholdes indenfor politikområdets samlede budget.

Administrationens anbefalinger

Børns tidlige sproglige udvikling er af stor betydning for deres skolegang og muligheder senere i livet. Det er derfor administrationens anbefaling, at den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen fremrykkes til 2-års alderen, således at der allerede fra 2-års alderen vil kunne iværksættes sprogstimulering af tosprogede børn med behov for sprogstimulering, der ikke er optaget i et dagtilbud.

Der er endnu ikke udviklet en officiel metode til sprogvurdering af børn i 2-års alderen. Perspektivet for denne anslås af Børne- og Socialministeriet at være min. ½-1 år. Det er administrationens anbefaling, at en evt. fremrykning af den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen til 2-års alderen igangsættes, når den officielle metode til sprogvurdering af børn i 2-års alderen foreligger.

Administrationen anbefaler, at de 57.000 kr., som Lov og Cirkulære Programmet udløser til lovændringen i 2017, medtages i budgetrevision 30. juni 2017, og at de 117.000 kr., som udløses pr. år fra 2018 medtages i budgetprocessen for 2018.

Børne- og Socialministeriet har den 15. marts 2017 offentliggjort en ny officiel sprogvurderingsmetode, Sprogvurdering 3-6, som udvalget orienteres om i en anden sag på dagsordenen.

Bevilling

Lov og Cirkulære Programmet udløser 57.000 kr. i 2017 og 117.000 kr. pr. år fra 2018 til lovændringen. Differencen imellem midlerne herfra og udgifter forbundet med lovændringen forventes at kunne afholdes indenfor politikområdets samlede budget.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Lov nr. 427 af 3. maj 2017 om udvidet obligatorisk dagtilbud og krav om dansk og fokus på demokrati i privat pasning.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen om lovændringen tages til efterretning.
2. At den obligatoriske sprogvurdering af børn i 3-års alderen fremrykkes til 2-års alderen, når den officielle metode til sprogvurdering af børn i 2-års alderen foreligger.
3. At de 57.000 kr., som Lov og Cirkulære Programmet udløser til lovændringen i 2017, medtages i budgetrevision 30. juni 2017, og at de 117.000 kr., som udløses pr. år fra 2018 medtages i budgetprocessen for 2018.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Administrationens indstilling punkt 2 og 3 vedtaget.

Punkt 85: Dækningsgrad i dagtilbud

17/11521

Beslutningstema

Udvalget orienteres om dækningsgraden i dagtilbud, fritidshjem og fritidsklubber for at belyse hvor stor en andel af børn, der er optaget i et dagtilbud, fritidshjem eller fritidsklub, indenfor en given aldersgruppe.

Sagsfremstilling og økonomi

Børne- og Skoleudvalget har på mødet den 3. april 2017 ønsket at få en orientering om tilslutningsgraden i dagtilbud.

Dækningsgrad

Administrationen har analyseret, hvordan tilslutningen til dagtilbud, fritidshjem og fritidsklub er i Fredensborg Kommune. Dette opgøres i en beregning af dækningsgraden, som er en procentuel opgørelse af, hvor mange børn indenfor en given aldersgruppe der er optaget i et dagtilbud.

Opgørelserne udarbejdes på baggrund af data fra Danmarks Statistik og kommunens egne data over børn optaget i institutioner, dagpleje og private pasningsordninger.

Forskelle i bysamfundene og mellem årene.

Opgørelsen af dækningsgraden viser visse forskelle imellem bysamfundene, og fra år til år peger tallene på tendenser om, at fx Humlebæk og Fredensborg har højere dækningsgrad på 0-2 år, 3-5 år, 6-9 år og 10-12 år.

For 2016 derimod er dækningsgraden for 0-2 årige mellem 62 pct. og 64 pct. i alle bysamfund. Dette er en væsentlig forskel sammenlignet med 2015, hvor dækningsgraden for 0-2 år i Humlebæk var 73,1 pct. og i Fredensborg var 68,2 pct.

Administrationen har analyseret data for at afdække, hvad der ligger bag disse forskelle mellem årene 2015 og 2016. Da aldersgruppen 0-2 år dækker tre årgange af børn, hvoraf de 0-1 årige typisk kun i mindre grad er i dagtilbud, må det medregnes som et vilkår, at børn oftest først starter i dagtilbud, når de er mellem otte måneder og et år. Nedenstående tabel 1 viser dækningsgraden for 2016 opgjort pr bysamfund.

Dækningsgrad	2016			
Kokkedal *)	0-2 år	3-5 år	6-9 år	10-12 år
Antal børn	347	411	574	436
Antal passede	215	366	387	279
Dækningsgrad	62,0	89,1	67,4	64,0
Nivå	0-2 år	3-5 år	6-9 år	10-12 år
Antal børn	283	280	387	283
Antal passede	180	270	273	144
Dækningsgrad	63,6	96,4	70,5	50,9
Humlebæk	0-2 år	3-5 år	6-9 år	10-12 år
Antal børn	258	317	479	397
Antal passede	164	300	398	297
Dækningsgrad	63,6	94,6	83,1	74,8
Fredensborg *)	0-2 år	3-5 år	6-9 år	10-12 år

Antal børn	245	306	557	488
Antal passede	157	300	496	395
Dækningsgrad	64,1	98,0	89,0	80,9

*) Fredensborg inkl. Karlebo for 6-12 år, og Kokkedal inkl. Karlebo for 0-5 år

I Kokkedal er der tillagt hhv. 85 i 6-9 år og 39 i 10-12 år, der passes i Hørsholm

Babyboom 2016 – betydning for udsving i dækningsgrad

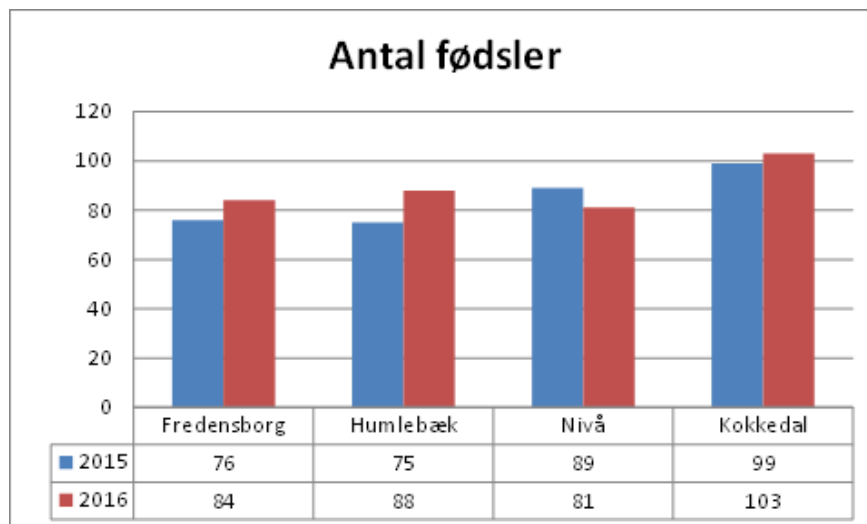
En procentvis opgørelse af dækningsgraden giver ikke noget klart billede af alderen på børnene indenfor en bred aldersgruppe af fx 0-2 år.

En forholdsvis stor andel af børnene, som er med i opgørelsen, er meget nyfødte/unge, og af helt naturlige årsager således endnu ikke optaget i et dagtilbud.

En analyse af data bag dækningsgraden for 2016 viser fx, at faldet i dækningsgraden i Humlebæk 0-2 år hænger sammen med fødselstallet og skyldes aktuelt et babyboom i august/september 2016 (jf. tabel 2). Samme tendens viser sig også i Fredensborg.

Lav dækningsgrad i 2016 i Humlebæk og Fredensborg er således udtryk for, at et stort antal børn i opgørelsen ikke har alderen til endnu at gå i dagtilbud.

Tabel 2 Forskellen på fødselstallene i 2015/2016



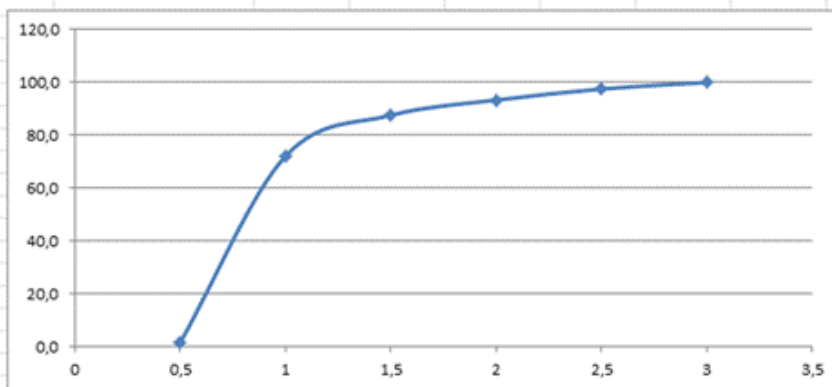
Hvornår starter børn i dagtilbud?

Dækningsgraden for 0-2 år påvirkes af børnenes alder for opstart i dagtilbud.

En analyse blandt 1006 børn optaget i dagtilbuddene viser, at 72 pct. var startet i dagtilbud, før de fylder et år.

Nedenstående tabel 3 viser i antal og procent på kommuneplan, hvor stor en andel af børnene, der i en given alder var startet i dagtilbud. Stigningen i opstart i dagtilbud er størst, når børnene er mellem halvt til et år, hvor 726 ud af 1006 børn starter i dagtilbud. Herefter flader kurven ud i en jævn stigning indtil 3 års alderen.

Under Alder (i år)	0,5	1	1,5	2	2,5	3
Antal børn	17	726	881	939	981	1006
Procent	1,7	72,2	87,6	93,3	97,5	100,0



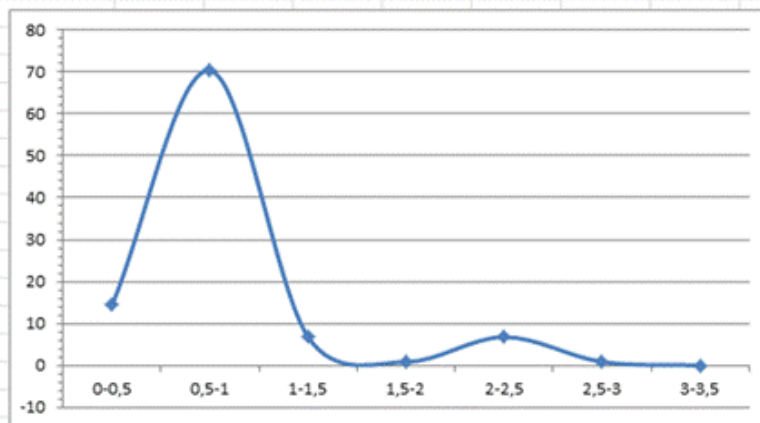
Tabel 3

Børn som ikke er optaget på venteliste til et dagtilbud

Der er 235 børn indenfor aldersgruppen 0-2 år, som ikke er optaget i et dagtilbud. Heraf er 117 børn opskrevet til dagtilbud og 118 børn er ikke opskrevet til dagtilbud.

Nedenstående tabel 4 viser på kommuneplan alderen på de 118 børn, som ikke er opskrevet til dagtilbud. 17 børn er under et halvt år og 83 børn er mellem halvt og et år. Otte børn er mellem et til halvandet år. Kun ti børn er ældre end halvandet år og er ikke opskrevet til et dagtilbud.

Alders interval (i år)	0-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-2,5	2,5-3	3-3,5
Antal børn	17	83	8	1	8	1	0
Percent	14	70	7	1	7	1	0



Tabel 4

Supplerende viser bilag 1 den geografiske fordeling af de 118 børn, som ikke er opskrevet til dagtilbud.

Konklusion

Dækningsgraden som samlet udtryk for andelen af børn, der går i dagtilbud viser ikke i nuancer, hvilke forhold, der påvirker opgørelsen. Aktuelt har analysen af 0-2 års alderen afdækket, at svingende fødselstal og dermed andelen af børn under 6 måneder samt alder for optagelse i dagtilbud, påvirker dækningsgraden i det enkelte bysamfund.

Administrationens bemærkninger

I forhold til børn i alderen 0 – 2 år er der en række initiativer i gang lokalt i de enkelte bysamfund for at øge tilslutningsgraden af 0-2 årige børn i dagtilbud:

Eksempler på initiativer er:

- Sundhedsplejen udleverer folder om institutionerne til bysamfundets nybagte forældre ved første besøg i hjemmet.

- Ved sårbare familier kontakter sundhedsplejen dagtilbuddet for at etablere kontakt mellem familie og dagtilbud og støtte familien i at opskrive barnet til dagtilbud.
- En pædagogisk konsulent og leder af dagplejen, der også fungerer som områdeinstitutionens lokale pladsanviser, tager på opsøgende hjemmebesøg hos familier, hvis tosprogede børn ikke er indmeldt eller opskrevet i dagtilbud.

Initiativerne ses primært i Børnehusene Nivå og Børnehusene Kokkedal, og fokuserer særligt på at sikre, at tosprogede børn kommer rettidigt i dagtilbud i forhold til at udvikle alderssvarende dansksproglige kompetencer.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Orienteringen taget til efterretning.

Udvalget udtrykker ros til de initiativer, som tages for at øge tilslutningsgraden i dagtilbud generelt og særligt i Nivå og Kokkedal.

Bilag

Geografisk fordeling af ikke indmeldte børn

Punkt 86: Sager på vej

13/45307

Beslutningstema

Der orienteres om sager der er på vej til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

September

Midtvejsstatus på projekt STI

Orientering om skoler der har fået dispensation for § 16b (kortere skoledag) i skoleåret 17/18

Orientering om ændring af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø (Krav om antimobbestrategi, klageadgang m.v.)

Orientering om analyse fra KORA ”Specialundervisningsbehov”

Godkendelse af ændringer i bilaget til skolestyrelsesvedtægten

Opfølgning på specialundervisningsvisitation (iflg årshjul hver 3. måned)

Henvendelse fra Teach First

Oktober

Økonomisk Status på politikområde udsatte Børn og Unge

Høring om fordeling af midler til netværksledelse og områdeledelse

Opfølgning på sag om kriminalitet, forældrepålæg m.v.

November

Skolevision – orientering om fælles visionsdag for politikere, bestyrelser, medarbejderrepræsentanter m.fl.

Godkendelse af revision af B&U-politikken

Opfølgning på sag fra Borgernes stemme om utilpassede unge.

Opfølgning på specialundervisningsvisitation (iflg årshjul hver 3. måned)

2018

Dialogmøder i 2018 – dato og tema (januar 2018)

Kvalitetsrapport - skoler (februar 2018)

Sager uden tidsfastsættelse

Samarbejdsaftale med Naturstyrelsen, Skolen i Virkeligheden

Fornyelse af driftsoverenskomster med selvejende daginstitutioner

Udmøntning af masterplan for skolereformen i skoleåret 2017/2018.

Projekt - Inkluderende Læringsfællesskaber Fredensborg (orientering)

Analyse af omlægning af specialklasse

Orientering om samarbejdsplatformen AULA

Uanmeldte tilsyn i ungdomsklubber

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Listen suppleres på kommende møde om dokumentationskrav om dagtilbud jf. sag 80.

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 87: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Der forelå ingen meddelelser.

Punkt 88: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 14-08-2017

Administrationen orienterede om

- Ny skoleleder på Nivå Skole Thomas Holberg Wied er ansat pr. 1. august 2017
- Henvendelse fra borger med klage over byggepladsen foran Kokkedal Skole og Egedalshallen i forbindelse med Klima Kokkedal-projektet.
- Henvendelse fra KL om morgendagens dagtilbud og skoler om it.

Orienteringen taget til efterretning.