

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2014-2017 d. 01-03-2016

Mødedato Tirsdag d. 01. marts 2016 kl. 17:15

Mødested Lilletrommen

Mødedeltagere Ergin Øzer (A) (Fravær), Bo Hilsted (A) (Fravær), Tinne Borch
Jacobsen (V) (Fravær), Charlotte Bie (V) (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Træffetid.....	3
Godkendelse af dagsorden.....	4
Aktivitetssted for unge voksne 18+.....	5
Forslag fra den konservative gruppe om at søge dispensation for den understøttende undervisning...	9
Kvalitetsrapport for skoleområdet for skoleåret 14/15.....	14
Indskrivning til børnehaveklasse august 2016.....	19
Faglokaler på skoler.....	21
Vedr. skovbørnehaven i Børnehusene Nivå og Lerhytten.....	23
Status på sammenlægning af områdeinstitutioner i Fredensborg og Humlebæk.....	25
Sager på vej.....	27
Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer.....	29
Meddelelser fra administrationen.....	30

Punkt 24: Træffetid

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Ingen fremmødte.

Punkt 25: Godkendelse af dagsorden

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Dagsordenen blev godkendt.

Punkt 26: Aktivitetssted for unge voksne 18+

14/6705

Beslutningstema

Der skal træffes beslutning om en forsat beliggenhed af aktivitetsstedet for unge voksne 18+ i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler.

Der skal desuden træffes beslutning om anvendelsen af uforbrugte 18+ midler i 2016.

Sagen behandles i fællesskab mellem Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget og Børne- og Skoleudvalget på mødet den 1. marts 2016.

Sagsfremstilling og økonomi

Baggrund

I 2014 besluttede Byrådet at etablere et aktivitetssted for unge voksne over 18 år i Kokkedal, men siden har det ikke været muligt at opnå politisk enighed omkring den fysiske placering af stedet. Den 23. februar 2015 besluttede Byrådet, at der arbejdes med målgruppen i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler, når lokalerne ikke benyttes af ungdomsklubbens medlemmer, indtil en permanent placering er fundet.

I det seneste år har der således været et midlertidigt aktivitetssted i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler, hvor aktivitetsstedet har åbent i eftermiddags- og aften timer i weekenden. Tilbuddet afvikles under Kokkedal Ungdomsklubs ledelse og har p.t. ca. 25-30 aktive brugere.

I løbet af det seneste år er der opnået et bedre kendskab til målgruppen, hvilket giver et godt fundament for nu at videreudvikle tilbuddet. Administrationen vurderer, at den midlertidige indsats har bidraget til den positive udvikling, som opleves i Kokkedal. Tilbuddet vurderes på sigt at kunne bidrage til at øge den lokale oplevede tryghed. Da der i mellemtiden ikke er opnået politisk enighed om en alternativ placering, foreslår administrationen, at aktivitetsstedet forsætter i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler for den resterende projektperiode, der løber indtil udgangen af 2017.

Øget fokus på Nivå

Mens der er kommet mere ro i Kokkedal, er der opstået et behov for at rette opmærksomheden mod unge i Nivå. Administrationen vurderer, at det vil være relevant at styrke kommunens forebyggende og fritidsbaserede tilbud til unge fra Nivå, hvilket der er gode erfaringer med fra Kokkedal.

Arbejdsmarked- og Erhvervsudvalget besluttede på udvalgmødet den 13. januar 2016 at sende sagen vedrørende placering af aktivitetsstedet i Kokkedal Ungdomsklub tilbage til administrationen med henblik på ”udarbejdelse af et forslag, der dækker såvel Nivå som Kokkedal”. Nærværende sag indeholder således forslag til dette.

Unge voksne over 18 år fra Nivå

Sideløbende med, at der er arbejdet politisk med sagen, har aktivitetsstedet udviklet sig i Kokkedal Ungdomsklub. Udviklingen viser blandt andet, at der blandt de nuværende brugere af aktivitetsstedet allerede er unge voksne fra Nivå. Lederen af aktivitetsstedet i Kokkedal fortæller, at der deltager ca. 10 unge voksne fra Nivå på regelmæssig basis samt ca. 5-8 fædre fra Nivå, som arbejder frivilligt. Denne udvikling er sket sideløbende med den politiske behandling af sagen. Administrationen vurderer på det grundlag, at behovet for et aktivitetssted hos de unge voksne fra både Kokkedal og Nivå kan tilgodeses med en forsat placering i Kokkedal Ungdomsklub.

For at støtte op om den nuværende tilgang af unge voksne fra Nivå til aktivitetsstedet, foreslås det, at der ansættes to af de fædre fra Nivå, der allerede er aktive i tilbuddet. Disse ansættes som ”onkelprofiler” 8 timer om ugen, hvor de skal skabe positive relationer til målgruppen i Nivå og få dem tilknyttet aktivitetsstedet. Desuden skal aktivitetsstedets socialrådgiver vejlede unge voksne både fra Nivå og Kokkedal.

Unge under 18 år i Nivå

Administrationen har afventet en politisk beslutning vedrørende placering af aktivitetsstedet. Dette har medført, at der endnu ikke er ansat det fulde antal medarbejdere f.eks. en socialrådgiver og en koordinator. Der forventes således at være ca. 400.000 kr. i uforbrugte 18+ midler i 2016, da disse medarbejdere tidligst kan være ansat fra juni 2016, afhængig af den politiske proces.

For at styrke ungefritidsområdet i Nivå, foreslår administrationen, at de 400.000 kr. overflyttes til Ung Fredensborg i 2016. Ung Fredensborg vil bruge midlerne til at udvide åbningstiden i Klub2990 i Nivåhøj fra 40 til 45 uger årligt og fra

20 til 30 timer om ugen. Desuden vil Ung Fredensborg på forsøgsbasis oprette et cafétilbud for unge mellem 13 og 17 år på Nivå Skole 3 eftermiddage om ugen.

Hvis styrkelsen af ungeområdet i Nivå ønskes fortsat udover 2016, kan Byrådet vælge at medtage ungefritidsområdet i Nivå i budgetforhandlingerne 2017–2020. Sideløbende er der mulighed for at ansøge Økonomi- og Indenrigsministeriets § 17 Særligskudspulje, som yder støtte til kommuner, der i visse dele af kommunen har en høj andel af borgere med sociale problemer. Fredensborg Kommune har de seneste to år modtaget i alt 8,3 mio. kr. fra Særligskudspuljen. Imødekommes kommunens ansøgning igen, kan Byrådet vælge at øremærke hele eller dele af tilskuddet til ungefritidsområdet i Nivå.

Formål med aktivitetssted

Aktivitetsstedets formål er at medvirke til, at brugerne realiserer deres positive potentialer som aktive medborgere.

Aktivitetsstedet skal bidrage til:

- At målgruppen får støtte til fastholdelse af uddannelse og job
- At mindske kriminalitet og uroskabende adfærd
- At flytte utryghedsskabende unge væk fra centrale og offentlige steder i Kokkedal og Nivå
- At reducere antallet af kriminelle hændelser begået af unge fra Fredensborg Kommune
- At reducere antallet af unge, der er involveret i eller udsatte for at blive relateret til kriminelle handlinger
- At øge den oplevede tryghed i Fredensborg Kommune

Det er vigtigt at præcisere, at aktivitetsstedet er et supplement til de eksisterende lovpligtige tiltag, og derfor ikke kan erstatte den eksisterende Exit-indsats, som varetages af Center for Job og Uddannelse. Aktivitetsstedet er en forebyggende og fritidsbaseret indsats.

Målgruppe

Den primære målgruppe for aktivitetsstedet er kriminalitetstruede og kriminelle unge over 18 år bosat i Kokkedal og Nivå.

Derudover er aktivitetsstedet et åbent tilbud, der kan benyttes af alle voksne over 18 år. Voksne uden tilknytning til kriminalitet eller lignende kan fungere som positive rollemodeller for de øvrige brugere. Forventet antal daglige brugere er ca. 25-35 personer.

Metode

Metoden i aktivitetsstedet baseres på relations- og motivationsarbejde, hvor aktiviteter benyttes til at igangsætte positive forandringer hos målgruppen. Indsatsen bygger på både individuelle og gruppebaserede aktiviteter. Der tilbydes en helhedsorienteret vejledning med et kontinuerligt fokus på at fjerne de barrierer, der afholder de unge fra et liv med forpligtelser. Aktiviteterne skal fremme brugernes sociale kompetencer og samfundsforståelse samt udvikle deres praktiske og faglige færdigheder.

Vejledning

- Vejledning om lovgivning og rettigheder f.eks. i forhold til bolig, ydelser med mere
- Formidling af kontakt til relevante samarbejdspartnere
- Misbrugsvejledning og motivation til behandling
- Støtte til at sætte individuelle mål for fremtiden
- Individuel støtte i forbindelse med løsladelse, EXIT eller lignende

Brobygning til beskæftigelse og uddannelse

- Regelmæssige besøg af jobkonsulenter og UU-vejledere
- Foretagsrække med beskæftigelses- og uddannelsesmæssigt indhold f.eks.: 'Job med plettet straffeattest', 'Iværksætter', 'Uddannelsesmuligheder'
- Hjælp til jobansøgninger, cv, lektiehjælp og studiestøtte
- Besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder

Øvrige aktiviteter

Udflugter, fælles madlavning, motion, filmaftener med videre.

Onkelprofiler

Både Kokkedal Ungdomsklub og aktivitetsstedet har god erfaring med at ansætte lokale fædre til de unge i en såkaldt ”onkelprofil”. Onklerne kender målgruppen indgående, og deres tilstedeværelse i aktivitetsstedet giver ro og tillid og muliggør en god relation, hvilket er afgørende i forhold til at opretholde et trygt tilbud uden kriminalitet. Onklerne vil løbende blive kompetenceudviklet.

Placering og åbningstid

Aktivitetsstedet placeres i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler uden for ungdomsklubbens almindelige åbningstid, således at de to målgrupper holdes adskilt. Klubben indeholder gode faciliteter til forskellige aktiviteter blandt andet køkken, større rum til foredrag, mindre rum til individuelle samtaler samt computerrum til ansøgninger med videre.

Aktivitetsstedet holder åbent lørdag og søndag mellem kl. 15 – 21. Uden for aktivitetsstedets åbningstid vil medarbejderne lave opsøgende arbejde, aktiviteter og afholde individuelle samtaler i både Kokkedal og Nivå.

Organisering

Center for Børn og Familie har ansvar for drift og udvikling af aktivitetsstedet. Aktivitetsstedet ledes af lederen for Kokkedal Ungdomsklub.

Bemanding af aktivitetssted

Aktivitetsstedet bemannes af en socialrådgiver, pædagogisk koordinator og 4 onkler (to fra Kokkedal og to fra Nivå)

Socialrådgiveren skal fungere som vejleder og brobygger til Center for Job og Uddannelse m.fl. Den pædagogiske koordinator skal koordinere aktiviteter samt løfte administrative opgaver. Onklerne arbejder som medhjælpere og som opsøgende blandt målgruppen på gadeplan.

Da aktivitetsstedet bygger på en tidsbegrænset bevilling og er et nyt forsøg, organiseres aktivitetsstedet som et projekt med tværgående repræsentation fra både Center for Børn og Familie og Center for Job og Uddannelse.

Samarbejdspartnere

Aktivitetsstedet vil fungere som supplement til de lovpligtige tilbud, som de unge skal have f.eks. i regi af Center for Job og Uddannelse, Exit-program og lignende. Socialrådgiveren vil indgå i en netværksgruppe med de aktører, der har berøring med målgruppen, for at sikre videndeling og samme mål og retning som den udøvende myndighed. Der vil være samarbejde med Center for Job og Uddannelse, Center for Børn og Familie, mentor, SSP, UU-Øresund og Nordsjællands Politi.

Bevilling

Finansieringen af 18+ bygger på § 17 midler fra Økonomi- og Indenrigsministeriet og er en del af budgetforliget for 2015-18, indgået i oktober 2014. Det årlige budget er i forbindelse med kassegenopretningen blevet korrigeret fra 2,5 mio. kr. til 2,2 mio. kr. i 2016 og 2017.

Retsgrundlag

Aktivitetsstedet etableres som et åbent fritidstilbud uden visitation under § 104 i Serviceloven som et ”*aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene*”.

Kompetence

Byrådet.

Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget indstiller vedrørende punkt 1-4.

Børne- og Skoleudvalget indstiller vedrørende punkt 3 og 4.

Indstilling

1. At det besluttes at forsætte med aktivitetssted for unge voksne 18+ i Kokkedal Ungdomsklubs lokaler for den resterende projektperiode frem til 31.12.2017
2. At Byrådet modtager en evaluering medio 2017 med henblik på en vurdering af, om aktivitetsstedet skal gøres permanent efter endt projektperiode.
3. At det besluttes at overføre 400.000 kr. af de uforbrugte 18+ midler i 2016 til Ungfredensborgs ungefritidstilbud i Nivå hhv. til udvidelse af åbningstid i Klub2990 og udvikling af cafétilbud på Nivå Skole.

4. At det besluttes, at midler til styrkelse af ungefritidsområdet i Nivå medtages i budgetforhandlingerne 2017-2020, men at der samtidig ansøges om § 17 særtilskudsmidler fra Økonomi- og Indenrigsministeriet. Såfremt disse modtages, kan Byrådet vælge at øremærke hele eller dele af tilskuddet til ungefritidsområdet i Nivå.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Børne- og skoleudvalget anbefaler indstillingens punkt 3.

Børne- og skoleudvalget anbefaler indstillingens punkt 4, idet dog sidste sætning ændres til: Såfremt disse modtages anbefaler udvalget, at Byrådet øremærker hele eller dele af tilskuddet til ungefritidsområdet i Nivå.

Beslutning i Arbejdsmarkeds- og Erhvervsudvalget den 01-03-2016

Indstillingens pkt 1 anbefales.

Knud Løkke (Frie Liberale) stemte imod, idet mulighederne for at tilføre ungFredensborg yderligere ressourcer bør undersøges.

Indstillingens pkt. 2 anbefales, idet udvalget yderligere anbefaler, at Byrådet gives en orientering om status i december 2016

Knud Løkke (Frie Liberale) stemte imod, idet mulighederne for at tilføre ungFredensborg yderligere ressourcer bør undersøges.

Indstillingens pkt. 3 anbefales.

Knud Løkke (Frie Liberale) tog forbehold, idet mulighederne for at tilføre ungFredensborg yderligere ressourcer bør undersøges.

Indstillingens pkt. 4 ændres til: At det besluttes, at midler til en styrkelse af ungefritidsområdet i Nivå medtages i budgetforhandlingerne 2017-2020, og at der samtidig ansøges om § 17 særtilskudsmidler fra Økonomi- og Indenrigsministeriet. Såfremt disse modtages, anbefaler udvalget, at Byrådet øremærker hele eller dele af tilskuddet til en yderligere styrkelse af UngFredensborgs arbejde i Nivå.

Knud Løkke (Frie Liberale) tog forbehold, idet mulighederne for at tilføre ungFredensborg yderligere ressourcer bør undersøges.

Punkt 27: Forslag fra den konservative gruppe om at søge dispensation for den understøttende undervisning

15/33722

Beslutningstema

Den konservative gruppe har på Byrådsmødet den 26/10 2015 foreslået, at kommunen søger undervisningsministeren om dispensation for den understøttende undervisning. Man ønsker at skoledagene skal være kortere, og at skolerne kan fritages for den understøttende undervisning, herunder lektiehjælp og faglig fordybelse. Byrådet besluttede, at sagen skal sendes videre i fagudvalget.

Udvalget skal orienteres om sagen og tage stilling til, om det vil indstille til Byrådet, at der indsendes en dispensationsansøgning, som de konservative foreslår.

Sagsfremstilling og økonomi

Baggrund

Med folkeskolereformen, som trådte i kraft august 2014, blev elevernes skoledag længere. Fra 1. august 2015, hvor reformen er fuldt udrullet, er skoleugen på hhv. 30 timer til 0.-3. klasse, 33 timer for 4.-6. klasse og 35 timer for 7.-9. klasse. Gennemsnitligt betyder det under 1 times længere skoledag for alle elever om dagen.

Understøttende undervisning

Med folkeskolereformen er der indført et helt nyt element i den danske folkeskole, den såkaldte understøttende undervisning. Den understøttende undervisning giver rum til og sammenkæder reformens nye elementer.

I KL's pjece om understøttende undervisning beskrives formål og indhold sådan:

"Hensigten med den understøttende undervisning er at bidrage til at hæve det faglige niveau i folkeskolen. Eleverne skal lære på forskellige måder; herunder gennem en højere grad af kobling mellem teori, praksis og undervisning med udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger.

Den understøttende undervisning skal desuden supplere og understøtte den fagdelte undervisning i fagene ved at give eleverne tid til at afprøve og træne de færdigheder og kompetencer, de tilegner sig i den fagopdelte undervisning. Derved får eleven mere tid til at indfri de faglige læringsmål ud fra egne forudsætninger.

Læringsaktiviteter og opgaver i den understøttende undervisning sker ud fra Fælles Mål, ganske som i den fagopdelte undervisning.

Den understøttende undervisning rummer mange forskellige elementer. Det er fx

- *Faglig fordybelse*
- *Lektiehjælp*
- *Opgaver med direkte fagrelateret indhold*
- *Praktiske og projektorienterede forløb*
- *Anvendelsesorienterede læringsformer*
- *Træning og automatisering af færdigheder*
- *Hyppige elevsamtaler med fastsættelse af læringsmål, løbende feedback og opfølgning*
- *Motion og bevægelse i det omfang, eleverne ikke får motion og bevægelse i forbindelse med undervisningen i fagene*
- *Samarbejde med det lokale idræts-, kultur og foreningsliv*
- *Samarbejde med ungdomsuddannelserne og UU*
- *Samarbejde med erhvervslivet*
- *Klassens tid."*

Lektiehjælp og faglig fordybelse

I skoleåret 14/15 var der 2-3 ugentlige timer til lektiehjælp og faglig fordybelse. Det var frivilligt for den enkelte elev at deltage og timerne skulle placeres i sidst på eftermiddagen. Denne ordning ophørte fra skoleåret 15/16, hvorefter

lektiehjælp og faglig fordybelse ikke længere er frivilligt. Timerne kan placeres frit i løbet af skoledagen og kan integreres helt eller delvist i den faglige undervisning og den understøttende undervisning.

Hyrdebrev om lovens mulighed for konvertering af understøttende undervisning til tolærertimer

Med den nye lovgivning kan Byrådet på skolebestyrelsens ansøgning give dispensation for den understøttende undervisning ved at konvertere timerne med understøttende undervisning til tolærertimer (Folkeskoleloven §16b).

Den 26/8 2015 udsendte Ministeren for Børn, Læring og Ligestilling et hyrdebrev til kommunerne om den forlængede skoledag og elevernes mødetider. I den forbindelse blev skolernes bestyrelser spurgt, om de kunne stå inde for skolernes mødetider, hvilket var tilfældet på alle skoler. På Børne- og Skoleudvalgets møde den 7. september 2015 fik udvalget en orientering om skolernes mødetider og om, hvordan skolerne har håndteret de nye regler for lektiehjælp og faglig fordybelse. Begge ting blev taget til efterretning af udvalget.

Af hyrdebrevet fremgår det, at lovens mulighed for dispensation kan anvendes generelt i indskoling og for klasser på mellemtrin og udskoling med helt særlige behov, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling. Der står endvidere:

”Godkendelse gives som udgangspunkt af kommunalbestyrelsen for et år ad gangen, men kan fornyes årligt, hvis det vurderes fortsat at være den rette løsning. Kommunalbestyrelsen kan selv foretage hver enkelt godkendelse, men den kan også vælge at delegerer denne kompetence til forvaltningen eller til den enkelte skoleleder”.

Ministeren opfordrer i brevet kommunerne til at anvende muligheden.

Den 13. januar 2016 kom der endnu et hyrdebrev fra ministeren, der på baggrund af den debat, der har været om den længere skoledag, gennemgik lovens mulighed for dispensation for den understøttende undervisning.

Humblebæk Skole, Kokkedal Skole og Endrupskolen har hhv. 10. august og 11. november 2015 ansøgt Børne- og Skoleudvalget om at benytte denne mulighed for specialklasser og læseklasser, og har fået dispensation foreløbig for et skoleår.

Konfirmationsforberedelse i timer til understøttende undervisning

I september 2015 kom der et brev fra ministeriet om konfirmationsundervisning og en ny mulighed for at søge om at måtte afvikle konfirmationsforberedelse i den understøttende undervisning. Tre skoler har i oktober 2015 søgt ministeriet om at måtte gøre brug af denne mulighed, men har fået afslag på ansøgningen, da ministeriet ikke fandt ansøgningen tilstrækkeligt pædagogisk begrundet. Ingen af de tre skoler har ønsket at indsende en fornyet ansøgning.

Forslaget fra den konservative gruppe

Den konservative byrådsgruppe mener, at den understøttende undervisning og tvungne lektiecaféer med længere skoledage fører til, at der sker en sænkning af gennemsnitsresultatet for elever med den laveste socioøkonomiske baggrund. De henviser til norske undersøgelser, der peger herpå (se bilag med artikler fra Berlingske Tidende, dr.dk og Folkeskolen).

Samtidig mener de, at der bør være mere tid til fritidsaktiviteter, sport og samvær med familien.

På den baggrund ønsker den konservative gruppe at indsende en dispensationsansøgning til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling med henblik på, at Fredensborg Kommune får dispensation for i samarbejde med skolerne at tilrettelægge skoledagene, så skolerne får den størst mulige frihed og selvbestemmelse med henblik på at kunne tilrettelægge undervisningen. (Se bilag med forslag til dispensationsansøgning).

I forhold til behandling af forslaget er der en række faktorer, der skal tages højde for:

Fritidstilbud

Kommunen er forpligtet til at stille et fritidstilbud til rådighed for eleverne i de mindre klasser efter endt skoledag. Hvis skolerne afkorter skoledagen for elever i 0.-6. klasse vil der opstå 'et slip' midt på dagen. Hvis åbningstiden for

fritidstilbuddet skal udvides som følge heraf, vil det medføre en øget udgift til fritidstilbud for kommunen

Dispenseres der f.eks. for *alle* timerne med understøttende undervisning, vil skoledagen i gennemsnit blive 1 time kortere hver dag eller i alt 200 timer om året. I et regneeksempel vil nettoudgiften for en times ekstra åbningstid i fritidshjem i 200 dage for 23 børn (svarende til 1 skoleklasse) være 51.192 kroner. Tilsvarende vil prisen være 47.914 for fritidsklub. Er der tale om meget få klasser, vil beløbet blive højere, da der altid skal være mindst 2 medarbejdere på fritidshjem og klub i åbningstiden.

Forældrebetaling i fritidstilbuddene udgør hhv. 20% og 30% af udgifterne til tilbuddene. Med en øget åbningstid i fritidstilbuddet vil forældrebetalingen derfor øges. Hvor meget den vil øges med afhænger af, i hvilken udstrækning skolerne gør brug af muligheden for at afkorte skoledagen og dermed behovet for personale i fritidstilbuddet i den ekstra åbningstid. Skal tilbuddene åbnes i fuld skala, vil det betyde en øget forældrebetaling på 80 kroner til samlet 776 kroner pr. barn pr. måned i fritidshjem, mens det vil øges med 44 kroner til 348 kroner pr. barn pr. måned i fritidsklub.

Skal timerne konverteres til tolærertimer?

Det fremgår ikke af det konservative forslag, om timerne med understøttende undervisning skal erstattes af tolærertimer, sådan som det sker i den dispensationsmulighed, der er beskrevet i loven.

Hvis timerne konverteres til tolærertimer, vil udgiften for skolen være den samme som med den understøttende undervisning, idet midlerne bruges til at have en ekstra lærer eller pædagog i timerne. Der vil altså ikke kunne overføres midler fra skolen til fritidshjem og fritidsklubber til at finansiere den øgede åbningstid. I det tilfælde skal pengene til øget åbningstid i fritidstilbuddene findes et andet sted.

Hvis timerne *ikke* konverteres til tolærertimer, vil skolerne have en mindreudgift på den understøttende undervisning der dispenseres fra. Lønmidler der bruges til disse timer vil kunne overføres til fritidstilbuddene, så de kan bruges til den øgede åbningstid.

For skolerne vil det betyde, at de pædagoger, der blev overført til skolerne i forbindelse med skolereformen, skal føres tilbage til fritidstilbuddene for at varetage den øgede åbningstid i fritidstilbuddet. Derudover vil det blive nødvendigt også at reducere i lærerstaben, idet mindst 50% af den understøttende undervisning varetages af lærere.

Befordring

Forslaget vil kunne medføre afledte udgifter til befordring.

Elever fra 5.-9. klasse i landdistriktet vil have behov for befordring tidligere end i dag. Hvis nogen klasser/skoler får dispensation for den understøttende undervisning og andre ikke, vil det kunne betyde behov for yderligere busafgange.

Dertil kommer, at der er enkelte elever i de mindre klasser, der bliver kørt enten hjem eller i distriktsfritidshjemmet efter skoletid. Nogle af de mindre elever kører med samme bus, som de ældre elever, der befordres efter skoletid. Hvis disse ældre elevers skoletid afkortes, vil de mindre skulle have en ny busafgang eller forlade fritidshjem/-klub en time tidligere.

Dispensation for ét år ad gangen

Da forslaget om at søge dispensation for den understøttende undervisning har betydning for ansættelser i både skoler og dagtilbud, skal man tage højde for, at der på grund af opsigelsesvarsler kan gå op til 6 måneder før en personalereduktion vil slå igennem med en mindreudgift.

Dispensation for den understøttende undervisning i andre kommuner

Undervisningsministeren gav i december 2015 Frederiksberg Kommune afslag på en ansøgning om, at lade den enkelte skole afgøre, om at lade det være op til den enkelte skole at bestemme over to af reformens kerneelementer, lektiecafeer og understøttende undervisning.

Ifølge Politiken.dk havde Frederiksberg Kommune som udgangspunkt søgt om generel dispensation, og, hvis ikke det kunne gives, pædagogisk begrundet dispensation. Det første blev afvist med henvisning til, at folkeskoleloven ikke giver

mulighed for dispensation på dette område. En pædagogisk begrundet dispensation blev også afvist, angiveligt fordi der ikke var knyttet begrundelser til ansøgningen.

Ifølge medierne har mange kommuner besluttet at benytte dispensationsmuligheden i loven til at give skolernes bestyrelser mulighed for selv at beslutte i hvilket omfang de vil konvertere den understøttende undervisning til tolærertimer.

Vi har kontaktet nogle af disse kommuner for at spørge dem, hvordan de havde håndteret udfordringen med øget behov for fritidstilbud. De kommuner vi har talt med har SFO'er i stedet for fritidshjem, og de har ladet det være helt op til skolerne, hvordan de vil organisere timer og sfo-tid. Skolerne skal altså selv finde midler til både tolærertimer og åbent fritidstilbud, hvis de vil benytte muligheden.

Skolebestyrelsernes svar

I forbindelse med de konservatives forslag er skolebestyrelserne blevet bedt om at komme med en kommentar til det konservative forslag på den ene side og på den anden side tilkendegive, om de kunne forestille sig, at skolen ville ønske en sådan dispensation for nogle eller alle elever.

Ingen af skolebestyrelserne ønsker at anbefale forslaget.

Gennemgående giver skolebestyrelserne udtryk for, at de nye tiltag i skolereformen først lige er kommet i gang, og at de skal have tid til at finde sin form. De mener skolerne skal have ro til og anerkendelse for dette arbejde og til at indhøste erfaringer med forskelle måder at løse opgaven på.

Der gives udtryk for, at skolereformen indeholder muligheder for en varieret og spændende undervisning, der kan være med til at gøre eleverne så dygtige som de kan og bidrage til elevernes trivsel.

Flere skoler giver udtryk for, at de er enige i behovet for flere timer med tolærer, men understreger, at manglen på tolærertimer skyldes nedskæringer og ikke skolereformen.

Gives der mulighed for dispensation for den understøttende undervisning, skriver skolebestyrelsen på Fredensborg Skole, at de kunne forestille sig at benytte muligheden til at omlægge 3-5 timer understøttende undervisning til tolærertimer i 1.-5. klasse og 2 timer i 6. klasse. De ønsker at fastholde lektionstallet for 7.-9. årgang.

Henvendelse fra Kreds 36

Fredensborg Lærerkreds, Kreds 36, har sendt deres kommentar til forslaget (bilag i sagen).

Retsgrundlag

Folkeskoleloven.

Kompetence

Børne – og Skoleudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller til Børne- og Skoleudvalget:

1. At der ikke ansøges om en dispensation, men at skolerne i stedet kan gøre brug af den mulighed for at få dispensation for den understøttende undervisning eller dele heraf ved at benytte §16b, der allerede er skrevet ind i loven, og som ministeren opfordrer kommunerne til at benytte.
2. Udvalget delegerer kompetencen til at give dispensation for den understøttende undervisning til administrationen.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Udvalget godkendte indstillingens pkt. 1 og 2.

Udvalget bemærker, at masterplanen har fokus på den understøttende undervisning i indeværende og kommende skoleår.

Udvalget noterer sig, at samtlige skolebestyrelser oplyser, at de ønsker ro om området.

Udvalget ønsker, at administrationen forud for budgetforhandlingerne udarbejder en beregning på, hvad det vil koste at tilføre midler til fritidshjem og fritidsklub til udvidet åbningstid i tilfælde af en konvertering af understøttende undervisning til en to-lærer-ordning for 0-klasserne.

Bilag

Dagsordenspunkt: Forslag fra Den Konservative Byrådsgruppe om indsendelse af ansøgning om dispensation for den understøttende undervisning og de tvungne lektiecafeer i Folkeskolen - 171900-15_v1_Forslag til brev til Ministeriet for Børn, Undervisning og

150826 Brev til kommunerne om skoledagens længde.pdf

PM fra uvm: Nyt rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i skoletiden

Dagsordenspunkt: Forslag fra Den Konservative Byrådsgruppe om indsendelse af ansøgning om dispensation for den understøttende undervisning og de tvungne lektiecafeer i Folkeskolen - Punkt_2_Forslag fra Den Konservative B_02-11-2015 13-46-08.docx

Lektiehjælp styrker ikke de svageste - artikel fra Berlingske

Folkeskolen - danske uddannelsesordførere ryster ikke på hånden efter norsk lektiecafefiasko

Lektiehjælp styrker ikke de svageste elever - artikel fra dr.dk

VS: Det konservative forslag om dispensation for tvungne lektiecafeer - Bilag.pdf

UL udtalelse vedr. konservatives forslag.pdf

NS høringssvar vedr. forslag om dispensation for USU.pdf

KS høringssvar konservative.pdf

HS tilbagemelding på konservativt forslag om den understøttende undervisning.pdf

Langebjergskolens høringssvar ang. disp for understøttende undervisning.pdf

ES Høringssvar dispensation skoledagens længde.pdf

FS Forslag om dispensation vedr UUV januar 2016 endeligt.pdf

Fwd: til orientering vedr. understøttende undervisning og lektiehjælp - Skoledagens længde- Mulighederne for afkortning in_4.docx

Fwd: til orientering vedr. understøttende undervisning og lektiehjælp - Brev til kommunalbestyrelser_3.docx

Fwd: bilag til BSU møde - punkt om understøttende undervisning, lektiehjælp - Kommentar fra Fredensborg Lærerkreds til Konservatives forslag på BSU møde 1.marts 2016.docx

Punkt 28: Kvalitetsrapport for skoleområdet for skoleåret 14/15

15/23069

Beslutningstema

Alle kommuner skal udarbejde en kvalitetsrapport, der beskriver skolernes resultater for skoleåret 2014/2015. Rapporten skal give Byrådet grundlag for at tage stilling til det faglige niveau på kommunens skoler og træffe beslutning om opfølgning herpå. Rapporten skal desuden bidrage til at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og kvalitetsudvikling mellem aktørerne i det kommunale skolevæsen og bidrage til åbenhed om skoleområdets kvalitet.

Kvalitetsrapporten er først og fremmest baseret på tal og opgørelser fra Styrelsen for IT og læring. Derudover skal rapporten indeholde skolebestyrelsens udtalelse vedr. rapportens resultater for skolerne.

Kvalitetsrapporten skal drøftes på i Byrådet og der skal tage stilling til rapporten. Rapporten skal være godkendt af Byrådet senest den 31. marts 2016.

Efterfølgende skal rapporten offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Sagsfremstilling og økonomi

I Fredensborg Kommune er kvalitetsrapporten det centrale og samlende dokument, der indgår i en årlig cyklus af tilsyn med skolerne.

Med udgangspunkt i resultaterne i kvalitetsrapporten og administrationens anbefaling til skolerne, fastlægges mål for skolernes indsatser og resultater og indsatser drøftes mellem skolens ledelse og Center for Læring, Fritid og Sundhed.

Udover de obligatoriske data, har Fredensborg Kommune valgt at præsentere en række data, der bidrager til at give et billede af kvaliteten i skolerne, herunder resultater for hhv. tosprogede og elever med dansk modersmål ved 9. klassesprøverne, medarbejdertrivsel og -fravær.

På baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, har administrationen foretaget en sammenfattende helhedsvurdering, herunder givet anbefalinger til de enkelte skoler, om hvor der bør sættes ind for at forbedre resultaterne. Generelt har skolerne heldigvis fine faglige resultater og god elevtrivsel og forældretilfredshed.

Faglige resultater

Skolerne har generelt flotte faglige resultater. Karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag til 9. klasseprøverne i almenklasserne ligger på 7,7, hvor den lå på 7,6 sidste år. Lands gennemsnittet for 14/15 er til sammenligning på 7,0.

Spredningen mellem skolernes resultater i afgangsprøverne er fra 6,9-8,5.

På flere skoler er der en ret stor forskel på drenges og pigers resultater, hvor pigerne får bedre resultater. På Endrupskolen og Kokkedal Skole er forskellen på hele 1,4 karakterpoint. Kun på Fredensborg Skole ligger drengenes resultater en smule over pigernes.

93,7% af eleverne fik mindst 2 i både dansk og matematik, hvilket er den grænse, der er sat for optag på erhvervsuddannelserne.

Opfølgning på skolereformens tre mål

Opfølgningen på skolereformens tre mål sker ved at måle på resultaterne af de nationale test på bestemte klassetrin. Det er derfor ikke de samme elever man følger, men nye elever på samme klassetrin.

1. Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

I læsning ligger andelen af elever med gode resultater i Fredensborg Kommune over målet på 80% på 2., 6. og 8. klassetrin. På 4. klassetrin ligger det på 79%. Alle resultaterne ligger et stykke over landsgennemsnittet. På 2. og 8.

klassetrin er der tale om en stigning siden sidste år, på 6. klassetrin ligger det på samme niveau, mens resultatet i 4. klasse er en smule lavere end året før.

I matematik er der tale om en pæn stigning i forhold til sidste år, her ligger niveauet på hhv. 76% og 80% for 3. og 6. klassetrin, hvor det sidste år lå på hhv. 73% og 72%. Fredensborg Kommunes resultater ligger over landsgennemsnittet.

2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

I dansk, læsning er andelen af de allerdygtigste elever steget siden sidste år på 4., 6. og 8. klassetrin. På 2. klassetrin er den faldet ret meget, men det er en landsdækkende tendens og kan muligvis have noget med prøvens udformning at gøre.

Det skal understreges, at der kun måles på, om der har været progression i resultaterne siden sidste år, hvilket ikke siger noget om det niveau skolerne/kommunen ligger på. Resultaterne i læsning på alle klassetrin ligger over landsgennemsnittet.

I matematik er der en stigning i andelen af de allerdygtigste elever på både 3. og 6. klassetrin. I 3. klasse er niveauet over landsgennemsnittet, mens det ligger en smule under i 6. klasse.

3. Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år.

I læsning er der blevet færre elever med dårlige resultater på 4. klassetrin, på 8. årgang holder den niveauet fra sidste år, mens der er tale om en stigning på 2. og 6. klassetrin. Resultaterne ligger dog bedre end landsgennemsnittet.

I matematik ligger resultaterne fra Fredensborg Kommunes 3. og 6. klasser også bedre end landsgennemsnittet. For 6. klassetrin er der færre elever med dårlige resultater end sidste år, mens der har været en mindre stigning på 3. klassetrin.

Ovenstående resultater er naturligvis gennemsnitsresultater og dækker over forskelle mellem de forskellige skoler, forskellige fag og forskellige klassetrin. De mere detaljerede resultater af de nationale test er imidlertid fortrolige og kan ikke offentliggøres. Skolerne bruger dem i deres kvalitetsarbejde, ligesom de indgår i drøftelser mellem skolernes ledelser og Center for Læring, Fritid og Sundhed.

Socioøkonomiske resultater

Når man sammenligner resultaterne af 9. klassesprøverne med landsresultater for en elevgruppe med samme socioøkonomiske baggrund, kan man se, om skolerne løfter eleverne fagligt mere end gennemsnittet af landets skoler. Denne måling bidrager til at belyse om skolereformens andet mål 'at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater' er nået.

Her ligger skolerne i Fredensborg Kommune pænt. Tre skoler har en positiv score – dvs. de formår at løfte eleverne i forhold til resultaterne for en tilsvarende elevgruppe, mens tre skoler ligger neutralt.

Set over de sidste tre år ligger Kokkedal Skole og Fredensborg Skole højt med signifikant positive forskelle, mens Humlebæk Skole har en negativ forskel på -0,1, der skyldes en negativ forskel i skoleåret 13/14.

Det er også opgjort hvordan udviklingen i resultater i de nationale test ser ud i forhold til forældrenes uddannelse. Som med de øvrige opstillinger kan det ses, om der er en stigning eller fald i forhold til sidste års test. Dog fremgår det, at der ikke er nogen elever, hvis forældre udelukkende har grundskolebaggrund, i gruppen af de allerdygtigste elever. På samme måde er der *ikke* nogen elever, hvis forældre har en lang videregående uddannelse, i gruppen med dårlige resultater i 4 ud af 6 test.

9. klassesprøverne for hhv. tosprogede elever og elever med dansk som modersmål viser, at de danske elever har gennemsnitskarakteren 7,7 i de bundne prøvofag, mens de tosprogede fra ikke-vestlige lande har 5,7. Det viser, at der fortsat er behov for stort fokus på at styrke fagligheden hos de tosprogede elever.

Opfølgning på nationale mål om gennemførelse af en ungdomsuddannelse og fuld kompetencedækning

Kvalitetsrapporten følger også op på Regeringens mål om, at mindst 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Fredensborg Kommune er ikke så langt fra at leve op til målet. Ifølge Undervisningsministeriets profilmodel forventes 92-94% af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2014, at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i løbet af 25 år.

I en opgørelse af andelen af en 9. klasses årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse, ligger Fredensborg Kommune på 76,9%, hvilket er en nedgang i forhold til sidste års 79%. Lands gennemsnittet for årgang 2014 ligger på 77%.

Regeringen har opstillet et mål om, at 90% af undervisningen i 2015 skal varetages af lærere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kvalifikationer i faget. Fra 2020 er målet en dækning på 100%.

Den gennemsnitlige kompetencedækning på folkeskolerne i Fredensborg Kommune ligger på 85,7%, noget over landsgennemsnittet på 81,5%. Der er tale om et spænd fra 68,1% på Kokkedal Skole til 100% på Nivå Skole. Kokkedal Skoles lave andel skyldes ifølge skolebestyrelsen en fejl i skolens indrapportering. Ifølge deres egen udregning ligger niveauet på 82,1%.

Trivsel

Det sidste mål i folkeskolereformen er, *'tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis'*.

I foråret 2015 blev der gennemført en national trivselsmåling, hvor alle elever på landets skoler besvarede et spørgeskema om deres trivsel.

Resultaterne opgøres på en skala fra 0-5, hvor skolerne i Fredensborg Kommune ligger på linje med landsgennemsnit i de 4 områder 'faglig trivsel' (3,8), 'ro og orden' (3,8), social trivsel (4,1) og 'støtte og inspiration i undervisningen' (3,3).

I opgørelsen af social trivsel ligger pigerne 0,1-0,2 point under drengene, hvilket svarer til tendensen på nationalt plan.

Ser man på skolernes resultater er der et spænd indenfor de enkelte områder på op til 0,4 point. Det er ikke de samme skoler, der scorer højt og lavt indenfor de forskellige områder. Dog ligger Ullerødskolen lavest i alle områder, hvilket sandsynligvis hænger sammen med elevernes særlige udfordringer.

Elevfraværet ligger på 5,3% i gennemsnit, hvor det på landsplan ligger på 5,4. I Fredensborg Kommune er det ulovlige fravær lavt med 0,3%, hvor det på landsplan er 1,0%. Tre af kommunens skoler har elevfravær over 6,0, og det bør der arbejdes systematisk med at nedbringe.

Skolerne arbejder med at nedbringe elevfraværet og har netop igangsat systematisk brug af sms-ordning med besked til forældre i forhold til elever med bekymrende fravær. Ordningen sættes i gang på alle skoler pr. 1. marts 2016 og vil blive fulgt løbende.

Forældrenes valg af de kommunale skoler

Privatskolefrekvensen er steget fra 19,6 i 13/14 til 20,1 i 14/15. Der er tale om en lille stigning på alle skoler bortset fra Endrupskolen, hvor der er et lille fald.

Dertil kommer elever, der går til kommunale skoler i andre kommuner – de såkaldte grænsekrydsere – og elever, der går på en anden folkeskole i kommunen. Opgør man elever fra skoledistriktet, der går i privatskole og andre kommunale skoler er andelen gennemsnitligt 25%. Fordelt på skolerne er andelen 8,7% i Endrupskolens distrikt, 45,2% i Kokkedal Skoles distrikt og mellem 17-22% for de resterende skoler. Det skal understreges, at privatskolen Per Gyrum Skolen i Nivå først åbnede august 2015 og ikke indgår i tallene.

Skolebestyrelsernes udtalelser

Skolebestyrelserne er kommet med en udtalelse til rapporten, der skal indgå i kvalitetsrapporten.

Skolebestyrelserne tager administrationens anbefalinger for skolerne til efterretning og kommenterer på de resultater Kvalitetsrapporten viser for deres skole, og hvordan de vil følge op på det.

Generelt giver skolebestyrelserne den tilbagemelding, at kvalitetsrapporten er et godt værktøj for skolens og bestyrelsens arbejde, og at resultaterne tages til efterretning.

Kokkedal Skole og Ullerødskolen har derudover nogle bemærkninger til rapporten:

Kokkedal Skole skolebestyrelse er meget tilfreds med, at kommunen har imødekommet skolens ønske, så den har kunnet gennemføre en tidligere indskrivning, hvilket har gjort det muligt at konkurrere på lige vilkår med de øvrige skoletilbud i området.

Skolebestyrelsen skriver, at de har gået skolens tal vedr. kompetencedækning efter i sømmene. Den forholdsvis lave kompetencedækning skyldes en misforståelse fra skolens side ved indrapportering. Skolens kompetencedækning i de store fag som dansk, matematik og engelsk er på over 90%, mens den ligger lavere i de mindre fag som kristendomskundskab, billedkunst og hjemkundskab.

Skolebestyrelsen har følgende ønsker til rapporten fremover:

- 1) At resultater for sciencefagene fremover fremgår af rapporten, da udviklingen i disse fag har stor betydning for elevernes videre muligheder i livet.
- 2) At data vedr. specialklasserne kommer med i rapporten.
- 3) En videreudvikling af rapporten, så udviklingen for de samme klasser over tid synliggøres.

Skolebestyrelsen får et direkte svar på disse datatekniske spørgsmål fra administrationen.

Ullerødskolen skolebestyrelse er tilfredse med, at Ullerødskolen nu er beskrevet i et særligt afsnit i Kvalitetsrapporten. Det giver god mening i forhold til skolens særlige praksis og bestyrelsen takker for muligheden for at synliggøre skolens virksomhed på de parametre, der er betydningsfulde for elevernes trivsel og læring.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings nye skoleportal

Ministeriet har oprettet en ny portal ”Find tal om dit barns skole”. Portalen er tænkt som en service for forældre og andre borgere, der ønsker at se data og resultater for skoler og kommuner. Oplysningerne er de samme, som hidtil har været tilgængelige i ledelsesadministrationssystemet LIS, men der er lagt større vægt på formidling af data og tilføjet en række muligheder for benchmarking mellem skoler og kommuner. Se link nedenfor.

Retsgrundlag

Folkeskolelovens §40a

Kompetence

Byrådet

Kommunikation

Der er udarbejdet en pressemeddelelse.

Elektroniske bilag

Undervisningsministeriets nye portal ’Find tal om dit barns skole’: www.uvm.dk/skoletal

Indstilling

1. At Byrådet godkender kvalitetsrapporten.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Indstillingen anbefales.

Udvalget udtaler stor ros til skolerne, skolebestyrelserne og administrationen for et stort og flot arbejde.

Udvalget ønsker på et senere møde et oplæg om intensive læringsforløb for fagligt svage elever.

Bilag

høringssvar Kvalitetsrapporten KS.pdf

LS høringssvar kvalitetsrapport 2016.pdf

HS tilbagemelding på skolerapport 2015.pdf

ES Kvalitetsrapport 2015 høringssvar.pdf

FS udtalelse kvalitetsrapport 15-16.pdf

UL udtalelse kvalitetsrapport 2015.pdf

Høringssvar kvalitetsrapport 2015 - Nivå Skole.pdf

Kvalitetsrapport 14-15.pdf

Punkt 29: Indskrivning til børnehaveklasse august 2016

16/5158

Beslutningstema

Børne og Skoleudvalget skal orienteres om indskrivningen til de kommende børnehaveklasser med start august 2016.

Sagsfremstilling og økonomi

Indskrivningen til de kommende børnehaveklasser med skolestart august 2016 er nu afsluttet.

Der er i år 494 børn i Fredensborg Kommune, der kan starte i børnehaveklasse i det kommende skoleår.

Fordelingen af de 494 elever ser således ud:

- 325 har ønsket distriktsskolen
- 48 har ønsket anden folkeskole i kommunen end distriktsskolen
- 62 elever har ønsket privatskoler
- 19 har ønsket folkeskoler i andre kommuner
- 6 mangler at svare mangler 32 har søgt om udsættelse af skolegangen til skoleåret 2016/2017
- 2 skal have undervisning i et specialtilbud

Af de 48 familier, der har søgt anden folkeskole i kommunen end distriktsskolen, har 34 familier fået opfyldt deres ønske. Det vil sige, at 14 familier ikke har fået opfyldt deres ønske om skolegang på anden skole end distriktsskolen.

Af de 14 familier, der ikke har fået opfyldt deres ønske om skolegang på anden skole end distriktsskolen har de 8 af familierne søskende på den ønskede skole. Fem af de 8 familier bor i det bysamfund, hvor de har ønsket skolegang, mens tre af familierne har ønsket skole på tværs af bysamfundene.

Optagelse af elever på anden skole end distriktsskolen sker efter de af Børne- og Skoleudvalget besluttede retningslinjer. Først optages søskende, således at de børn, der har søskende på skolen og bor tættest på den ønskede skole optages først. Derefter optages børn i rækkefølge afhængig af afstand til den ønskede skole. Ønsker man som forældre en anden skole end distriktsskolen og får opfyldt sit ønske, er det ingen garanti for, at søskende senere optages på samme skole.

En skole kan sige nej til elever, der ikke bor i skolens distrikt, hvis der er 24 elever eller derover på den ønskede årgang.

Disse retningslinjer er beskrevet i bilaget til styrelsesvedtægten for kommunens skoler. Se bilag 1

Der vil blive oprettet ”ventelister” til Langebjergskolen og Fredensborg Skole, som er de to skoler, der ikke har kunne optage alle de elever, der har ønsket skolerne.

Antallet af børnehaveklasseelever, der er indskrevet på kommunens skoler, fordeler sig på nuværende tidspunkt således:

- Kokkedal Skole – 87 elever
- Nivå Skole – 72 elever
- Humlebæk Skole – 69 elever
- Langebjergskolen – 50 elever
- Endrupskolen – 41 elever
- Fredensborg Skole – 50 elever + 4 elever til Fredensborg Skole, Karlebo

Se i øvrigt oversigt i bilag 2.

Retsgrundlag

Folkeskoleloven § 36

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen om indskrivning til børnehaveklassestart august 2016 til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Taget til efterretning.

Bilag

Status på indskrivningen 16. februar BSU.doc

Bilag til hjemmesiden end.docx

Punkt 30: Faglokaler på skoler

16/4848

Beslutningstema

Orientering om status på anvendelse af bevillinger til modernisering af faglokaler på skolerne fremlægges til udvalgets efterretning samt beslutning om delvis ændret anvendelse af bevilligede midler.

Sagsfremstilling og økonomi

Baggrund

På baggrund af indmeldinger fra daværende skoleledere blev der i 2013 udarbejdet en oversigt over ønsker for modernisering af faglokaler på skolerne.

I nedenstående skema vises den oprindelige (fra 2013) status:

X er istandsat

Z Trænger til istandsættelse (opfylder ikke krav til pågældende undervisning)

Y Forefindes ikke på skolen

	Fysiklokale	Biologilokale	Skolekøkken
Kokkedal Skole Vest	(X) trænger til maling	(X) trænger til maling	Z
Kolledal Skole Øst	X	X	Z
Nivå Skole Nord	Z	Z	Z
Nivå Skole Syd	X	X	X
Karlebo Skole		Y	Y
Humblebæk Skole IND	Z (Natur & Teknik)	Y	(X)
Humblebæk Skole UD	X	Z	X
Fredensborg Skole Vilhelmsro	X	X	X
Fredensborg Skole Benediktevej	X	X	X
Langebjergskolen	X	X	X
Endrupskolen	X men mangler kapacitet til 24 elever	(X) trænger til maling	Z bygget for 15 år siden. Hårde hvidevarer trænger til udskiftning.

Budget

Ved budgetforlig 2014-2017 blev der fra og med 2015 bevilliget 1,2 mio. kr. pr år, i alt 3,6 mio. kr. for perioden til modernisering af faglokaler på skolerne. Grundet budgetbesparelser blev det ved BR 30/7 2015 besluttet, at udskyde frigivelse af de i 2015 afsatte 1,2 mio. kr. indtil budgetår 2016.

Ved budgetforlig 2016-2019 er der dermed afsat 2,4 mio. kr. i 2016 og 1,2 mio. kr. i de efterfølgende år, i alt 6,0 mio. kr.

Status på moderniseringsarbejder

Nivå Skole Nord – Modernisering af Fysik- / Biologilokale (Science fløj).

I 2014 blev der foretaget en omfattende modernisering af Fysik- og Biologilokalerne på Nivå Skole Nord. Projektet er afsluttet og faciliteterne ibrugtaget af skolen.

Der er foretaget besigtigelse på skolerne primo 2015 og skolekøkkerne på Nivå Skole Nord og Kokkedal skole blev på daværende tidspunkt vurderet til de mest nedslidte.

Nivå Skole Nord – Modernisering af Hjemkundskab

I foråret 2015 blev der igangsat et projekt til modernisering af Hjemkundskabslokalet på Nivå Skole Nord. Der blev foretaget brugerinvolvering omkring afklaring af omfang, løsninger mv. og projekteringen nåede et stade på ca. 40% inden det blev standset grundet udskydelse af bevillinger fra 2015 til 2016 (BR 30/7-2015). Projekteringen bliver genoptaget i foråret 2016.

Efter endt projektering vil det videre forløb være således:

- Udbud af arbejderne, valg af entreprenører
- Udførelse af arbejderne, primært i skolesommerferien
- Afslutning af projektet og ibrugtagning af lokaliteterne ultimo august 2016

Kokkedal Skole Øst – Modernisering af Hjemkundskab

Der har været foretaget brugerinvolvering omkring afklaring af omfang, løsninger mv. af modernisering af hjemkundskab lokalet på Kokkedal Skole Øst.

Imidlertid har skoleledelsen påpeget ønske om ændret anvendelse af de bevilligede midler til modernisering af Kokkedal Skole Vest's toiletter og hermed at udsætte en modernisering af faglokalerne. Det vurderes at en udsættelse af modernisering af faglokalerne ikke vil have nævneværdige konsekvenser for undervisningen. Toiletterne på Kokkedal Skole Vest er brugbare, men tydeligvis nedslidte og trænger til renovering. Det er vanskeligt for rengøringen at opretholde en acceptabel hygiejnisk stand.

Skoleledelsen oplyser, at de oplever regelmæssige klager over forholdene fra skolens elever, forældre, ansatte samt fritidsbrugere. Teknikere fra administrationen har besigtiget toiletterne og anbefaler den delvise ændring i anvendelse af 2016 bevillingen. Der er endnu ikke foretaget projektering af en renovering af toiletterne, hvorfor det endnu ikke kan oplyses, hvor mange toiletkerner på skolen, som kan renoveres for ovenstående bevilling på 1.2 mio. kr.

Opfølgning

Der er i indværende år igangsat bygningssyn med eksternt rådgiver på alle skoler. På denne baggrund og i samråd med skolernes ledelse, vil de fremtidige midler af bevillingen til faglokaler blive prioriteret.

Bevilling

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser i 2016; men en udskydelse af modernisering af faglokalerne vil således skulle finansieres på et senere tidspunkt.

Kompetence

Børne og skoleudvalget

Indstilling

1. At status for anvendelse af bevilling til modernisering af faglokaler tages til efterretning
2. At den delvise ændring i anvendelsen af 2016 bevillingen godkendes.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Indstillingen pkt. 1 tages til efterretning.
Indstillingen pkt. 2 godkendes.

Punkt 31: Vedr. skovbørnehaven i Børnehusene Nivå og Lerhytten

15/29428

Beslutningstema

Børne- og Skoleudvalget samt Fritids- og Idrætsudvalget skal orienteres om afdækningen af muligheden for at videreføre Børnehusene Nivås skovbørnehave som et lokalt skovbørnehavetilbud med base i Nivå.

Sagsfremstilling og økonomi

Siden Budgetforlig 2016-2019 er der pågået en undersøgelse af mulighederne for at videreføre Børnehusene Nivås skovbørnehave som et lokalt skovbørnehavetilbud med base i Nivå. I den forbindelse har der været en konstruktiv dialog imellem FDF-spejderne og Børnehusene Nivå om sambrug af spejderhytten Lerhytten. Sideløbende med dialogen imellem parterne om rammerne omkring en sambrugssituation, er der pågået diverse undersøgelser af både bygnings- og planmæssige samt forskellige andre forhold af betydning for muligheden for at benytte Lerhytten som base for et skovbørnehavetilbud.

På baggrund af dialogen med FDF-spejderne og løbende drøftelser i administrationen om de fysiske forhold omkring Lerhytten, er det administrationens konklusion, at Lerhytten ikke i tilstrækkelig grad er egnet som fysisk ramme omkring et skovbørnehavetilbud. Dette skyldes forhold, der relaterer sig til såvel bygningen som grunden.

Hvad angår **grunden**, er der i området planmæssige begrænsninger i forhold til at indrette og anvende uderummet til pædagogiske formål. Også områdets beskaffenhed, særligt den lerede og i vinterhalvåret meget våde jordoverflade, de stejle skrænter ned mod lergravssøerne og det dybe vand, er forhold, der lægger en begrænsning indover aktivitetsmulighederne for børn i børnehavealderen, særligt af sikkerhedsmæssige årsager.

Hvad angår **bygningen**, vurderes det, set i lyset af at der vil være tale om flere brugere i bygningen, at eksisterende el-paneler skal erstattes af et pillefyur ud fra et energimæssigt hensyn. Flere brugere og installationen af et pillefyur giver imidlertid også et øget pres på opbevarings- og dermed også aktivitetspladsen. På grund af en række planmæssige forhold i området kan der ikke kompenseres for dette ved at bygge til eller lave opbevaringsplads på udearealet eksempelvis i form af en container.

På den baggrund har administrationen besluttet, at man sammen med Børnehusene Nivå arbejder videre med at finde alternativer til Lerhytten såvel på kort som på længere sigt.

Administrationen har skriftligt orienteret FDF-Karlebo om dette.

På kort sigt vil der i Børnehusene Nivå kunne opretholdes en form for skovbørnehavetilbud med base i områdeinstitutionens eksisterende bygninger eksempelvis Lærkereden og med kortere eller længere ture derfra ud den omgivende natur. Af hensyn til tiltrækningen og fastholdelsen af både familier og personale med præference for skovbørnehavekonceptet, er det dog administrationens vurdering, at der snarest muligt skal findes en løsning, der udgør et mere reelt skovbørnehavetilbud. Det vil sige et tilbud, hvor de fysiske rammer gør det muligt mere konsekvent at være ude og lave pædagogisk arbejde i naturen.

En løsning **på længere sigt**, der kan fungere som en mere permanent løsning, er en evt. etablering af en naturlegeplads i det tørre lergravssøområde i det nordvestlige hjørne af området. Området her vil kunne tilgås fra eksempelvis Lærkereden på gåben (omkring 350 m.). Derudover vil det kunne indrettes på en måde, der i højere grad end i andre dele af området kan sikre det pædagogiske indhold i et skovbørnehavetilbud. Det vil muligvis også kunne indrettes med en overdækket spiseplads fx en bålhytte samt opbevaringsplads og toiletfaciliteter forbeholdt skovbørnehavegruppen.

En naturlegeplads i området omkring Lergravssøerne er ét af flere oplæg, der politisk skal tages stilling til i forbindelse med prioriteringen af midlerne til Fremtidens Fredensborg Kommune. Børnehusene Nivås områdebestyrelse har for nyligt afgivet høringssvar vedrørende planstrategien, hvoraf områdeinstitutionens ønsker om og til en naturlegeplads i området konkretiseres. Blandt andet er der ønske om en form for hytteløsning, evt. til sambrug med andre med interesse i en naturlegeplads i området. Områdeinstitutionens ønsker skal ses i lyset af den aktuelle mangel på alternativer til Lerhytten. Endvidere skal de ses i lyset af den værdi, som det vil være for såvel områdeinstitutionen, som Nivå som sådan, også fremadrettet at have en attraktiv variation af dagtilbud.

I det tilfælde at det politisk prioriteres at afsætte midler til en naturlegeplads, vil perspektivet være, at denne kan stå klar i løbet af enten 2017 eller 2018. Hvis det videre oplæg til en naturlegeplads også indeholder et oplæg om, at denne kan fungere som en fysisk ramme omkring blandt andet skovbørnehaveaktiviteter, vil det være vigtigt af hensyn til

opretholdelsen af et skovbørnehavetilbud i Nivå, at naturlegepladsen prioriteres som ét af de første projekter, der realiseres.

Kompetence

Børne- og Skoleudvalget
Fritids- og Idrætsudvalget

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Taget til efterretning.

Punkt 32: Status på sammenlægning af områdeinstitutioner i Fredensborg og Humlebæk

16/4889

Beslutningstema

Børne- og skoleudvalget skal orienteres om status på sammenlægningen af områdeinstitutionerne i Fredensborg og Humlebæk som blev besluttet i forbindelse med budgetforliget 2016.

Sagsfremstilling og økonomi

På Byrådsmødet den 5. oktober 2015 blev budgettet for 2016 endeligt vedtaget. Dagen efter blev de nye områdeledere for hhv. Fredensborg og Humlebæk udpeget. De to områdeledere, som skal varetage områdeledelsen i Fredensborg og Humlebæk, har fået en række opgaver i forbindelse med at de skal sammenlægge områdeinstitutionerne i de to bysamfund. Sammenlægningsprocesserne er godt i gang, hvor fokus er på synergier, øget bæredygtighed og styrkede faglige miljøer – både med hensyn til ledelsens og medarbejdernes spidskompetencer.

Sammenlægningsarbejdet har nu pågået i ca. tre måneder og i det følgende er der gjort status:

Etablering af lederteam og roller.

Hver områdeinstitution har fået etableret et samlet ledelsesteam og afstemt roller og opgaver for den samlede områdeinstitution. Der er blandt andet også fundet løsninger i forhold til at vakante lederstillinger bliver dækket ind af den eksisterende ledergruppe.

Pædagogiske projekter.

Overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole er blevet harmoniseret. Det store sprogprojekt, som skal i gang i 0-6 års institutionerne i 2016, er der lagt planer for. Arbejdet med den fælles kommende områdelæreplan vil blive sat i værk i efteråret 2016, således at de nugældende bestyrelsesgodkendte læreplaner gennemføres.

Økonomi.

Der er udarbejdet fælles kontoplan og lagt budget for 2016 og herudover er der etableret en samlet økonomiadministration. Metoder til at håndtere ressourcefordelingen, jf. pengene følger barnet, er ligeledes sat i værk, ligesom der er skabt overblik over områdeinstitutionens samlede ressourcer og økonomistyring. Begge områder gik ud af 2015 med overskud. Dette overskud er større end ellers på grund af opbremsningen i forbruget i 2015.

Etablering af bestyrelsessamarbejdet og MED - organisationen.

Der er etableret fælles områdebestyrelse i slutningen af 2015. Bestyrelsesarbejdet er godt i gang, og der er stort engagement i forhold til at løse og løfte opgaven positivt for den fælles fremtid. Samarbejdsudvalgene er reetableret med nye lokale MED-udvalg for de to områdeinstitutioner. I en overgangsperiode er der flere medlemmer end der ellers normalt er ifølge styrelsesvedtægten for bestyrelser og forretningsorden vedrørende lokale MED-udvalg. Det er i en overgangsperiode meget positivt at være flere til at give input til den fælles fremtids historie.

Kommunikation og forældresamarbejde.

De forskellige digitale platforme i form af hjemmeside og Facebook er blevet tilrettet den ny organisering. Når der er aktuelle informationer, sørger de daglige ledere for information til forældre og medarbejdere. I januar og starten af februar 2016 er det nye forældre-kommunikationssystem "Famly" blevet udrullet, hvilket har givet mulighed for direkte informationer på mobiltelefon og tablets til forældre og medarbejdere. Områdeledere sørger for den kommunikation, som er målrettet bestyrelse og medarbejdere.

Organisering, arbejdsprocesser og personale.

Områdeinstitutionerne arbejder fremadrettet med, at alle medarbejdere skal se sig som en del af den samlede områdeinstitution. F. eks. er det et ønske i Fredensborg at afholde et fælles personalemøde i løbet af efteråret.

Mere konkret er der arbejdet med en ny organisering af flere opgavers varetagelse. Områdernes lokale pladsanvisningsopgave med kontakt til nye forældre og fordeling af indskrevne børn i de forskellige institutioner er nu samlet hos en medarbejder.

Opgaven med at koordinere og kvalificere uddannelsen af pædagogstuderende i lønnet praktik og deres praktikeksamen er samlet, så koordinationen udgår fra en medarbejder.

I Fredensborg bliver der også arbejdet på en samlet løsning for rengøring, der ellers har været varetaget i fællesskab med Fredensborg skole. De nuværende forskellige ordninger kører videre indtil 2017, hvor det bliver muligt at harmonisere. Der er indgået nye samlede aftaler om vedligeholdelse af udearealerne med Nordsjællands Park og Vej for 2016.

Administrationen var allerede inden sammenlægningen samlet mellem Fredensborg og Endrup områderne. I Humlebæk er administrationen nu også samlet under et.

I Humlebæk refererer køkkenmedarbejdere fra de lokale køkkener nu til den daglige leder af fælleskøkkenet for frokostordningen for at skabe synergi i viden og indkøb.

Bevilling

-

Retsgrundlag

Dagtilbudsloven

Andre virkninger (handicap, integration, ligestilling, miljø, sundhed)

-

Kompetence

Børne- og skoleudvalget

Kommunikation

-

Elektroniske bilag

-

Indstilling

1. At Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Taget til efterretning.

Punkt 33: Sager på vej

13/45307

Beslutningstema

Der orienteres om sager der er planlagt til behandling.

Sagsfremstilling og økonomi

4. april

Status på projektet Find Børnene (opsporingsmodellen)

Omdannelse af modtageklasser

Masterplan 2016-20, Udsatte Børn og Unge

Status på antimobningsprojektet Drop Mob

HighLights fra Børne og Ungetopmødet 2016

Orientering om ungeboligerne

2. maj

Status for udvikling af det tidlige tværfaglige arbejde

Orientering om projekt STI

31. maj

Sammenhængende plan for kriminalitetsforebyggelse og tryghedsskabelse

Opfølgning på Nivå Skoles økonomi

Ny kontaktpersonsordning

Videre frem

Sag nr. 105 på Byrådsmøde den 24. juni 2014:
Evaluering i 2016 af Pædagogisk Råd på skolerne

Evaluering af frikommuneforsøg

Økonomianalyse af skolernes økonomi

Kompetence

Børne – og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Udvalget ønsker på kommende møder sag om status for SSP, oplæg om intensive læringsforløb jf. sag 28 og en orientering om indsatser i de enkelte bysamfund.

Orienteringen taget til efterretning.

Punkt 34: Meddelelser fra formanden og udvalgets medlemmer

13/45308

Kompetence

Børne – og Skoleudvalget.

Indstilling

1. At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Ingen meddelelser.

Punkt 35: Meddelelser fra administrationen

13/45311

Kompetence

Børne – og Skoleudvalget.

Indstilling

At orienteringen tages til efterretning.

Beslutning i Børne- og Skoleudvalget den 01-03-2016

Ingen meddelelser.