

REFERAT Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) d. 20-08-2024

Mødedato Tirsdag d. 20. august 2024 kl. 17:30

Mødested Lilletrommen

Mødedeltagere Per Frost Henriksen (A), Sarah Lykke (A) (Fravær), Charlotte Sander (A), Soma Mayel (B), Bettina Bové (B), Mikkel Hartwich (C), Heidi Boss Nyby (C) (Fravær), Hanne Berg (F) , Bent Fischer-Nielsen (F), Lars Søndergaard (V), Tinne Borch Jacobsen (V)

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Træffetid.....	4
Beslutning om videre proces for pilotprojekt med skolemad på Endrupskolen.....	5
Beslutning om investering i ressourcegrupper i dagtilbud.....	11
Godkendelse af anbefalinger fra §17.4 udvalget for rekruttering og fastholdelse.....	15
Godkendelse af mødedatoer 2025 - Børne- og Skoleudvalget.....	19
Orientering om resultaterne af Den nationale trivselsmåling 2024.....	22
Drøftelse af udkast til 2030-plan for børn og unges trivsel.....	29
Orientering om skolernes ansøgninger om kortere skoledage i skoleåret 2024/2025.....	33
Beslutning om udgiftsdæmpende tiltag samt status på økonomien på udvalgte dele af Børne- og Skoleudvalget.....	36
Meddelelser fra administrationen.....	38
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	39
Sager på vej.....	40
Digitalt underskriftsblad 20. august 2024.....	42

Punkt 72: Godkendelse af dagsorden

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Her kan du beskrive sagens forventede positive eller negative klimaeffekter samt nævne, hvis sagen knytter sig til konkrete mål eller tiltag i kommunens klimaplan. Hvis der er anvendt værktøjer til klimakonsekvensvurdering af projektet eller sagen, beskrives resultaterne heraf overordnet i feltet. Kontakt gerne Team Klima og Bæredygtighed for vejledning eller sparring (klima@fredensborg.dk).

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Godkendt.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 73: Træffetid

23/20339

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Her kan du beskrive sagens forventede positive eller negative klimaeffekter samt nævne, hvis sagen knytter sig til konkrete mål eller tiltag i kommunens klimaplan. Hvis der er anvendt værktøjer til klimakonsekvensvurdering af projektet eller sagen, beskrives resultaterne heraf overordnet i feltet. Kontakt gerne Team Klima og Bæredygtighed for vejledning eller sparring (klima@fredensborg.dk).

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Ingen mødt.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 74: Beslutning om videre proces for pilotprojekt med skolemad på Endrupskolen

24/4143

Beslutningstema

Børne og Skoleudvalget har på sit møde d. 7. februar (sag nr. 13) besluttet, at der skal udarbejdes et forslag til etablering af et pilotprojekt med en skolemadsordning for eleverne i udkolingen (6.-9. klasse) på en af kommunens skoler. Administrationen fremlægger her sit forslag til pilotprojektet og processen herfor. Børne- og Skoleudvalget skal tage stilling til om der skal arbejdes videre med at udbyde et pilotprojekt, og i givet fald at godkende den foreslåede proces og finansiering.

Sagsfremstilling og økonomi

Etablering af en skolemadsordning

Det er byrådet, der efter Folkeskolelovens § 40, stk. 2, kan træffe beslutning om, at der kan oprettes en madordning på en skole, herunder om madordningerne etableres med fuld forældrebetaling, eller gennem kommunale tilskud med hel eller delvis fri forplejning eller med differentieret indkomstafhængigt tilskud.

Børne- og Skoleudvalget skal derfor beslutte, om man vil videresende administrationens forslag til en proces for etableringen af et pilotprojekt med skolemad til godkendelse i Byrådet.

Skolemad, trivsel og læring

Forskning har vist, at skolemad øger elevernes sundhed, læring og trivsel. Sund mad i skolen medvirker til at give eleverne sunde madvaner og har positiv betydning for elevernes forudsætninger for at modtage læring. Mætte elever er mere opmærksomme og har lettere ved at koncentrere sig om undervisningen. Et fælles måltid i skolen har en væsentlig betydning for elevernes sociale fællesskab, og en fælles madordning kan medvirke til, at eleverne i højere grad oplever at være socialt inkluderet.

Det kan derfor give god mening, at se på skolemad, som et tiltag til at øge både den sociale og faglige trivsel for eleverne på skolerne i Fredensborg Kommune., jf. arbejdet med 2030-planen for børn og unges trivsel. Omvendt skal det holdes op imod de mange øvrige forslag, der kan bidrage til børn og unges trivsel, og om udgiften for én skole vil stå mål med den sundheds- og trivselsmæssige effekt.

Etablering af pilotprojekt med skolemad for udkolingen på Endrupskolen

Administrationen foreslår, at man etablerer et pilotprojekt med skolemad på Endrupskolen for målgruppen, som Børne og Skoleudvalget har besluttet, er elever på 6.-9. årgang. På Endrupskolen er det ca. 200 elever. Endrupskolen er den eneste af kommunens skoler, der i samråd med sin skolebestyrelse har ønsket at være pilotskole for en skolemadsordning. Ifølge Folkeskolelovens § 44, stk. 9 kan madordninger alene være et tilbud til forældrene.

Menuerne designes, så de er overvejende økologiske (min. 80 pct.) og de overholder de gældende kostråd. Leverandøren står for al indkøb af varer og planlægning af menuen og for at transportere maden ud til skolen. På skolen anrettes og serveres maden. Til dette ansættes en køkkenmedarbejder ca. 25 timer om ugen. Der er mulighed for at involvere eleverne i anretning af måltidet sammen med køkkenmedarbejderen og inddrage måltidet i skolens faglige og pædagogiske arbejde.

Projektet kræver, at der etableres et anretterkøkken på Endrupskolen. Skolen har på nuværende tidspunkt et køkken, der vil kræve en renovering for at kunne bruges til formålet. Til det vurderer administrationen, at der skal afsættes et beløb på 850.000 kr.

Forældrene betaler kostprisen

Børne- og Skoleudvalget har besluttet på sit møde d. 7. februar (sag nr. 13), at forslaget til pilotprojektet udarbejdes efter en økonomisk model, hvor forældrene betaler kostprisen på ca. 30 kr. pr. måltid. Den endelige pris kendes først, når der er indgået kontrakt med en leverandør af skolemaden. Tilmelding og betalingen vil ske månedsvis med en pris pr. elev på ca. 545 kr. om måneden (betalingsfri i juli måned).

Det må forventes, at der i kontrakten med en leverandør vil være et minimumskrav til antal tilmeldte elever. Det betyder, at der er en risiko for, at pilotprojektet må stoppe midt i perioden, såfremt der ikke er nok tilmeldte elever til ordningen.

Administrationen foreslår, at det overvejes at afsætte en pulje, så familier med en årsindkomst under 622.200 kr. har mulighed for at søge hel eller delvis økonomisk friplads til ordningen, efter samme principper, som der kan søges om friplads til SFO. Administrationen vurderer, at der skal afsættes en pulje på 120.000 kr. til dette.

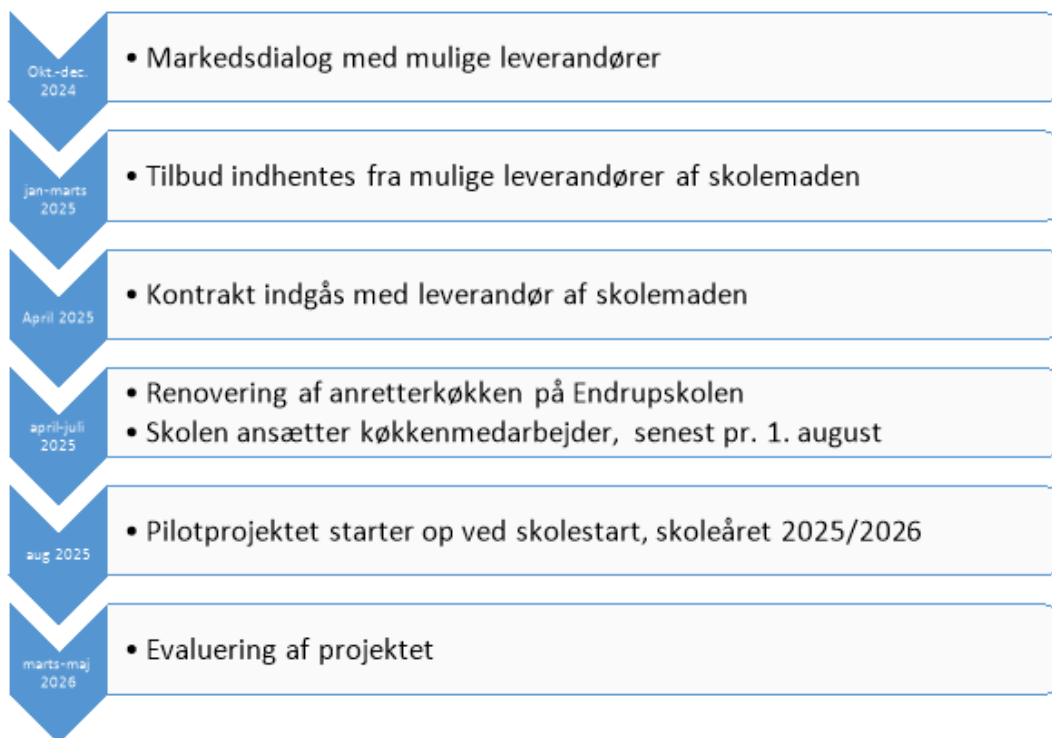
Tidsplan for etablering af pilotprojektet

Med det elevtal, der er på Endrupskolen, kommer udgifter for projektperioden på et år ikke op i en størrelse, der betyder, at kommunen er forpligtet til at sende projektet i udbud. Der er derfor mulighed for, at der indgås en kontrakt med en leverandør af skolemad, som er afgrænset til at gælde for pilotperioden på et år, uden at projektet sendes i udbud. Der vil i stedet skulle laves en markedsafdækning, der sikrer, at indkøbet af skolemaden sker på markedsmæssige vilkår. Denne proces er mindre tidskrævende end et udbud. Skolemadsprojektet forventes at kunne sættes i gang fra skoleåret 2025/2026.

En markedsafdækning indebærer, at der foretages en afdækning af markedet i forhold til potentielle leverandørers mulighed for at byde ind med et skolemadsprojekt, relevante kontraktvilkår og -forudsætninger, herunder eksempelvis antal tilmeldte elever og omfang af tilberedning på skolen, samt priser. I markedsafdækningen vil administrationen have dialog med flere potentielle leverandører med henblik på at indgå kontrakt med en leverandør på markedsmæssige vilkår.

Der vil ved denne proces ikke være mulighed for at forlænge madordningen på Endrupskolen efter pilotperioden, da man ved en forlængelse og en eventuel udbredelse af ordningen til flere skoler, vil skulle lave et udbud. Det kan derfor ikke undgås, at der kommer en pause i skolemadsordningen mellem projektperioden og en evt. mere permanent ordning. Man vil heller ikke kunne være sikker på at få den samme leverandør af skolemaden, hvis ordningen skal forlænges og/eller udbredes.

Tidsplan



En alternativ proces er at sende kontrakten med levering af skolemaden i udbud inden opstart af pilotprojektet med en mulighed i kontrakten for at forlænge madordningen efter pilotperioden på et år. Dette giver mulighed for at man undgår pause i skolemadsordningen på Endrupskolen, mens en kontrakt, som også indebærer de øvrige skoler, sendes i udbud. Da der er et større arbejde i forbindelse med udarbejdelse af udbudsmateriale, vil pilotprojektet efter denne model først forventes at kunne sættes i gang fra skoleåret 2026/2027.

Efter evaluering af pilotprojekt skal det besluttes om man vil fortsætte madordningen og om ordningen skal udbredes til flere skoler. Ved en udbredelse af ordningen til de øvrige skoler vil man fortsat skulle lave et nyt udbud, da det er en kontrakt i en anden størrelsesorden. Ved denne model vil man altså ende med at skulle lave to udbud.

Økonomi

I tabellen herunder skitseres de estimerede udgifter til pilotperioden på et år.

Pilotprojekt 6.-9. klasse på Endrupskolen

	Udgift pilotperioden på et år (2025 pl)
Indkøb af udstyr, fx service og rulleborde	150.000
Etablering af anretterkøkken	850.000
Administration	50.000
Pris for måltider v. 200 elever	1.200.000
Forældrebetaling, fratrukket pulje til tilskudsordning	-1.080.000
Køkkenmedarbejder 25t/ugen	300.000

I alt

1.470.000

Der er i beregningen taget udgangspunkt i, at der er 200 elever omfattet af ordningen. Det må dog forventes, at det ikke er alle forældre, der vil tilmelde deres barn ordningen. Da det er forældrene, der betaler kostprisen, vil udgiften for kommunen dog være den samme ved et lavere antal tilmeldte elever.

Indtægten fra forældrebetalingen er fratrukket 120.000 kr. til helt eller delvist økonomisk fripladstilskud.

Evaluering af projektperioden

Efter pilotperioden evalueres projektet med henblik på at beslutte, om ordningen skal fortsætte og evt. bredes ud til de øvrige skoler. Skal ordningen udvides, skal der findes yderligere finansiering til dette.

Madordningen evalueres ud fra følgende:

- Antal tilmeldte elever til ordningen
- Elevernes tilfredshed med ordningen
- Ordningens effekt på elevernes trivsel
- Lærernes/ledelsens tilfredshed med ordningen
- Hvilke udfordringer, der har været med ordningen, og hvordan de er blevet håndteret
- Økonomi

Udbredelsen af ordningen til de øvrige skoler

Skal ordningen bredes ud til de øvrige skoler, vil der skulle afsættes et beløb til opstart på yderligere 5 matrikler. De estimerede udgifter til en udbredelse af ordningen kan ses i tabellen herunder.

Årlig udgift ved udbredelse til alle skoler, 6.-10. årgang

	Udgift første år (2025 pl)	Årlig udgift efter første år (2025 pl)
Indkøb af udstyr, fx service og rulleborde	750.000	0
Etablering af anretterkøkkener, inkl. udgift til udbud	2.760.000	0
Administration, herunder it-system	200.000	100.000
Pris for måltider v. 1500 elever	9.000.000	9.000.000
Forældrebetaling, fratrukket pulje til tilskudsordning	-8.100.000	-8.100.000

Køkkenmedarbejdere	1.800.000	1.800.000
I alt	6.410.000	2.800.000

Estimatet af omkostningen ved at etablere anretterkøkkener, er baseret på udgiften ved at etablering på yderligere 3 skolematrikler, da Kokkedal Skole og Fredensborg Skole, Vilhelmsro allerede har produktionskøkkener på skolen. Der vil, såfremt ordningen skal udbredes, skulle laves en vurdering af forholdene på de enkelte matrikler for et mere præcist estimat af udgifterne.

Det er administrationens vurdering, at en udbredelse af ordningen kræver, at der indkøbes et it-system, der kan håndtere tilmeldinger og opkrævning. Et løst skøn er, at der skal afsættes 200.000 det første år til indkøb og administration og 100.000 årligt herefter til administration og support af systemet. Dette er et estimat, og der vil, såfremt ordningen skal udbredes, skulle indhentes et konkret tilbud.

Der er i beregningen taget udgangspunkt i et elevtal på 1.500, hvilket udgør det samlede antal elever, der på nuværende tidspunkt er i 6.-10. klasse på kommunens seks folkeskoler og Ullerødskolen. Det må dog forventes, at det ikke er alle forældre, der vil tilmelde deres barn ordningen. Da det er forældrene, der betaler kostprisen, vil udgiften for kommunen dog være den samme ved et lavere antal tilmeldte elever.

Finansiering

En finansiering indenfor egen ramme vil kunne ske som en reduktion af elevbeløbet, dvs. udgiften fordeles på skolerne efter elevtal. Ud af de 1,470 mio. kr. vedrører de 0,850 mio. kr. etableringsudgifter til et anretterkøkken, hvilket vil betyde, at der skal flyttes midler fra drift til anlægsrammen.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens § 40, stk. 2, nr. 7.

Folkeskoleloven § 44, stk. 9.

Udbudsloven.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

3: Sundhed og trivsel, verdensmål 12: ansvarligt forbrug og produktion.

Evaluerings af CO2-effekt af politisk beslutning

Sagen kan have negativ klimaeffekt i forhold til kørsel af skolemaden.

En fælles skolemad kan styrke skolens bæredygtighedsprofil i form af fokus på økologiske og grønne måltider samt styrke elevernes viden om og lyst til at spise bæredygtigt, grønt og økologisk. Ordningen kan derfor på sigt have positiv effekt for klimaet.

Kompetence

Byrådet for så vidt angår indstilling nr. 1.

Børne- og Skoleudvalget for så vidt angår indstilling nr. 2.

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget skal drøfte, om de vil indstille, at der udbydes et pilotprojekt som beskrevet i ovenstående proces.
2. At finansieringen af pilotforsøget med en skolemadsordning på Endrupskolen på 1,47 mio. kr., inklusiv en pulje til økonomisk fripladstilskud på 120.000 kr., findes indenfor eksisterende ramme ved en reduktion af skolernes elevbeløb.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Udvalget ser gerne forsøg med en madordning, men i lyset af den økonomiske situation, kan udvalget ikke pege på finansiering, og derfor beslutter udvalget, at der ikke skal udbydes et pilotprojekt.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 75: Beslutning om investering i ressourcegrupper i dagtilbud

24/14443

Beslutningstema

Beslutning om investering i en fireårige prøvehandling med ressourcegrupper i dagtilbud. Etableringen af ressourcegrupper forventes at fremme trivsel og udvikling for en gruppe børn i udsatte positioner og forventes at reducere antallet af visitationer til §82 tilbud.

Sagsfremstilling og økonomi

På mødet den 10. juni 2024 (sag nr. 62) forelagde administrationen et forslag om etablering af ressourcegrupper i dagtilbud og foreslog i indstillingens pkt. 2, at udvalget på augustmødet skulle forelægges sagen som et investeringsforslag.

”Udvalget drøftede behovet for etablering af ressourcegrupper i dagtilbud herunder om der skal fremlægges et investeringsforslag på mødet i august forud for de kommende budgetforhandlinger.

Administrationens indstilling punkt 2 blev vedtaget.”

Baggrund: Stigning i antallet af børn med særlige behov

De seneste år er der sket en stigning i antallet af børn med særlige behov og børn i udsatte positioner. I dagtilbuddene bruges termen 'børn i udsatte positioner' om en bred vifte af udfordringer, fx børn med indre uro, som ikke trives i større grupper, ikke leger med jævnaldrende, har svært ved at fokusere, som er mentalt/følelsesmæssigt/socialt umodne, ikke har impulskontrol og har svært ved at tilsidesætte egne behov, optræder aggressivt, ofte kommer i konflikt, har svært ved at afkode og aflæse andres grænser, trækker sig fra fællesskabet, optræder indadvendte. Mange af disse børn trives bedst – eller kan simpelt hen kun fungere - i meget små grupper.

Årsagerne til børnenes udfordringer kan bl.a. være, at de har oplevet sorg, tab og krise eller omsorgssvigt, hvor barnet ikke er blevet mødt i sine basale behov. For tidlig fødsel kan gøre, at barnet er udfordret på sanseintegration, og en evt. erhvervet hjerneskade kan gøre, at barnet er i vanskeligheder med at planlægge og tage initiativ samt med dømmekraft og selvkontrol også kaldet de eksekutive funktioner. Herudover kan det handle om udviklingsforstyrrelser, som gradvist træder frem, jo ældre barnet bliver.

Børn kan være udsatte og i vanskeligheder på flere af parametrene samtidig.

Det samlede billede svarer til det, vi hører om på landsplan – der er flere børn, som mistrives og har brug for noget mere end der kan tilbydes i almenområdet. Enkelte af de børn, som har brug for noget ekstra, er i venteposition til specialpladser, mens andre ikke er i målgruppen for visitation til de eksisterende specialtilbud. Lige nu står flere dagtilbud med børn, som de ikke oplever at kunne understøtte tilstrækkeligt i deres udvikling. Samtidig med at de ressourcer, der bruges på opgaven med disse børn, betyder færre ressourcer til at løfte opgaven omkring den samlede børnegruppe.

Der er øget risiko for, at børnene får behov for at komme i et §82 tilbud, hvis de ikke mødes relevant i dagtilbuddet, hvor der skal kunne arbejdes med børnenes potentiale gennem tæt voksenstøtte.

Antallet af børn, der vurderes at høre til målgruppen til et §82 specialtilbud, er højere end for bare to år siden. Det betyder en stigning i antallet af visitationer og dermed pres på udgifterne til §82-tilbud.

§82-tilbuddet Spilopperne er aktuelt normeret til 10 børn og i løbet af 2024 har der været op til 12 indskrevne børn. Det er primært kommunens egne børn, der er i Spilopperne, idet der tidligere har været ét barn fra anden kommune. Stigningen af antallet af børn i §82-tilbuddet Spilopperne har betydet, at udgifterne hertil har oversteget budgettet med 25-30 pct. i 2023 og i 2024 forventes et merforbrug på 0,773 mio. kr.

Specialbørnehaven Karlebo er normeret til 12 børn og i 2024 haft op til tre merindskrevne børn, idet institutionen har plads til maksimalt 15 børn. Kommunen benytter aktuelt 9 pladser ud af de 15 pladser. Øvrige pladser sælges til andre kommuner. Regnskab 2023 viste et mindreforbrug på 0,118 mio. kr. og i 2024 forventes et merforbrug på 0,799 mio. kr.

Stigningen i udgifterne til køb af egne pladser i Specialbørnehaven Karlebo og Spilopperne indgår som en udfordring i budgetprocessen for 2025-28, idet budgettet til køb af egne pladser forventes at overskride budgettet med årligt 1,57 mio. kr. fra og med 2025. Denne tendens til stigende udgifter ses generelt på det specialiserede dagtilbudsområde.

Styrket pædagogisk lærings- og omsorgsmiljø med ressourcegrupper

Formålet med at etablere ressourcegrupper i dagtilbud er derfor at skabe et styrket pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner, som kan bidrage til at fremme børn i udsatte positioners trivsel og udvikling, og er derfor også et af de initiativer, der er foreslået i forbindelse med arbejdet med 2030-planen for børn og unges trivsel.

Der vil blive oprettet en ressourcegruppe i hvert bysamfund, altså i alt fire ressourcegrupper.

Læringsmiljøet i ressourcegruppen styrkes med en ekstra fuldtidspædagog for at give mere tid og nærvær til de enkelte børn i udsatte positioner. Indsatsen forventes at kunne skabe deltagelsesmulighed, tryghed og trivsel for fire-fem børn i udsatte positioner i almenmiljøet i hver af de fire ressourcegrupper.

I ressourcegruppen vil der højst være indskrevet 14-15 børn imod ellers 22 børn i en børnegruppe. Fire-fem børn i ressourcegruppen vil være børn med særlige behov. Børnene starter i ressourcegruppe på det tidspunkt, de rykker fra vuggestue- til børnehavegruppe.

Ressourcegruppen etableres med følgende tre indsats, som bidrager til tryghed og bedre deltagelsesmulighed for børnene:

- Tydelighed og forudsigelighed
- Struktur og visuel understøttelse
- Stærk relationskompetence ift. udsatte børn og deres forældre.

Vilkårene for at komme i tilbuddet er:

- At der vurderes på børnenes funktionsniveau og at det ikke kræver udredning i børne- og ungepsykiatrien (og dermed psykiatrisk diagnose). Nogle af børnene kan være i venteposition til en bevilget indsats.

- At det er områdets AKT-funktion, der foretager vurderingen af, hvilke børn fra almenområdet, der skal starte i ressourcegruppe.
- At barnets forløb i ressourcegruppe kan være af midlertidig karakter, dvs. børn kan blive optaget i tilbuddet for en periode.

Etablering af ressourcegrupper vil desuden tilvejebringe viden og erfaring hos medarbejderne i almenmiljøet i forhold til pædagogisk at understøtte og hjælpe børn i udsatte positioner til at deltage i almenmiljøet. Herudover vil prøvehandlingen kunne bidrage til rekruttering og oplevelsen af en attraktiv arbejdsplads, hvis medarbejderne oplever, at de i tilstrækkelig grad kan tilgodese børn, der er i udsatte positioner.

Prøveperiode på fire år

Investering i ressourcegrupper vil netto koste kommunen 2,0 mio. kr. årligt til aflønning af fire professionsuddannede pædagoger, idet kommunen opkræver forældregebetaling af den fulde udgift til ressourcegrupper, som brutto udgør 2,7 mio. kr.

Investeringsscasen er baseret på en antagelse om, at ud af ca. 18 børn, som er i udsatte positioner, forventes det at fire til seks børn om året vil blive udredt og få en psykiatrisk diagnose mens de er i dagtilbud og dermed potentielt kan blive kandidater til visitation til §82 tilbud.

Det foreslås, at prøvehandlingen sættes i værk fra 1. maj 2025 og at prøveperioden dermed løber til 1. maj 2029.

Målet indenfor prøveperiodens første to år er, at to til fire børn ud af seks børn, der kandiderer til et §82 tilbud, kan forblive i almenområdet og ressourcegruppen. Der gøres status efter to år. Målet efter fire år er, at fem ud af seks børn, der kandiderer til §82 tilbud, kan forblive i almenmiljøet og ressourcegruppen. Ud over at op til fem børn kan blive i almenmiljøet i stedet for §82 tilbud, vil ressourcegrupper skabe styrkede læringsmiljøer for yderligere 12-14 børn i udsatte positioner.

Etableringen af ressourcegrupper vil i prøveperioden påvirke normeringen positivt, idet effekten vil være på både den faktiske normering samt på minimumsnormeringen.

Efterfølgende tabel viser, at i år to forventes investeringen på årligt 2,0 mio. kr. at være udgiftsneutral og fra år tre, 2027, forventes investeringen årligt at give et overskud på 0,5 mio. kr. I 2029 afspejler overskuddet på 0,167 mio. kr. at prøveperioden udløber den 1. maj.

Tabel: Investeringsscase for etablering af ressourcegrupper i perioden 1. maj 2025 til 1. maj 2028

Mio. kr. i 2024 priser	2025	2026	2027	2028	2029	Samlet for perioden 2025-29
Investering i fire pædagoger	1,333	2,000	2,000	2,000	0,667	8,000

Færre visiterede til §82 tilbudet, Spilopperne	-0,667	-2,000	-2,500	-2,500	-0,833	-8,500
I alt	0,667	0,000	-0,500	-0,500	-0,167	-0,500

Såfremt det besluttes at gå videre med investeringsforslaget om etableringen af ressourcegrupper, vil der således skulle findes finansiering til 0,667 mio. kr. i 2025. Der kan ikke umiddelbart anvises finansiering indenfor børneområdets nuværende ramme.

Bevilling

Nærværende sag har ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Hvis investeringsforslaget godkendes, skal der træffes beslutning om finansieringen indgår i budgetforhandlingerne for 2025-28.

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven.

Klimakonsekvens

Her kan du beskrive sagens forventede positive eller negative klimaeffekter samt nævne, hvis sagen knytter sig til konkrete mål eller tiltag i kommunens klimaplan. Hvis der er anvendt værktøjer til klimakonsekvensvurdering af projektet eller sagen, beskrives resultaterne heraf overordnet i feltet. Kontakt gerne Team Klima og Bæredygtighed for vejledning eller sparring (klima@fredensborg.dk).

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

At udvalget overfor Byrådet indstiller investeringsforslaget som en prøvehandling på 4 år med henblik på, at det indgår i budgetforhandlingerne om budget 2025-28.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Administrationens indstilling blev godkendt. Udvalget ønsker, at prøvehandlingen løbende evalueres og at udvalget præsenteres for de foreløbige erfaringer første gang efter to år.

Mikkel Hartwich (UP) stemte imod, ”idet han ikke ønsker at påbegynde inklusion allerede i daginstitutioner ved at lave ressourcegrupper som del af eksisterende dagtilbud. Han ønsker i stedet at lytte til BUPL’s indstilling omkring, at Udvalget ikke skal lave sin egen ”Fredensborg model” på området, men i stedet et gennemført NEST koncept for børnenes skyld”.

BUPL Nordsjælland havde forud for mødet fremsendt bemærkninger til punktet.

Bilag

Kommentarer til BSU møde 20. august 2024 fra BUPL.pdf

Fraværende Sarah Lykke (A), Heidi Boss Nyby (C)

Punkt 76: Godkendelse af anbefalinger fra §17.4 udvalget for rekruttering og fastholdelse

24/4572

Beslutningstema

§17, stk. 4 udvalgets foreløbige arbejde forelægges, herunder udvalgets indstilling til Økonomiudvalgets initiativer, der kan arbejdes videre med og som vurderes i særlig grad at styrke skole- og dagtilbudsområdet med at rekruttere og fastholde medarbejdere.

Sagen forelægges efter behandling i §17.4 udvalget for rekruttering og fastholdelse, Børne- og Skoleudvalget for så vidt angår indstillings punkt 2. Økonomiudvalget for så vidt angår indstillingens punkt 1 og 3.

Sagsfremstilling og økonomi

§17.4 udvalgets arbejde på skole-, og dagtilbudsområdet

Det sidste år har udvalget haft fokus på, hvordan man kan styrke fastholdelse og rekruttering på skole-, og dagtilbudsområdet ved at lade sig inspirere af de handlinger og initiativer, som der allerede er sat i gang på skole-, og dagtilbudsområdet samt søge ny viden gennem studieture og eksterne oplægsholdere. Udvalget har blandt andet været på inspirationstur til Holbæk Kommune, der er fritaget for hovedparten af den statslige og kommunale regulering på folkeskoleområdet, og har talt med politikere, skoler og forvaltning.

Følgende emner har været drøftet på udvalgsmøderne, som initiativer, der er vigtige, at arbejde med – som en del af en attraktiv arbejdsplads:

- Mentorordninger til nye ansatte
- God onboarding, der strækker sig over et år
- Små introfilm der er med til at give en introduktion til det faglige, hvilket er særligt relevant for de unge
- Hyppige trivsels- og udviklingssamtaler med lederen

- Planlægning af arbejdsskema med udgangspunkt i medarbejderens behov
- Mulighed for faglig udvikling
- Fokus på et godt arbejdsmiljø og gode kollegaer, som en del af den gode trivsel
- Goder, der giver forkælelse- og anerkendelse er vigtige, som for eksempel personlige julekort og frugtordning

- Fælles personalearrangementer som medarbejderklubben og motionsløbet DHL styrker fællesskabet.

§17.4 udvalgets anbefaling til Økonomiudvalget om, hvilke kommende indsatser, på Skole-, og dagtilbudsområdet, der skal fokuseres på

På udvalgsmødet den 14. december 2023 blev nedenstående emner drøftet i arbejdet med, at kvalificere anbefalingen til Økonomiudvalget.

- Kompetenceudvikling som en del af hverdagen. Det vil styrke den fælles forståelse af hvordan man arbejder med nye tiltag, fordi udviklingen sker direkte på arbejdspladsen.
- Kompetenceudvikling af unge vikarer og ufaglærte. Det løfter fagligheden og giver medarbejderne et blik ind i uddannelsen.
- Kompetenceudvikling som mulighed for at arbejde med et fælles udviklingsfokus.
- Tid til forberedelse, der vil medvirke til at styrke den pædagogiske praksis med faglig fordybelse og refleksion.
- Co-teaching – en ny metode der øger kvaliteten og styrker kerneopgaven.
- Styrke samarbejdet mellem PPR og skole. Det vil give en bedre støtte til elever, der har særlige behov.

- Styrke seniorindsatsen ved at gøre det økonomisk fordelagtigt at fortsætte med at arbejde.

Med udgangspunkt i udvalgets drøftelser, er det vurderingen, at nedenstående tre indsats er dem, der har størst betydning og effekt for både rekrutteringen og fastholdelsen af medarbejdere i Fredensborg Kommune.

1. Strategisk kompetenceudvikling, der sikrer høj faglighed og personlig udvikling

I udvalgets drøftelser med ledere og medarbejdere er udvalget blevet opmærksom på, at muligheden for at fastholde medarbejdere på arbejdspladsen særligt kobler sig til faglig udvikling. En pulje til ”tid til kompetenceudvikling/implementering” på arbejdspladsen kan være med til at sikre høj faglighed på arbejdspladsen.

På dagtilbudsområdet har man gennem flere år haft stor gavn af at arbejde strategisk med kompetenceudvikling tværkommunalt for at styrke kvalitetsudvikling af den pædagogiske praksis og ledelse tæt på pædagogisk praksis. Der er afsat en central pulje til den strategiske kompetenceudvikling, der prioriteres af et efteruddannelsesudvalg. Puljen er på 950.000 kr. årligt og går blandt andet til strategisk kompetenceudvikling inden for pædagogisk praksis, ledelse, lærerplaner, leg, kreativitet, udvikling, samt børn i udsatte positioner.

Erfaringerne er, at en klar prioritering og ambition om strategisk kompetenceudvikling for at styrke faglig praksis både understøtter rekruttering og fastholdelse af medarbejdere.

På skoleområdet har en central ministeriel pulje understøttet kompetenceudvikling af skolens medarbejdere. De statslige midler er anvendt inden for en række fastlagte lovbundne kriterier. Midlerne anvendt til linjefag inden for håndværk og design, engelsk, historie, dansk, matematik og uddannelse af inklusionsvejledere, AKT-vejledere, læsevejledere og matematikvejledere.

Fremadrettet peges på behov for midler til kompetenceudvikling inden for fx co-teaching, klasserumsledelse, håndtering af skole/hjem-samarbejde, forældrekommunikation, den svære samtale, specialpædagogisk tilgang til lærere i almenområdet, og low arousal som er en anerkendt ro-givende pædagogisk metode, der kan bruges i konfliktfyldte situationer.

Der vil desuden fortsat være behov for løbende efteruddannelse af vejlederfunktioner som ordblindevejleder, læsevejleder, AKT-vejleder, praktikvejleder, dansk og matematikvejleder.

Med udgangen af 2025 udløber de statslige midler og muligheden for kompetenceudvikling på skoleområdet. Derfor opfordrer udvalget til, at der fortsat er fokus på fælles udviklingsinitiativer, der styrker den faglige praksis og er med til at understøtte og brande kommunen, som en attraktiv arbejdsplads.

Der kan på skoleområdet afsættes midler til en tværgående kompetenceudviklingspulje på op til 950.000 kr. om året baseret på tidligere års puljer.

2. Forberedelsestid til pædagoger, der styrker arbejdet med børnene

På dagtilbudsområdet har nogle af institutionerne lokalt arbejdet med fleksibilitet, både for at styrke sammenhængen mellem arbejds- og familieliv, men også for at styrke arbejdet med kerneopgaven på en ny måde. Flere har ønsket, at få mere tid til forberedelse, og initiativet er i flere børnehuse igangsat som en prøvehandling. Forberedelsestiden har mindsket følelsen af utilstrækkelighed og styrket pædagogernes mulighed for faglig fordybelse og kvalitetstid sammen med børnene. Det betyder, at pædagogerne kan forberede sig til møder, til samtaler med børn og forældre og forberede sig på arbejdet med børnene. Forberedelsestiden er mellem 15 minutter – 3 timer om ugen. Flere børnehuse oplever, at den prioriterede tid er noget, der er med til at styrke fastholdelsen af medarbejdere, da de opnår en højere trivsel gennem muligheden for forberedelse.

På udvalgsrådet den 14. december blev anbefalinger til Økonomiudvalget drøftet, og her blev forberedelsestid fremhævet som et værktøj til, at medarbejderne kan understøtte arbejdet med kerneopgaven bedst muligt.

Det er udvalgets anbefaling, at muligheden for tid til forberedelse til det pædagogisk uddannede personale på dagtilbudsområdet undersøges nærmere og drøftes med den faglige organisation.

3. Lokale prøvehandlinger

Som en del af noget helt nyt har skole- og dagtilbudsområdet arbejdet med begrebet ”prøvehandlinger”, som er små lokale ændringer i egen hverdag. Inspirationen er hentet fra Gentofte og Frederikssund kommuner, som på udvalgsrådet i april 2023 fortalte om deres erfaringer. Formålet er at prøve noget nyt af, og efterfølgende evaluere prøvehandlingen. Hvis prøvehandlingen har en positiv effekt, kan det implementeres - og eventuelt udbredes til andre områder. Udvalget har fulgt prøvehandlingerne det sidste år, og har drøftet udvikling og effekt med ledere og medarbejdere på udvalgsrådene.

Arbejdet med prøvehandlinger er blevet positivt modtaget, da metoden tager udgangspunkt i den lokale kontekst og udvikles i samarbejde med det lokale MED-udvalg. De får dermed et vedkommende ophæng. Det er udvalgets opfordring, at der fortsættes med at arbejde med lokale prøvehandlinger.

I udvalgets drøftelser er fastholdelse af medarbejdere koncentreret om tre emner: *fleksibilitet, faglighed og fællesskab* som er pejlemærke for de prøvehandlinger, der er sat i gang på arbejdspladserne. Bilag 1 indeholder en kort beskrivelse af de samlede prøvehandlinger.

Udvalgets fortsatte arbejde

Udvalget vil fortsat følge arbejdet med prøvehandlinger, som skal styrke medarbejdernes ønske om at blive i Fredensborg Kommune. Udvalget opfordrer til, at man fortsætter arbejdet med prøvehandlinger- og vil fortsat følge udviklingen af nye initiativer.

Udvalget vil på de næste møder fortsat have fokus på rekruttering og særligt fastholdelse af medarbejdere inden for alle tre velfærdsområder. Selvom der arbejdes på at skabe og understøtte en attraktiv arbejdsplads i Fredensborg Kommune, bliver det svært at løse arbejdskraftmanglen på velfærdsområdet. Udvalget ønsker derfor fokus mod nogle af de fremtidsscenerier, som man vil være nødt til at forholde os til. Det kan være emner inden for velfærdsteknologi, AI, opgaveglidning, udenlandsk arbejdskraft og samskabelse som kan bringe relevante drøftelser og nye prøvehandlinger med sig.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Det bemærkes, at der ikke er peget på finansiering af initiativerne beskrevet i sagen. Det vil være op til fagudvalg og økonomiudvalg at prioritere initiativerne og finansiering hertil.

Klimakonsekvens

Ingen bemærkning

Kompetence

Økonomiudvalget.

Indstilling

1. At det i forbindelse med budgetforhandlingerne 2025-28 drøftes, hvorvidt det er muligt at prioritere en tværgående kompetenceudviklingspulje til skoleområdet på op til 950.000 kroner. Puljen vil kunne anvendes til at iværksætte kompetenceudvikling inden for fx co-teaching, klasserumsledelse, håndtering af skole/hjem-samarbejde, forældrekommunikation, den svære samtale, specialpædagogisk tilgang til lærere i almenområdet, low arousal, ligesom der fortsat vil være behov for løbende efteruddannelse af vejlederfunktioner som ordblindevejleder,

læsevejleder, AKT-vejleder, praktikvejleder, dansk og matematikvejleder.

2. At Børne-, og Skoleudvalget drøfter muligheden for, at der afsættes tid til forberedelse hos det pædagogisk uddannede personale og at dette drøftes med den faglige organisation i forbindelse med den lokale arbejdstidsaftale på området.

3. At alle lokale arbejdspladser via MED fortsat opfordres til at udvikle prøvehandling indend for områderne ”Faglighed, Flexibilitet og Fællesskab”, som skal sikre bedre rekruttering og fastholdelse af medarbejdere.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Ad indstillingens punkt 2.

Børne – og Skoleudvalget drøftede indstillingen og besluttede, at administrationen sammen med de faglige repræsentanter drøfter muligheden samt eventuelle konsekvenser for personale, børn og økonomi, som forelægges udvalget på et kommende møde.

BUPL Nordsjælland havde forud for mødet fremsendt bemærkninger til punktet.

Bilag

Bilag 1, Prøvehandling

Kommentarer til BSU møde 20. august 2024 fra BUPL.pdf

Fraværende Sarah Lykke (A), Heidi Boss Nyby (C)

Punkt 77: Godkendelse af mødedatoer 2025 - Børne- og Skoleudvalget

24/10576

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal godkende deres mødedatoer for afvikling af deres udvalgmøder i 2025.

Sagsfremstilling og økonomi

Principperne for mødestrukturen er i dag som udgangspunkt således:

- Møderne i fagudvalgene i 1. og 2. uge – mandag-torsdag
- Møderne i Økonomiudvalget 3. uge om mandagen
- Møderne i Byrådet 4. uge om mandagen

Hertil kan der være helligdage og ferier, der gør, at møderne afholdes på et andet tidspunkt, men så tæt på den oprindelig struktur som muligt.

Økonomiudvalgets 1. og 2. behandling af budgettet afholdes sammen med økonomiudvalgets ordinære møder i august og september. Ligeledes afholdes Byrådets 1. og 2. behandling af budgettet sammen med de ordinære møder i august og september.

Udvalgskalenderen planlægges at behandles i fagudvalg i august, hvorefter økonomiudvalget og byrådet får kalenderen til behandling og godkendelse.

Efterfølgende planlægges møderne i Handicaprådet og §17 stk. 4 udvalgene, som godkender egne mødedatoer. Derudover skal der planlægges møder vedrørende ny byrådsperiode som skal afklares nærmere. I sidste ende vil der også blive tilføjet mødedatoer for fx Erhvervsrådet, NSPV m.fl.

Børne- og Skoleudvalgets møder er planlagt til følgende datoer i 2025:

Onsdag den 8. januar

Onsdag den 5. februar

Onsdag den 12. marts

Torsdag den 3. april

Onsdag den 7. maj

Tirsdag den 3. juni

Onsdag den 13. august

Onsdag den 10. september

Mandag den 6. oktober

Onsdag den 5. november

Onsdag den 3. december

Afholdelse af konstituerende møde i 2025 samt ekstraordinære møder i Byrådet og Økonomiudvalget.

Der er følgende forudsætninger, der skal være opfyldt:

Det konstituerende møde skal afholdes mellem den 1. og den 15. december.

Forud for det konstituerende møde skal der være vedtaget en ny styrelsesvedtægt. Denne skal behandles to gange i byrådet med 6 dages mellemrum.

Forud for 1. behandlingen skal styrelsesvedtægten behandles i økonomiudvalget.

Desuden er der taget hensyn til følgende mere praktiske forhold:

- * Der skal være så få møder som muligt, så byrådsmedlemmerne ikke skal komme ind flere gange til møder, som sandsynligvis bliver kortvarige.
- * Der skal være tid til at forberede mødemateriale og sende det ud.
- * Der afholdes et ekstraordinært Økonomiudvalgsmøde og byrådsmøde forud for fagudvalgsmøderne den 1. december – til begge de ekstraordinære møder afsættes der 15 min.
- * Ekstraordinært byrådsmøde til 2. behandling af styrelsesvedtægten afholdes mandag den 8. december, forud for mødet i Kulturudvalget.
- * Det konstituerende møde afholdes onsdag den 10. december.

Administrationens bemærkning:

Møderne i 1. halvår af året er altid mærket af, at der skal tages højde for vinterferie, påskeferie og helligdage. Samtidig med der er flere KL konferencer, som også skal med i planlægningen er udvalgsmøder.

I 2025 falder 1. maj og Grundlovsdag på torsdage, hvor rådhuset er lukket, og det betyder, at disse dage udgår for afvikling af møder og at der skal bruges andre dage for afvikling af møderne.

Det betyder at det er svært at fastholde en ensartethed i faste mødedage for de enkelte udvalg, da ferier, helligdage og lukkedage har stor betydning for mødedagenes placering i første halvår er året.

Det er muligt for 2-3 af udvalgene, at afholde møder den samme dag, og for at der bruges så få mødedage som muligt, afholder Fritids-, og Idrætsudvalget og Plan-, Trafik- og Klimaudvalget møde samme dag, da der ikke er sammenfald mellem udvalgsmedlemmerne i disse udvalg, samt de to udvalg har hver deres direktør.

Øvrige møder i råd, nævn og andre fora mv., som ikke allerede fremgår af kalenderen vil blive tilføjet kalenderen, når mødedatoerne er fastlagt.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Styrelseslovens § 20, stk. 1.

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Her kan du beskrive sagens forventede positive eller negative klimaeffekter samt nævne, hvis sagen knytter sig til konkrete mål eller tiltag i kommunens klimaplan. Hvis der er anvendt værktøjer til klimakonsekvensvurdering af projektet eller sagen, beskrives resultaterne heraf overordnet i feltet. Kontakt gerne Team Klima og Bæredygtighed for vejledning eller sparring (klima@fredensborg.dk).

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget godkender deres egne mødedatoer.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Administrationens indstilling blev godkendt.

Bilag

Udvalgskalender 2025, opdateret den 27. juni 2024

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 78: Orientering om resultaterne af Den nationale trivselsmåling 2024

24/2303

Beslutningstema

I foråret 2024 deltog Fredensborg Kommunes folkeskoler og kommunale specialskoler i den nationale trivselsmåling. Der orienteres her om undersøgelsens resultater.

Sagsfremstilling og økonomi

Den nationale trivselsmåling bliver gennemført en gang årligt. Målingen består for 4.-9. klasse af 40 spørgsmål, mens elever i indskolingen skal svare på 20 mere enkle spørgsmål. 89 procent af eleverne i Fredensborg Kommune har i 2024 deltaget i trivselsmålingen.

Generel trivsel

Den generelle trivsel udregnes som et gennemsnit af elevernes trivsel på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst. Den udregnes på baggrund af besvarelser fra elever på 4.-9. klassetrin, da der ikke beregnes gennemsnit for elever på 0.-3. klassetrin. I Fredensborg Kommune ligger de ældste elevers generelle trivsel i gennemsnit på 3,6 i skoleåret 2023/24. Den gennemsnitlige generelle trivsel har været faldende i Fredensborg Kommune over de sidste år, hvilket også er en tendens på nationalt niveau.

Trivselsgennemsnit generel trivsel

Skoleår	Fredensborg Kommune	Hele landet
2023/24	3,6	3,6
2022/23	3,6	3,6
2021/22	3,7	3,7
2020/21	3,8	3,7

Indikatorer på trivsel

Trivsel opgøres i undersøgelsen under fire temaer, de såkaldte trivselsindikatorer:

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål om elevens oplevelse af ro og orden i klassen samt klasseledelse. 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning. 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af syv spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

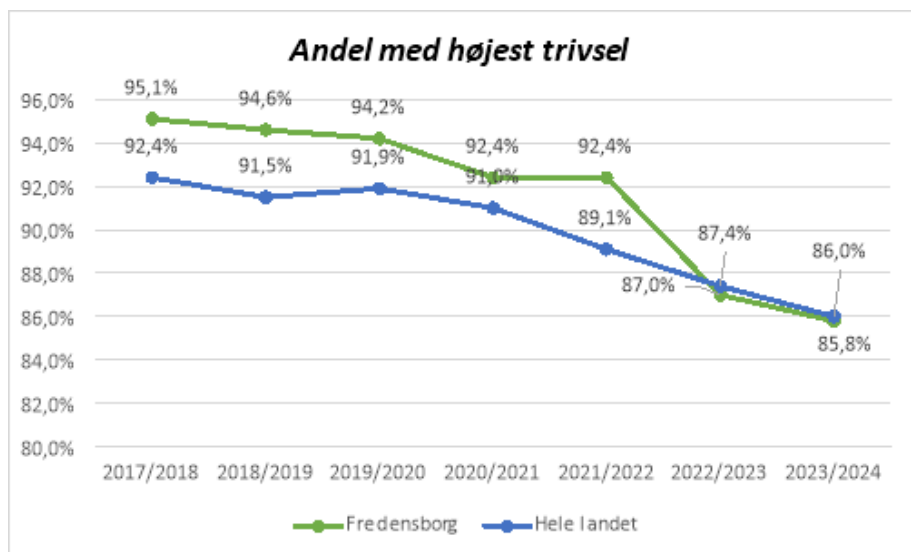
Den sociale trivsel ligger højest i Fredensborg Kommune med et gennemsnit på 3,9, mens elevernes oplevelse af at få støtte og inspiration er indikatoren med det laveste gennemsnit på 3,1.

Trivselsgennemsnit i Fredensborg Kommune fordelt på indikatorer

	2021/22	2022/23	2023/24
Social trivsel	4,0	3,9	3,9
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,6
Støtte og inspiration	3,3	3,2	3,1
Ro og orden	3,8	3,7	3,6

Elever med den højeste trivsel

Børne- og Undervisningsministeriet definerer elever med den højeste trivsel som de elever, der har et trivselsgennemsnit på over 3. I skoleåret 2023/24 er andelen af elever med den højeste trivsel i Fredensborg Kommune 85,8 procent, meget tæt på landsgennemsnittet på 86,0 procent.

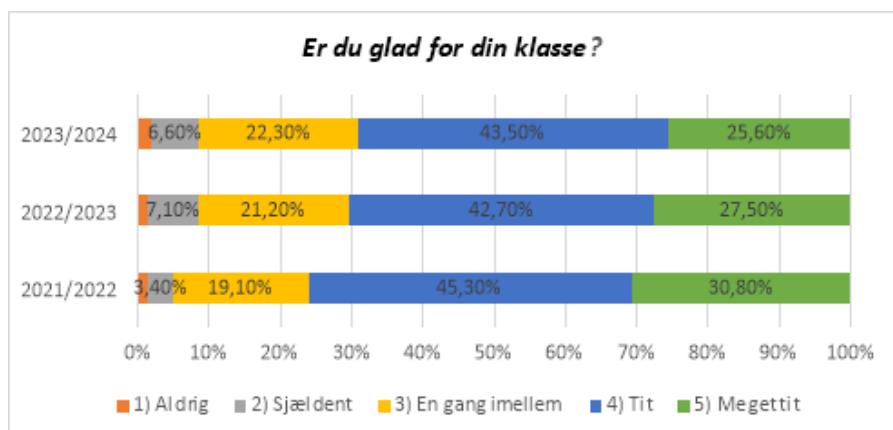


Rangeres alle landets kommuner efter andelen af elever med høj trivsel, ligger Fredensborg Kommune på en 48. plads, hvor kommunen sidste år lå som nr. 52.

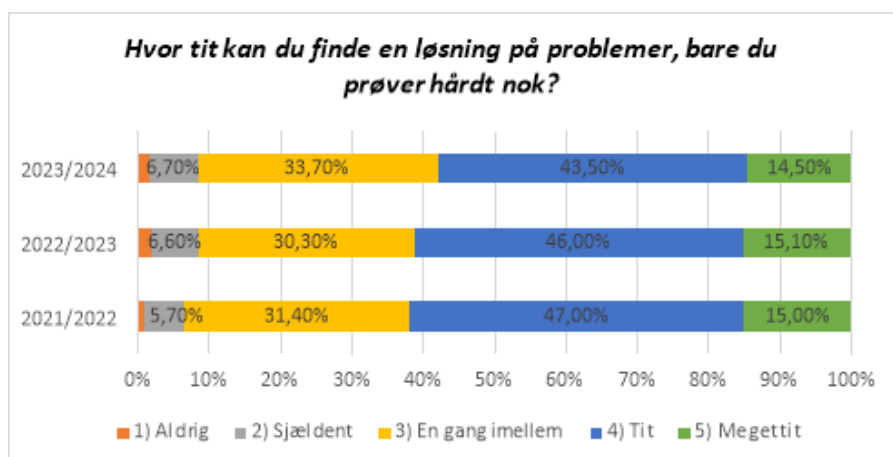
Udvikling fordelt på enkeltspørgsmål

Målingen består for 4.-9. klasse af 40 spørgsmål. Generelt kan vi se, at ved 17 af spørgsmålene ligger andelen af elever, der har angivet de to mest positive svarmuligheder, på niveau med sidste år (udsving mellem 0-1 procentpoint). Ved 23 af spørgsmålene, ligger andelen af elever, der svarer positivt lavere end sidste år (mellem 2-5 procentpoint færre).

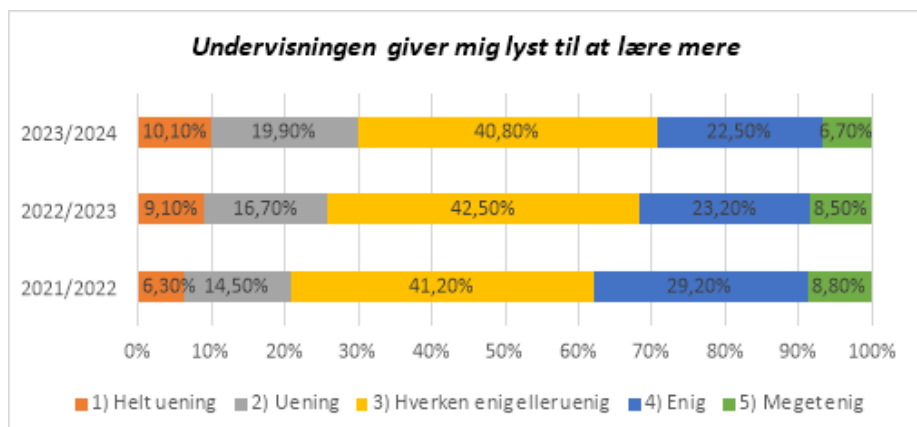
De tre eksempler nedenfor er eksempler på enkeltspørgsmål fra spørgeskemaet, hvor der ses på udviklingen over tid. De fire eksempler er udvalgt ud fra en vurdering af, at de er centrale for hvert af de fire temaer.



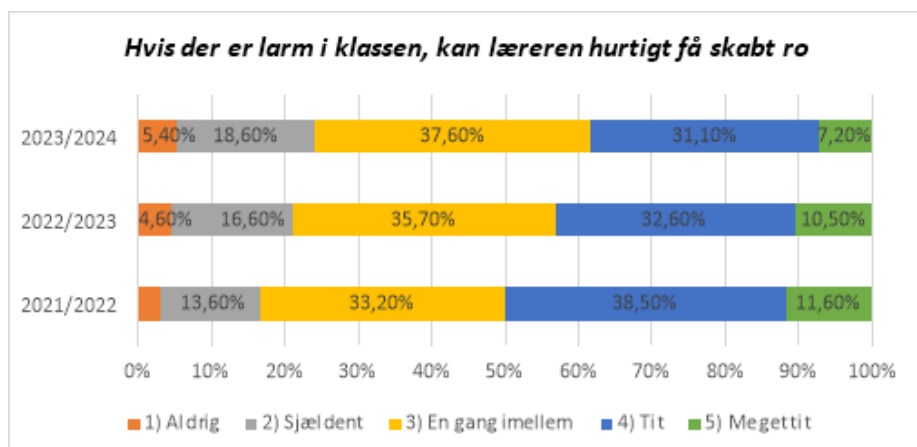
Spørgsmålet ”er du glad for din klasse?” er en del af indikatoren social trivsel. Ser vi på udviklingen af elevernes svar henover de seneste tre skoleår, kan vi se at andelen af elever, der tit eller meget tit er glade for deres klasse, er faldet. I skoleåret 2021/22 var der samlet 76,1 procent, der tit eller meget tit var glade for deres klasse. I skoleåret 2023/24 er andelen faldet til 69,1. Det udgør et fald på 7 procentpoint. Det er dog fortsat få, 8,6 procent, der sjældent eller aldrig er glade for deres klasse.



Spørgsmålet ”hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?” er en del af indikatoren faglig trivsel. I skoleåret 2021/22 kan vi se, at 62 procent oplever, at de tit eller meget tit kan finde en løsning på problemer, mens det i 2023/24 er 58 procent, altså 4 procentpoint færre.



Spørgsmålet ”undervisningen giver mig lyst til at lære mere” er en del af indikatoren støtte og inspiration. Der er i skoleåret 29,2 procent af eleverne, der er enige eller meget enige i, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Det er 2,5 procentpoint færre end i skoleåret 2022/2023 og 8,8 procentpoint færre sammenlignet med skoleåret 2021/22.



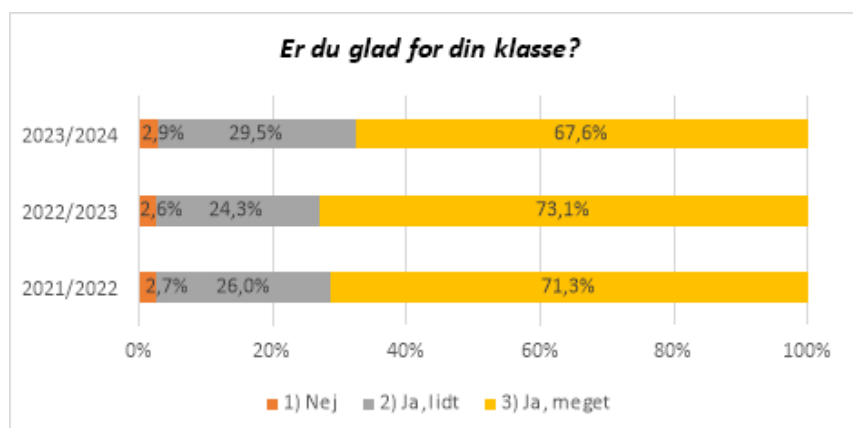
Spørgsmålet ”hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro” er del af indikatoren Ro og orden. Der er i skoleåret 2023/24 4,8 procentpoint færre elever, sammenlignet med skoleåret 2022/23, der angiver, at læreren hurtigt kan skabe ro. Sammenligner vi med skoleåret 2021/22 er der 11,8 procentpoint færre.

Resultater på 0.-3. klassetrin

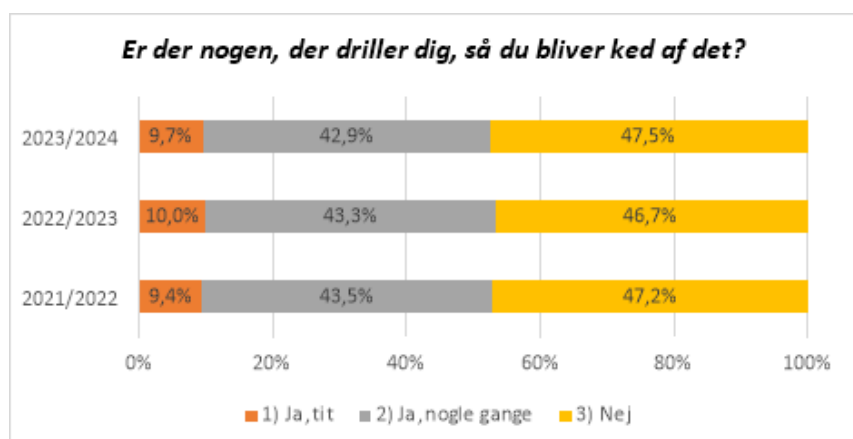
Eleverne i 0.- 3. klasse bliver stillet 20 spørgsmål med tre svarmuligheder. På 0.- 3. klassetrin beregnes ikke gennemsnit, hvorfor det er mere vanskeligt at sige noget generelt om trivselsniveauet.

Vi kan se, at ved 15 ud af 20 spørgsmål er andelen, der har sat kryds ved den mest positive svarmulighed, faldet siden sidste år. Ved 3 af spørgsmålene er andelen, der har sat kryds ved den mest positive svarmulighed, steget, og ved 2 af spørgsmålene er andelen den samme som sidste år.

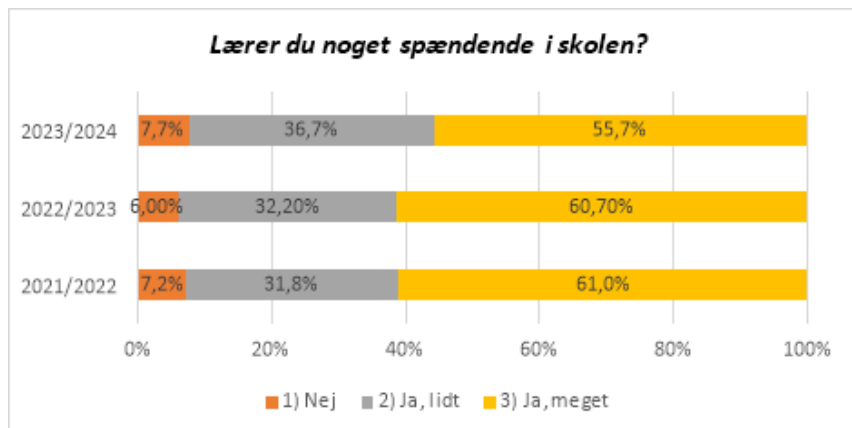
De tre eksempler nedenfor er eksempler på spørgsmål fra spørgeskemaet, hvor der ses på udviklingen over tid. Spørgsmålene er valgt ud fra en vurdering af, at de er centrale for elevens sociale og faglige trivsel.



Samlet set er langt den overvejende andel af eleverne i 0.-3. klasse glade for deres klasse. 67,6% procent svarer, at de er meget glade for deres klasse. Blot 2,9 procent svarer, at de ikke er glade for deres klasse. Der er dog lidt færre, 5,5 procentpoint, der er meget glade for deres klasse sammenlignet med sidste års måling.



52,6 procent af eleverne i 0.-3. klasse oplever tit eller nogle gange at blive drillet, så de bliver kede af det, hvilket ligger på niveau med de to foregående skoleår. 47,5 procent oplever aldrig, at der er nogle der driller dem, så de bliver kede af det. Det er 0,8 procentpoint flere end ved sidste års måling.



55,7 procent af eleverne svarer, at de er meget enige i, at de lærer noget spændende i skolen, hvilket er et fald på 5 procentpoint sammenlignet med sidste års måling. Det er dog fortsat få, 7,7 procent, der slet ikke synes, at de lærer noget spændende i skolen.

Arbejdet med resultaterne

Som det fremgår af ovenstående, har den gennemsnitlige målte trivsel i Fredensborg Kommune været faldende over de sidste år, hvilket også er en tendens på nationalt niveau. Det skal dog understreges, at eleverne i vores skoler fortsat generelt er glade for at gå i skole.

Det er ikke muligt på baggrund af trivselsmålingen at pege på årsagen til, at færre elever er glade for gå i skole i dag. Der ligger derfor en vigtig opgave hos skolerne - med inddragelse af lærere, elever og forældrebestyrelse - at undersøge, hvad der gør, at eleverne trives eller ikke trives lokalt. På baggrund heraf udarbejder alle skoler en trivselshandleplan, som der skal arbejdes med i det kommende år. Handleplanen vil være tilgængelig på skolens hjemmeside i efteråret.

I Fredensborg har byrådet igangsat arbejdet med en ambitiøs 2030-plan for børn og unges trivsel. Byrådet ønsker at være ambitiøse og arbejde for at knække kurven for den stigende mistrivsel. Første udkast til 2030-planen indeholder en række initiativer, som kan være med til at fremme trivslen for børn og unge i Kommunen.

Som en del af arbejdet med 2030-planen har Fredensborg Kommune indgået et 10-årigt partnerskab med Børns Vilkår. Ud over Fredensborg Kommune er kommunerne Furesø og Ballerup også en del af partnerskabet. Gennem partnerskabet skal der udvikles og afprøves nye indsatser. Børns Vilkår har en stor viden og kapacitet på området, som kan bidrage til det lokale arbejde med trivsel i Fredensborg Kommune.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven § 56b.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 3: Sundhed og trivsel og verdensmål 4: kvalitetsuddannelse.

Byrådets arbejdsgrundlag: Det er sejt at blive dygtig.

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Ingen.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Sagen blev taget til efterretning. Udvalget udtrykker bekymring for udviklingen. Resultaterne viser, der er behov for at handle i forhold til elevernes trivsel jf. sag 79 om 2030-planen for børn og unges trivsel.

Bilag

Kommunerapport_4-9_klasse 2024

Kommunerapport_0-3_klasse 2024

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 79: Drøftelse af udkast til 2030-plan for børn og unges trivsel

24/3581

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget skal drøfte udkast til 2030-plan for børn og unges trivsel forud for videre proces i forbindelse med budgetforhandlingerne.

Sagsfremstilling og økonomi

Størstedelen af børn og unge i Fredensborg Kommune trives heldigvis godt. Samtidig ser vi desværre en stigning både nationalt og lokalt i antallet af børn og unge, der oplever mistrivsel, som udredes for psykiatriske diagnoser, og som har behov for særlig støtte og specialundervisning. Afsættet for arbejdet med børn og unges trivsel, er derfor, at alle indsatser i planen har det overordnede formål, at give flere børn mulighed for at trives, lære og udvikle sig som en del af almenmiljøet, hvad enten det handler om dagtilbud, skole eller i fritidslivet.

På baggrund af Trivselsundersøgelsen for skolerne i 2023 inviterede borgmesteren kommunens skoleledere for at drøfte, hvordan udviklingen med den stigende mistrivsel kan vendes. Det var kickstarten til arbejdet med en ambitiøs 2030-plan for børn og unges mentale trivsel og sundhed, som Byrådet igangsatte med aftalen om budget 2024-27. Planen skal tage afsæt i nyeste viden omkring børn og unges trivsel. I arbejdet med udfordringer og mulige løsninger, har det været afgørende for Byrådet at inddrage alle fagligheder hos og omkring børn og unge samt andre betydningsfulde voksne for børn og unge; ikke mindst forældre og hele fritidslivet. (se bilag 2 Kommissorium for arbejdet med 2030-planen).

På denne baggrund har en række aktiviteter været afholdt i løbet af første halvår af 2024.

Lokale drøftelser

De fagprofessionelle omkring børn og unge er centrale aktører, når det kommer til at identificere udfordringer og løsningsforslag. Derfor har der været afviklet lokale drøftelser i de dele af den kommunale organisation, hvor medarbejderne i hverdagen er helt tæt på målgruppen. Drøftelserne har været afholdt hen over foråret i forbindelse med personalemøder, MED-møder eller andre møder, hvor det har været relevant at sætte emnet på dagsordenen. På baggrund af møderne har arbejdspladserne beskrevet de initiativer, som de ønsker at have særligt fokus på i det kommende år. Nogle indsatser er eksisterende indsatser, mens andre er nye.

Trivselsforum

I arbejdet med 2030-planen, har det også været prioriteret at skabe rum for den tværorganisatoriske samtale, ligesom samtalen mellem kommune, civilsamfund og børn og unge selv er central for, at der kan findes langsigtede, forebyggende løsninger rundt om det hele børneliv. Derfor var der den 30. april inviteret til Trivselsforum på rådhuset, hvor over 150 deltog, herunder repræsentanter for kommunens arbejdspladser, foreningslivet, forældre og børn og unge selv. Ud af arrangementet kom en række udsagn og fælles refleksioner, som kan danne grobund for mulige veje og løsninger på, hvad der skal til for at flere børn og unge trives bedre samt hvilke indsatser, der kan være relevante at arbejde videre med på kort sigt og i de kommende år.

Partnerskab med Børns Vilkår

Som en del af arbejdet med 2030-planen har Fredensborg Kommune indgået et 10-årigt partnerskab med Børns Vilkår. Samarbejdet er blevet til i en erkendelse af, at vi i Fredensborg Kommune ikke kan løse trivselsudfordringen alene. Ud over Fredensborg Kommune er kommunerne Furesø og Ballerup også en del af partnerskabet. Planen er, at deltagerne i

samarbejdet skal udvikle og afprøve nye, forebyggende løsninger. De indsatser, som udvikles i partnerskabet, skal ses som en stærk understøttelse af de mange lokale indsatser, som igangsættes og vil indgå i den samlede satsning på området. I Fredensborg Kommune har den indledende dialog i styregruppen for 2030-planen peget på, at der eventuelt kan være potentialer i samarbejder omkring skolefravær, videndeling og inddragelse af forældre, overgangen fra barn til voksen og/eller inddragelse af børn og unge i fritidslivet. De konkrete indsatser, som Fredensborg Kommune vil arbejde videre med vil blive drøftet i styregruppen for 2030-planen og aftales i partnerskabet og udvikles med relevante fagpersoner i Fredensborg Kommune.

Flere børn skal være en del af fællesskaberne på almenområdet i dagtilbud og skole

Flere og flere børn bliver ekskluderet fra de "almene" børnefællesskaber, som vi tilbyder i vores velfærdssamfund. Det gælder også i Fredensborg Kommune. Det skaber et stigende pres på det specialiserede børneområde og et støt stigende udgiftspres, som i sidste ende skal finansieres af de øvrige velfærdsområder, herunder det almene børneområde.

At blive ekskluderet fra det almene fællesskab er forbundet med en stor grad af social stigma på både børne- og voksniveau. Den stigende eksklusion udgør derfor i sig selv et alvorligt problem for børnenes trivsel og livsmuligheder.

Derfor er der gennem de sidste år arbejdet kontinuerligt med initiativer, der skal bidrage til at flere børn kan blive på almenområdet og reducere udgifterne til specialundervisning og det specialiserede børneområde (Jf. de tidligere Masterplaner). Dette arbejde fortsætter, og der forelægges ifbm. budgettet nye forslag, som kan indarbejdes i 2030-planen, hvis de godkendes af byrådet. Det gælder bl.a. investeringsforslag til flere mellemformer samt en række strukturelle forslag, som bl.a. ny ressourcefordelingsmodel, der skal bidrage til at flere løsninger findes indenfor almenområdet.

Bruttokatalog til 2030-plan for børn og unges trivsel

På baggrund af forslag fra de lokale drøftelser og Trivselsforum er der udarbejdet et bruttokatalog til 2030-planen (bilag 1), som kan danne afsæt for den første udgave af en 2030-plan for børn og unges trivsel. Planen rummer som nævnt initiativer, som allerede er sat i gang eller vil blive sat i gang, og som alle er initiativer, der kan rummes inden for den eksisterende ramme. Disse initiativer rummer også prøvehandlinger, som på sigt kan rulleres bredere ud i organisationen.

Herudover er der medtaget brutto-forslag til en lang række initiativer ("Forslag til indsatser, der kræver politisk beslutning"), som hvis de skal igangsættes, enten kræver omprioritering af eksisterende ressourcer eller nye ressourcer/bevillinger, og som derfor forudsætter en politisk stillingtagen og prioritering for at kunne igangsættes.

Administrationens bemærkninger

Arbejdet med at identificere de største udfordringer og mulige veje til løsninger har været omfattende og har involveret mange parter, som er gået engageret og ambitiøst til værk, hvilket udkastet til 2030-planen også er udtryk for. Udover de initiativer, der er nævnt i 2030-planen, som er igangsat eller på vej, findes en lang eksisterende række indsatser, som er en del af kommunens trivselsarbejde. En oversigt over dette arbejde er vedhæftet som bilag 3.

Administrationen skal understrege, at der for så vidt angår "Forslag, der kræver politisk beslutning" er tale om bruttoforslag, som er udtryk for de mange ideer og forslag, der er kommet frem under drøftelserne i organisationen. Alle forslag er medtaget her, og der er derfor ikke på nuværende tidspunkt foretaget en indstilling fra administrationens side om, hvilke af de udgiftskrævende forslag, der bør fremmes, hvis der er økonomisk råderum hertil. Der er netop tale om en 2030-plan, og det er således ikke alle forslag, der hverken kan eller skal igangsættes fra år 1 – der skal både være økonomisk råderum hertil, ligesom der skal være tid og ressourcer til at arbejde videre med de mange initiativer, der allerede er i gang og som igangsættes som led i arbejdet med 2030-planen. Herudover vil partnerskabet med Børns Vilkår også give mulighed for at arbejde med nye indsatser, der kan supplere 2030-planen.

Administrationen foreslår, at prioriteringen af nye forslag, der kræver bevilling udover den eksisterende økonomiske ramme, i første omgang indgår i den politiske forhandling om budget 2025-28, hvorefter administrationen på baggrund heraf, kan udarbejde konkrete forslag til udmøntning, finansiering og implementering - afhængig af den politiske pejling og prioritering.

Den politiske prioritering i forbindelse med budgetforhandlingerne kan dels handle om tilførsel af nye bevillinger eller omprioritering af eksisterende bevillinger til en eller flere af de konkrete forslag, der fremgår af bruttokataloget, og/eller ved at afsætte en økonomisk ramme, som senere kan beslattes og udmøntes efter indstilling fra administrationen.

Initiativer, der kræver politisk beslutning og ny bevilling, og som *ikke* prioriteres i forbindelse med de kommende budgetforhandlinger, vil ikke indgå i den første version af 2030-planen, som sendes til endelig godkendelse i Børne- og Skoleudvalget og andre relevante udvalg i efteråret.

Videre proces

Efter den politiske drøftelse i Børne- og Skoleudvalget, vil sag og udkast til 2030-plan indgå i materialet til budgetseminaret den 18. august. På budgetseminaret vil arbejdet med planen og udkastet til planen præsenteres.

Børne- og Skoleudvalget og evt. andre relevante udvalg, vil herefter få den endelige plan til godkendelse, så snart kommunens budget er endeligt vedtaget.

Arbejdet med at øge børn og unges trivsel fortsætter på tværs af børneområdet, og indsatserne i den endelige 2030-plan vil blive fulgt tæt. I den forbindelse vil der også være fokus på fortsat at involvere forældrene i såvel områdebestyrelser i dagtilbud som i kommunens skolebestyrelser.

Bevilling

Sagen har ikke i sig selv bevillingsmæssige konsekvenser. En række af de nye foreslåede initiativer kræver ekstra bevilling, omprioritering af midler eller udarbejdes som investeringsforslag og finansieres ved reducerede udgifter på andre områder som følge af afledte positive effekter af de forskellige indsatser.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Det er sejt at blive dygtig.

Kvalitetsuddannelse.

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Sagen har ingen CO2-effekt.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. at Børne- og Skoleudvalget drøfter udkast til 2030-plan for børn og unges trivsel og videresender planen til drøftelse i Byrådet på budgetseminaret og i de kommende budgetforhandlinger.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Udvalget anerkender det store arbejde, som organisationen på tværs af børne-, unge- og fritidsområdet gør i forhold til at fremme børn og unges trivsel i kommunen og udtrykker stor ros til det udarbejdede materiale.

Udvalget drøftede de konkrete forslag til indsatser, der kræver ny økonomi eller omprioritering, og anbefaler at de drøftes ifm. de kommende budgetforhandlinger. Udvalget ønsker på mødet i oktober et oplæg til en fælleskommunal politik for brug af mobiltelefoner og skærme på børne- og ungeområdet.

Bilag

Bilag 1 Udkast 2030-plan for børn og unges trivsel

Bilag 2 Endeligt kommissorium 2030-plan for børn og unges trivsel

Bilag 3 Januar 2024 - Trivsel samlet overblik over tilbud og indsatser

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 80: Orientering om skolernes ansøgninger om kortere skoledage i skoleåret 2024/2025

24/7885

Beslutningstema

Byrådet besluttede på sit møde d. 2. maj 2023, sag nr. 58, at give administrationen bemyndigelse til at behandle ansøgninger fra skolerne om afkortning af skoledagen. Administrationen orienterer her om godkendte ansøgninger for skoleåret 2024/2025.

Sagsfremstilling og økonomi

Alle folkeskoler i Fredensborg Kommune har søgt om at afkorte skoledagen for flere eller alle klassetrin for skoleåret 2024/2025. Administrationen har godkendt alle ansøgninger.

Beskrivelse af lovgivningen

Der blev i 2021 udmeldt en række udvidede frihedsgrader for folkeskolen, hvor skolerne blandt andet kunne erstatte nogle eller alle timer med understøttende undervisning til andre aktiviteter med et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen og dermed afkorte skoledagen. Frihedsgraderne er blevet forlænget for et år ad gangen, senest til kommende skoleår 2024/2025. Herefter træder ny aftale om folkeskolen i kraft, som giver permanent mulighed for kortere skoledage.

Skolerne skal derfor ansøge om at konvertere den understøttende undervisning, hvis de ønsker at afkorte skoledagen i skoleåret 2024/2025.

Der stilles ikke noget krav til, at skolerne skal begrunde deres ansøgning. Dog forudsættes det:

- At skolens ansøgning er godkendt af skolebestyrelsen
- At de frigivne ressourcer anvendes til aktiviteter, der udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen
- At der ved afkortning af skoledagen for 0.-6. klasse ikke skabes hul mellem skole og SFO, og at udvidelse åbningstiden i SFO sker uden øget forældrebetaling

Alle ansøgninger har opfyldt disse krav.

Orientering om godkendte ansøgninger

Administrationen har godkendt alle skolars ansøgninger om afkortning af skoledagen.

I nedenstående oversigt fremgår det, hvor mange ugentlige timers understøttende undervisning skolerne ønsker at konvertere. Antallet af timer med understøttende undervisning regnes ud som differencen mellem det samlede lovpligtige minimumstimetallet fratrukket fagtimer og pauser og varierer fra årgang til årgang.

Ugentlige timer (klokketimer), som skolerne har fået godkendt at konvertere

	ES	ES Specialklasser	FS	FS Karlebo	HS	KS	LS	NS
0. kl.	0	0	0,75	2,75	2	2,75	1,5	3,2
1. kl.	3	0	0,75	2,75	2	2,75	1,5	3,2
2. kl.	3	0	0,75	2,75	2	2,75	1,5	2,5
3. kl.	3	0	0,75	2,25	2	2,75	1,5	1,9
4. kl.	2	2	3	3	2	3	4,5	5,2
5. kl.	2	2	3	3	2	3,75	4,5	3,8
6. kl.	2	2	2,75	-	2	3,75	4,5	3,8
7. kl.	2,5	4	3,33	-	2	3,5	5,25	4,7
8. kl.	2,5	4	3,33	-	2	4,25	4,5	4,1
9. kl.	2,5	4	3,33	-	2	4,25	4,5	4,1

**Specialklasserækkerne på Kokkedal Skole følger de øvrige klasser på årgangene*

*** ES = Endrupskolen, FS = Fredensborg Skole, HS = Humlebæk Skole, KS = Kokkedal Skole, LS = Langebjergskolen, NS = Nivå skole.*

Det er forskelligt, hvor meget understøttende undervisning den enkelte skole har ansøgt om at konvertere. For det første varierer antallet af timer til understøttende undervisning på skolerne afhængigt af klassetrin, timer, der er konverteret til fagtimer, og dagens struktur (fx pauser). For det andet afhænger skolernes ønske om at konvertere timer af de velfungerende aktiviteter, som skolen allerede har iværksat, fx studiecafé, bevægelses-/aktivitetsbånd eller udskolingslinjer.

Anvendelse af de frigivne personaleressourcer

De frigivne personaleressourcer vil primært blive brugt til timer med to lærere/to voksne. Skolerne beskriver, at de ekstra personaleressourcer i undervisningen eksempelvis giver dem øget mulighed for at arbejde med:

- Trivselsindsatser
- Faglig fordybelse i fagene
- Faglig feedback
- Elevernes motivation og medbestemmelse
- Individuelle elevsamtaler
- Variation i undervisningen
- Projektbaseret læring
- Makerspace-aktiviteter
- Målrettet læseundervisning
- Bevægelse i undervisningen
- Åben-skole-projekter
- Målrettet prøveforberedelse for 9. årgang

Ny folkeskoleaftale

Med den nye folkeskoleaftale, der er besluttet af folkeskoleforligskredsen, får kommunerne fra skoleåret 2025/2026 frihed til selv at beslutte, om skoledagen skal være kortere. Den understøttende undervisning afskaffes og erstattes af en skolens timebank. 200 timer bindes til timebanken, og kan fx bruges til:

- to-voksenordninger, holddannelse mv.
- at kompensere SFO, hvis det besluttes at afkorte skoledagens længde
- indsatser, der styrker kvaliteten i SFO
- trivselsrettede eller pædagogiske aktiviteter
- kompetenceudvikling
- indkøb af materialer osv.

Skolerne vil fortsat efter den nye ordning skulle ansøge om at afkorte skoledagen.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens §16e.

FN's Verdensmål og Byrådets arbejdsgrundlag

Verdensmål 4: kvalitetsuddannelse, Verdensmål 3: Sundhed og trivsel.

Evaluerings af CO2-effekt af politisk beslutning

Sagen har ingen CO2-effekt.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 81: Beslutning om udgiftsdæmpende tiltag samt status på økonomien på udvalgte dele af Børne- og Skoleudvalgets område

24/11177

Beslutningstema

At udvalget orienteres om udgiftsudviklingen på udvalgets budgetområde samt tage stilling til, om der allerede i 2024 skal iværksættes yderligere udgiftsdæmpende tiltag.

Sagsfremstilling og økonomi

På budgetseminaret i april 2024 blev det besluttet, at økonomien på en række særligt udfordrede budgetområder skal følges tæt. Det drejer sig om følgende områder:

- Politikområde 7, Familie og unge
- Politikområde 13, Ældre og forebyggelse
- Politikområde 14, Psykiatri og handicap
- Specialundervisningsområdet under politikområde 6

Derfor gives fremadrettet en prognose for den økonomiske udvikling på de pågældende områder til fagudvalgene og Økonomiudvalget i form af et dagsordenspunkt på de politiske møder i februar, juni og oktober. Prognoserne vil være baseret på konkret viden om iværksatte og forventede foranstaltninger. Som en del af orienteringen gives en status på igangværende udgiftsdæmpende tiltag.

I 2024 forventes på nuværende tidspunkt følgende udgiftsudvikling:

Politikområde/mio. kr.	Prognose	Budget*	Forventet merforbrug
Specialundervisning	95,2	93,1	2,1

*Budgettet er inkl. ansøgte korrektioner til budgetrevisionen

Som det fremgår af tabellen ovenfor, forventes der på nuværende tidspunkt et merforbrug på udvalgets område på 2,1 mio. kr. Til sagen er der vedlagt udvalgte nøgletal for området; konceptet er i sit første udkast og kan derfor undergå en løbende udvikling.

Det skal bemærkes, at prognosen for 2024 er behæftet med usikkerhed, da den er baseret på årets seks første måneders forbrug samt på eksisterende viden om det specialiserede område.

Administrationen henleder opmærksomheden på, at der er afsat en driftsreserve til håndtering af merudgifter; herunder særligt merudgifter på de specialiserede områder.

På Børne- og Skoleudvalgets møde den 10. juni (sag nummer 64) blev forslag til udgiftsreducerende tiltag drøftet og følgende protokolleret:

1. De tre konkrete forslag til udgiftsreducerende tiltag blev drøftet og udvalget godkendte at de kan indgå i budgetforhandlingerne for 2025-2028.

2. Orienteringen blev taget til efterretning.

De udgiftsdæmpende tiltag fremgår af bilag 1.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige ændringer.

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Her kan du beskrive sagens forventede positive eller negative klimaeffekter samt nævne, hvis sagen knytter sig til konkrete mål eller tiltag i kommunens klimaplan. Hvis der er anvendt værktøjer til klimakonsekvensvurdering af projektet eller sagen, beskrives resultaterne heraf overordnet i feltet. Kontakt gerne Team Klima og Bæredygtighed for vejledning eller sparring (klima@fredensborg.dk).

Kompetence

Økonomiudvalget.

Indstilling

1. At udvalget tager orienteringen om udgiftsudviklingen på specialundervisning til efterretning.

2. At udvalget – set i lyset af den samlede prognosticerede budgetoverskridelse på området – tager stilling til, om der allerede i 2024 skal iværksættes yderligere udgiftsdæmpende tiltag med udgangspunkt i det forslag til råderumskatalog, som er udsendt til brug for budgetforhandlingerne.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Orienteringen blev taget til efterretning. Forslag til evt. yderligere udgiftsdæmpende tiltag allerede i 2024 henvises til budgetforhandlingerne.

Bilag

Specialundervisning - Økonomisk udvikling pr. juni 2024

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 82: Meddelelser fra administrationen

21/32421

Sagsfremstilling og økonomi

Fredensborg Skole har besluttet at udfase den linjestruktur, de har haft i udkolingen i en årrække. Udfasningen sker fra skoleåret 2025/2026, dvs. kommende 6. årgang ikke kommer til at indgå i en linjestruktur, hvilket forældrene er blevet orienteret om. Årsagen er først og fremmest den nye folkeskoleaftale, hvor den understøttende undervisning afskaffes. Disse timer har netop været brugt til at tone udkolingslinjerne. En anden grund er et ønske om færre klasse- og lærerskift. Skolebestyrelsen støtter op om ændringen.

Regeringen har sammen med Folketingets øvrige partier annonceret sine planer for at sikre flere faglærte til den grønne omstilling. Som led i planen har regeringen udnævnt 2025 til Erhvervsuddannelsernes år.

Status for tagprojekt på Endrupskolen.

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Orienteringen blev suppleret med:

Status for processen med nedrivning af Laden ved Græstedgård, Kokkedal. Forventes afsluttet ultimo oktober 2024.

Henvendelse fra en gruppe forældre i Børnehusene Humlebæk om den økonomiske situation i områdeinstitutionerne og ønske om at gøre opmærksom på konsekvenserne af de politisk besluttede økonomiske rammer på dagtilbudsområdet.

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 83: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

21/32421

Evaluering af CO2-effekt af politisk beslutning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Der forelå ingen meddelelser.

Fraværende Sarah Lykke (A), Heidi Boss Nyby (C)

Punkt 84: Sager på vej

21/32420

Beslutningstema

Orientering om sager på vej

Sagsfremstilling og økonomi

September

Drøftelse af årsager til at elever ikke får 02 i dansk eller matematik ved afgangsprøven

Oktober

Status på økonomien på udvalgte dele af Børne- og Skoleudvalgets område

Beslutning om afskaffelse af SFO-råd – forslag ifm. Mindre Bøvl – Mere Mening

November

Beslutning om dato for dialogmøder i 2025

Orientering om implementering af lovgivning om screening for høj begavelse

December

Orientering om status på samarbejdsgrundlaget – ”Når noget bliver svært”

Januar 2025

Opfølgning på Nivåhøj på listen over udsatte boligområder

Videre frem

Orientering om opfølgning på workshoppen vedr. kvalitetsundersøgelse dagtilbud 0-2 år

Orientering om status på brug af tilbud fra Sex og Samfund

Implementering af ny folkeskoleaftale

Status på økonomien på udvalgte dele af Børne- og Skoleudvalgets område (feb, juni, okt)

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Evaluerings af CO2-effekt af politisk beslutning

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Drøftelse af årsager til at elever ikke får 02 i dansk eller matematik ved afgangsprøven udskydes fra mødet i september til et efterfølgende møde.

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)

Punkt 85: Digitalt underskriftsblad 20. august 2024

21/31504

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget (2022-2025) den 20-08-2024

Digitalt underskriftsblad vedhæftet.

Bilag

Godkendelsesark bsu 20. august 2024.pdf

Fraværende Heidi Boss Nyby (C), Sarah Lykke (A)